# Grammar Engine

정답 및 해설



# 정답 및 해설

# Chapter 1 | 문장의 구조

# Unit 1

8품사 -----

.... р. 8

- [1] 아이들은 풍선을 좋아한다. / 파리는 큰 도시이다.
- (2) Tom은 내 친구이다. 그는 친절하다. / 나는 이 책을 샀다. 나는 그것을 5달러에 샀다.
- (3) 그들은 집을 짓는다. / 나는 자매가 두 명 있다.
- (4) 그는 키가 큰 소년이다. / 그 소식은 충격적이었다.
- (5) 나는 늦게 일어났다. / 그 쇼는 매우 웃겼다. / 그는 노래를 정말 잘한다.
- (6) 그녀는 젊고 예쁘다. / 나는 우리가 경기에서 졌기 때문에 슬펐다.
- (7) 탁자 위에 상자가 하나 있다. / 나는 그녀와 공원에 갔다.
- (8) 오, 미안해요. / 와, 정말 놀랍구나!

Check Checkl 1. 전치사 2. 형용사

# **PRACTICE**

·**-**

- ▲ 1. 명사 2. 동사 3. 형용사 4. 부사 5. 전치사
- B 1. Dogs 2. easily 3. eat 4. long 5. but
- C 1. 대명사 2. 감탄사 3. 전치사 4. 동사 5. 형용사

### Λ

- 1. 문장의 주어로 쓰인 명사
- 2. 주어 I의 상태를 나타내는 동사
- 3. My sister의 상태를 나타내는 보어로 쓰인 형용사
- 4. 형용사 unique를 꾸미는 부사
- 5. 시간을 나타내는 구를 만드는 전치사

В

- 1. 주어의 자리이므로 명사 Dogs
- 2. 동사 open을 꾸미는 부사 easily
- 3. think의 목적어로 쓰인 명사절의 동사 eat
- 4. 명사 necks를 꾸미는 형용사 long
- 5. 절과 절을 연결하는 접속사 but

С

- 1. 동사 give의 목적어로 쓰인 대명사
- 2. 놀람을 나타내는 감탄사
- 3. '~을 위해'의 의미로 쓰인 전치사

- 4. 주어 He의 동작을 나타내는 동사
- 5. 대명사 nothing을 뒤에서 꾸며주는 형용사

# Unit 2

# 주부와 술부, 구와 절

p. 10

1.

[1] 그 남자는 선생님이다. / 파란색 티셔츠를 입은 그 남자는 선생님이다

저 학생들은 친절하다. / 저 학생들 대부분은 친절하다.

(2) 새들은 난다. / 새들이 하늘을 난다.

나는 피자를 먹었다. / 나는 새로 생긴 피자 가게에서 피자를 먹 었다

# Check Check!

- 1. 주부: Kelly / 술부: is friendly to everyone
- 2. 주부: The mall next to my house / 술부: has a coffee shop in it

2

- [1] 나는 음악을 듣는 것을 즐긴다.
- 우리 안에 있는 저 개는 매우 크다. 내가 너희 학교 앞에서 너를 기다릴게.
- (2) 비가 내리기 시작해서 우리는 안으로 들어왔다.
- ※ 그가 일을 그만두었다는 것은 놀랍다.

벤치에 앉아 있는 소녀는 Janice야.

우리가 그 뉴스를 들었을 때, 아무도 그것을 믿지 않았다.

# Check Checkl 1. 구 2. 절

# PRACTICE

p. 11

- A 1. We / need to call 119 for help.
  - 2. The next bus to Incheon / comes in 15 minutes.
  - 3. One of his bad habits / is tapping his pen.
  - 4. Rebecca and her husband / are musicians.
  - 5. The woman in the pink dress / is my aunt.
- B 1. 구/명사 2. 절/부사 3. 절/명사 4. 구/형용사
- One of my close friends is studying in Canada.
  - 2. The man in that store is a famous violinist.
  - 3. Tiffany and I went to a concert last Sunday.
  - 4. I didn't know that this document was yours.

### Α

[1-5] 주부는 '누가', '무엇이'에 해당되는 주어를 포함한 부분으로, 대개 문장의 앞부분에 위치한다. 술부는 '~이다', '~하다'에 해당하는 동사를 포함한 부분으로, 대개 주어 뒤에 온다.

R

- 1. '숲 속을 걷는 것'이라는 의미로 문장의 주어로 쓰인 명사구
- 2. 주어 you와 동사 are가 포함된 절로, '만약 네가 오늘 바쁘다면' 이라는 의미의 부사절
- 3. 주어 he와 동사 was가 포함된 절로, 주절의 동사 know의 목적 어 역할을 하는 명사절
- 4. '역 가까이의'라는 의미로 명사 That shop을 꾸미는 형용사구

-

[1-4] 주부는 '누가', '무엇이'에 해당되는 주어를 포함한 부분으로, 대개 문장의 앞부분에 위치하고 주어를 꾸미는 수식어구 역시 주부에 포함된다. 술부는 '~이다', '~하다'에 해당하는 동사를 포함한 부분으로, 대개 주어 뒤에 오며 목적어/보어/수식어구를 함께 쓰는 경우가 많다.

# Chapter

Test

pp. 12-13

1. ④ 2. ② 3. ⑤ 4. ③ 5. ③ 6. ② 7. ⑥ 8. ② 9. ④ 10. ④

- 11. ⑤ 12. ③ 13. (1) 형용사/명사 (2) 감탄사/동사
- 14. man / He 15. on the counter
- 16. Some cities in the U.S. had snowstorms last weekend.
- 1. 형용사 exciting을 꾸미는 부사이다.
- 2. 주어 She의 동작을 나타내는 동사이다.
- 3. 명사 the election 앞에서 '~에 대한'의 의미로 쓰인 전치사이다.
- 4. ③의 month는 '달', '월'이라는 뜻의 명사이다.
- 5. 〈The story(주어) + about the earthquake(형용사구) + was(동사) + sad(보어)〉의 어순이 되어야 자연스럽다.
- 6. 명사 noise를 꾸미는 형용사가 와야 하므로 부사 very는 알맞지 않다.
- 7. ⑤의 밑줄 친 부분은 주어(Timothy)와 동사(is)를 포함한 절이 다.
- 8. 첫 번째 빈칸에는 절과 절을 연결하는 접속사가 와야 하며, 두 번째 빈칸에는 명사인 opening ceremony를 꾸미는 형용사가 와야 한다.

- 9. ④의 in this movie는 주어 The actors를 수식하는 형용시구 이므로 주부에 포함되어야 한다.
- 10. Talking loudly on the subway는 주부이므로 빈칸에는 단수 동사가 와야 한다.
- 11. 주어진 문장의 in this library와 ⑤의 on the table은 앞에 있는 명사를 꾸미는 형용사구이다. (①②④ 부사구, ③ 보어 역할을 하는 명사구)
- 12.③의 밑줄 친 부분은 부사구이고 나머지는 모두 주어와 동사가 포함된 점이다.
- 13.(1) good은 주어 She의 상태를 나타내는 보어로 쓰인 형용사이고, pictures는 draw의 목적어로 쓰인 명사이다.
- (2) Oops는 놀람을 나타내는 감탄사이고, step은 주어 I의 동작을 나타내는 동사이다.
- 14. 첫 번째 빈칸에는 '남자'의 의미를 가진 명사 man을 쓰고, 두 번째 빈칸에는 앞에 나온 A man을 대신하는 대명사 He를 쓴다.
- 15. 문맥상 '조리대 위의 사과'가 되어야 하므로 빈칸에는 The apples를 꾸미는 형용사구 on the counter를 쓴다.
- 16. 〈Some cities(주어)+in the U.S. (형용사구)+had(동사)+ snowstorms(목적어)+last weekend(부사구)〉의 순서로 배열한다.

# 🔪 서숙형 문제 완벽 대비

pp. 14-15

- A 1.6/d/a 2.6/f/c 3.e/9/a
  - 4. (h) / (e) / (e)
- 1. the bed / white 2. the picture / apples
  - 3. the woman / on the beach
- c 1, to Paris 2, under the bench
  - 3. that you like chocolate
  - 4. because it was cold

1. in 2. very / long 3. read / music

- 1. We는 문장의 주어로 쓰인 대명사, scary는 명사 movie를 꾸미는 형용사, night은 '밤'이라는 의미의 명사이다.
- 2. had는 주어 I의 상태를 나타내는 동사, so는 절과 절을 연결하는 접속사, went는 주어 I의 동작을 나타내는 동사이다.
- 3. very는 형용사 dark를 꾸미는 부사, in은 '~안에'라는 뜻의 전 치사, room은 '방'이라는 의미의 명사이다.

4. Wow는 놀람을 나타내는 감탄사, really는 부사 fast를 꾸미는 부사. fast는 동사 runs를 꾸미는 부사이다.

- 1. 그림의 내용으로 보아 주부는 '침대 안의 아기'이므로 주부의 빈 칸에 the bed를 써서 명사 baby를 꾸미는 수식어구를 완성 한다. 술부의 빈칸에는 '하얀 모자'라는 의미가 되도록 형용사 white을 써준다.
- 2. 그림의 내용으로 보아 주부는 '사진 속의 소녀'이므로 주부의 빈 칸에 the picture를 써서 명사 girl을 꾸미는 수식어구를 만든 다. 술부의 빈칸에는 '세 개의 사과'가 되도록 명사 apples를 써
- 3. 그림에 남자와 여자가 있으므로 주부의 빈칸에 the woman 을 써준다. 술부의 빈칸에는 '해변에서'의 의미를 나타내도록 on the beach를 써준다.

C

- 1. 문맥상 '파리로 가는 비행기'가 되어야 자연스러우므로. 명사 plane을 꾸며주는 to Paris가 와야 한다.
- 2. 문맥상 '벤치 아래에서 자고 있었다'는 내용이 되어야 자연스러우 므로 부사구인 under the bench가 와야 한다.
- 3. 문맥상 '네가 초콜릿을 좋아한다는 것을 안다'라는 내용이 되어야 자연스러우므로 동사 know의 목적어가 되는 명사절 that you like chocolate이 와야 한다.
- 4. 문맥상 '날씨가 추워서 우리는 코트를 입었다'라는 내용이 되어야 자연스러우므로 이유를 나타내는 부사절 because it was cold 가 와야 한다.

- 1. 그림을 보면 소년이 빵집 '안에' 있으므로 전치사 in을 써야 한다.
- 2. 그림을 보면 여학생이 키가 매우 크므로 첫 번째 빈칸에는 tall을 꾸미는 부사 very를 써야 한다. 여학생이 긴 머리를 하고 있으므 로 두 번째 빈칸에는 명사 hair를 꾸미는 형용사 long을 써야 한 다
- 3. 첫 번째 빈칸에는 왼쪽 그림의 책을 읽고 있는 모습을 나타내는 동사 read를 써야 한다. 두 번째 빈칸에는 오른쪽 그림의 음악을 듣고 있는 모습을 나타내는 명사 music을 써야 한다.

# Chapter 정리노트

▲ ● 명사 ₫ 형용사 7 전치사

② 대명사 ⑤ 부사

③ 감탄사

① 구

② 주어

용

② 주어

접속사

⑩ 동사 🔞 동사 B 1. sleepy / but / early

2 that

Your Own 추가 예시답안 I feel happy when I play with my dog.

# Chapter 2 | 문장의 형식

# Unit 1

1형식과 2형식

p. 18

그는 그리스에 산다. / 그는 공을 찼다.

Mike는 빨리 달린다. / 그 개는 소파 위에서 잔다. ※ 벽에 멋진 그림이 하나 있다.

Check Check!

- 1. 주어: The girl / 동사: dances
- 2. 주어: two men / 동사: are

2.

그는 소방관이다. / Paul은 대통령이 되었다. 너는 오늘 행복해 보인다. / 이 쿠키는 좋은 맛이 난다.

Check Checkl 1. sour 2. terrible

# **PRACTICE**

p. 19

- A 1, 주어: Daniel / 동사: swims / 보어: 없음
  - 2. 주어: She / 동사: got / 보어: fat
  - 3. 주어: He / 동사: looks / 보어: upset
  - 4. 주어: a cup / 동사: is / 보어: 없음
- 1. sweet 2. bad 3. are 4. beautiful 5. dark
- c 1. The sun sets 2. There is a table
  - 3. turned yellow 4. became an actor
  - 5. sounds strange

p.16

[1, 4] 1형식 문장은 〈주어+동사〉로만 이루어진다.

[2, 3] 2형식 문장은 〈주어+동사+주격보어〉로 이루어진다.

[1, 2, 4] 감각동사 smell. taste. look은 2형식 동사로 주격보어 자 리에 형용사를 쓴다

- 3. 주격보어로 형용사인 big을 쓸 수 있는 be동사가 필요
- 5. 동사 grow 뒤에 주격보어로 쓸 수 있는 형용사 dark이 필요

- 1. 1형식 문장으로 The sun(주어)+sets(자동사)
- **2.** 1형식 문장으로 There is +a table(주어: 단수명사)
- 3. 2형식 문장으로 turned(동사)+yellow(주격보어: 형용사)
- 4. 2형식 문장으로 became(동사)+an actor(주격보어: 명사)
- 5. 2형식 문장으로 sounds(동사)+strange(주격보어: 형용사)

# Unit 2

# 3형식과 4형식

p. 20

나는 Anna와 영화를 봤다. / 그는 나의 전화번호를 안다.

그는 아이들에게 자신의 개를 보여주었다. / 어머니는 내게 셔츠 한 벌을 사주셨다.

Check Checkl 1, 4형식 2, 3형식

Julie는 나에게 사탕을 조금 주었다. 그녀는 우리에게 김밥을 만들어 주었다. 당신께 부탁을 하나 해도 될까요?

Check Checkl 1, for 2, to

# **PRACTICE**

p. 21

- A 1. to 2. for 3. for 4. of 5. to
- 1. to her son 2. to me 3. for his parents
- 4. for me
- 1. I borrowed a tent from Steve.
  - 2. The reporter asked the singer some auestions.
  - 3. My mother planted roses in the garden.
  - 4. My father made a kite for me.

[1-5] 4형식 문장에서 간접목적어와 직접목적어의 위치를 바꾸면 3 형식 문장이 된다. 이때 간접목적어 앞에 반드시 전치사를 쓰는데 send와 tell은 to를, make과 get은 for를, ask는 of를 쓴다.

[1-4] 4형식 문장에서 가접목적어와 직접목적어의 위치를 바꾸면 3 형식 문장이 된다. 이때 간접목적어 앞에 반드시 전치사를 쓰는데 read와 give는 to를, cook과 buy는 for를 쓴다.

[1, 3] borrow와 plant는 〈주어+동사+목적어〉의 3형식 문장의 어순으로 배열한다.

- 2. 수여동사 ask가 4형식으로 쓰일 때는 〈주어+동사+간접목적 어+직접목적어〉의 어순으로 배열
- 4. 수여동사 make가 3형식으로 쓰일 때는 간접목적어 앞에 for

# Unit 3

# 5형식

p. 22

p. 23

그녀의 친구들은 그녀를 'Little Susie'라고 부른다. 나는 이 책이 흥미롭다는 것을 발견했다.

Check Checkl

1. 그녀는 그녀의 아기를 Judy라고 이름 지었다

2. 내 나쁜 성적은 부모님을 화나게 만들었다.

2.

나는 네가 나를 용서해주기를 바라다.

Dennis는 나에게 자신과 함께 쇼핑몰에 가달라고 부탁했다.

Check Checkl 1. to use 2. to join

# **PRACTICE**

- A 1. him 2. happy 3. to pick up 4. her
- B 1, to be 2, to get 3, to review 4, to visit 5. to win
- c 1. make me a better person 2. ordered him to stand up
  - 3. found the soccer class interesting [fun]
  - 4. want you to return

- 1. call(동사)+him(목적어)+"Captain"(목적격보어: 명사)
- **2.** made(동사)+me(목적어)+happy(목적격보어: 형용사)
- 3. wanted(동사)+me(목적어)+to pick up(목적격보어: to부정사)
- 4. expected(동사)+her(목적어)+to come home(목적격보어: to부정사)

5. keeps(동사)+his room(목적어)+neat(목적격보어: 형용사)

[1-5] tell, advise, ask, allow, expect +목적어+목적격보어(to 부정사)

C

- 1. make(동사)+me(목적어)+a better person(목적격보어)
- 2. ordered(동사)+him(목적어)+to stand up(목적격보어)
- 3. found(동사)+the soccer class(목적어)+interesting 또는 fun(목적격보어)
- **4.** want(동사)+you(목적어)+to return(목적격보어)

# Unit 4

# 지각동사와 사역동사

p. 24

나는 그가 버스에서 내리는 것을 보았다. 그녀는 자신의 아들이 부엌에서 비명을 지르는 소리를 들었다.

Check Check! 1. hit 2. jump

아빠는 나에게 발을 씻도록 시키셨다.

Karen은 그녀의 친구에게 자신의 카메라를 쓰게 해줬다. ※ 나는 그가 여행가방을 싸는 것을 도왔다.

Check Checkl 1. stand 2. eat

# **PRACTICE**

p. 25

- A 1. ring 2. enter 3. have 4. drink 5. to speak
- B 1. let John leave
  - 2. felt someone touch [touching]
  - 3. watched the sun rise [rising]
  - 4. had him empty
  - 5. heard him laugh [laughing]
- 1. I felt a bug crawl on my leg.
  - 2. We helped an old lady cross the road.
  - 3. He heard someone knock on the door.
  - 4. Mr. Kim had his students memorize the poem.
  - 5. Vivian let me see her report card.

[1-4] 지각동사(hear, see)/사역동사(let, make)+목적어+목적격 보어(동사원형)

5. get +목적어+목적격보어(to부정사)

[1-5] 지각동사/사역동사+목적어+목적격보어(동사원형) (단. 지각 동사(feel, watch, hear)의 경우 진행의 의미를 강조하기 위해서 목 적격보어로 현재분사를 쓰기도 함.)

[1-5] 〈주어+지각동사/사역동사+목적어+동사원형〉의 어순

### Chapter Test

pp. 26-27

2. ② 3. ④ 4. ① 5. ② 8. ② 9. ① 10. ⑤ 6. ③ 7. ⑤

11. ② 12. ① 13. are 14. to watch

- 15. a puppy for me
- 16. He showed his blog to me.
- 1. ask는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓰는 동사이므 로 to give가 알맞다.
- 2. 수여동사 show가 3형식으로 쓰일 때는 간접목적어 앞에 전치사
- 3. ④는 〈주어(Her first movie)+동사(made)+목적어(her)+목 적격보어(a star)〉의 5형식 문장이다.
- 4. 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 get이 알맞
- 5. 수여동사 buy는 3형식으로 쓰일 때 간접목적어 앞에 for를 쓰므 로 빈칸에 알맞지 않다.
- 6. ③의 a strange story는 4형식 문장의 직접목적어이고 나머지 밑줄 친 부분은 모두 5형식 문장의 목적격보어이다.
- 7. ⑤는 〈주어+동사+주격보어〉로 이루어진 2형식 문장이며 나머 지는 모두 1형식 문장이다.
- 8. 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 첫 번째 빈칸에 는 wear이 알맞다. expect는 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 두 번째 빈칸에는 to be가 알맞다.
- 9. 첫 번째 문장은 5형식 문장으로 〈주어+동사+목적어+목적격 보어〉이고 두 번째 문장은 2형식 문장으로 〈주어+동사+주격보 어〉이므로, 빈칸에 공통으로 쓸 수 있는 동사로는 felt가 알맞다.
- 10. 〈주어+동사+목적어+목적격보어〉의 5형식 문장으로, made 의 목적격보어로 형용사가 쓰인 문장이 알맞다.
- 11. ②의 수여동사 get은 3형식 문장으로 쓰일 때 간접목적어 앞에

for를 쓰고 나머지 동사들은 모두 가접목적어 앞에 to를 쓴다.

- 12.①의 감각동사 look은 2형식 문장에서 주격보어 자리에 형용사 를 쓴다. 따라서 부사 differently는 형용사 different가 되어야 한다.
- 13.첫 번째 문장은 '~들이 있다'라는 의미의 1형식 문장 〈There are ...〉이고 두 번째 문장은 〈주어+동사+주격보어〉의 2형식 문장이다. 공통으로 쓸 수 있는 것은 be 동사이고, 주어가 복수이 며 현재를 나타내는 부사 now가 있으므로 빈칸에는 are를 써야
- 14. '~가 …하도록 해주다'라는 의미의 〈let +목적어+목적격보어(동 사원형)〉는 '~가 …하는 것을 허락하다'라는 의미의 〈allow+목 적어+목적격보어(to부정사)〉로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15. 수여동사 buy의 〈주어+동사+간접목적어+직접목적어〉 4형식 문장은 3형식 문장이 되면 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
- 16. 수여동사 show는 3형식으로 쓰일 때 간접목적어 앞에 to를 쓰 므로〈주어+동사+직접목적어(his blog)+to+간접목적어 (me)〉의 순서로 배열한다.

# 서숙형 무제 완벽 대비

- ▲ 1. made this pie / 3형식
  - 2. made me this pie / 4형식
- 3. made me happy / 5형식
- B 1. looks strange 2. smells bad
  - 3. tastes sweet
- c 1. saw Julie open [opening]
  - 2. heard Peter play [playing]
  - 3. felt Mike touch [touching]
- 1. keeps her house clean
  - 2. found *baduk* interesting
- 1. me to go home
  - 2. me to go to the hospital
  - 3. me to drink a lot of water
- 1. me wash the dishes
  - 2. my brother brush his teeth
  - 3. my sister to close the windows

1. 〈주어+made(동사)+this pie(목적어)〉이므로 3형식 문장이

- **2**. 〈주어+made(동사)+me(간접목적어)+this pie(직접목적어)〉 이므로 4형식 문장이다.
- **3**. 〈주어+made(동사)+me(목적어)+happy(목적격보어)〉이므 로 5형식 문장이다.

[1-3] 감각동사 look, smell, taste는 〈주어+동사+주격보어〉의 2 형식 문장에서 주격보어로 형용사를 쓴다. 주어진 내용에 맞게 알맞 은 형용사를 쓴다.

[1-3] 지각동사 see. hear. feel은 〈주어+동사+목적어+목적격보 어〉의 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형을 쓴다. 진행의 의미 를 강조할 때는 목적격보어로 현재분사(동사원형-ing)를 쓰기도 한 다.

[1-2] 주어진 문장을 동사 keep과 find를 써서 〈주어+동사+목적 어+목적격보어〉의 5형식 문장으로 바꾸어 쓴다. 이때 목적격보어로 는 형용사를 쓰는 것에 주의한다.

[1-3] 동사 allow. want. advise는 〈주어+동사+목적어+목적격 보어〉의 5형식 문장으로 쓰일 때 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

pp. 28-29

[1-2] 사역동사 make와 have는 〈주어+동사+목적어+목적격보 어〉의 5형식 문장으로 쓰일 때 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

3. get은 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

# Chapter 정리노트

p.30

▲ ● 보어 ② 주어 응 동사 ⑤ 형용사 목적어 ④ (주격)보어 간접목적어 ③ 직접목적어 ③ 직접목적어 ① 간접목적어 ① to for Of ② 목적격보어 🚯 동사원형 ⑤ 동사원형 🕡 to부정사 🔞 to부정사 1. sounds good 2. math to us 3. me clean

Your Own 추가 예시답안 My parents bought a white dress for me. / My parents bought me a white dress.

# Chapter 3 | to부정사

# Unit 1

# to부정사의 명사적 용법

p. 32

1.

(1) 밤에 먹는 것은 건강에 좋지 않다. 탐정 소설을 읽는 것은 재미있다.

(2) Gary는 사람들 앞에서 노래하는 것을 좋아한다. 나는 이렇게 좋은 날씨에 집에 있고 싶지 않다.

(3) 내 목표는 소설을 쓰는 것이다. Lena의 꿈은 기자가 되는 것이다.

Check Checkl 1. 보어 2. 목적어

2.

우리는 다음에 무엇을 해야 할지 몰랐다. 아무도 내게 어디서 그 양식을 받아야 할지 말해주지 않았다.

Check Check! 1. when 2. what

# **PRACTICE**

p. 33

A 1. to be 2. To learn 3. to go 4. how to open 5. when I should call

1. when to change 2. whom I should trust

3. what to wear 4. how to use1. to hire 2. is to visit 3. where to buy

4. how to get to 5. what they should do

### Α

1. want의 목적어 역할을 하는 to부정사

2. 문장의 주어 역할을 하는 to부정사

3. decide의 목적어 역할을 하는 to부정사

**4.** ⟨how+to부정사⟩: 어떻게 ~할지

5. 〈의문사+to부정사〉=〈의문사+주어+should+동사원형〉

В

1. ⟨when+to부정사⟩: 언제 ~할지

2. 〈whom +주어+should+동사원형〉: 누구를 ~할지

**3**. ⟨what+to부정사⟩: 무엇을 ~할지

**4.** ⟨how+to부정사⟩: 어떻게 ~할지

C

1. plan의 목적어 역할을 하는 to부정사

2. 문장의 보어 역할을 하는 to부정사

**3.** 어디서 ~할지: ⟨where+to부정사⟩

**4.** ∼하는 방법: ⟨how+to부정사⟩

5. 무엇을 ~할지: 〈what +주어+should+동사원형〉

# Unit 2

# to부정사의 형용사적 용법

p. 34

1.

나는 오늘 해야 할 숙제가 많다. 냉장고에 마실 것이 있니?

※ 앉을 의자가 하나 있다. 그들은 거주할 새 집을 살 예정이다.

Check Checkl 1, something to eat 2, to play with

2.

그녀는 다음 주에 이 나라를 떠날 예정이다. 모든 운전자들은 교통 신호를 따라야 한다. 그 어두운 방 안에서는 아무도 보이지 않았다. 그들은 서로를 다시 보지 못할 운명이었다. 성공하고자 한다면, 당신은 더 열심히 일해야 한다.

Check Check 1, is to arrive 2, are to finish

# **PRACTICE**

··· p. 35

A 1. to write on 2. to lose 3. to visit

4. someone to thank 5. nothing to worry

1. toys to play with 2. a chance to prove3. It's time to find 4. We are to meet

5. is to leave here

c 1, to write with 2, to make

3. many things to tell 4. to listen to

5. someone to fix

Α

1. to부정사가 수식하는 some paper가 전치사 on의 의미상 목적 어이므로 to부정사 다음에 전치사 필요

2. a good way를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사

3. '~할 예정이다' 의미의 〈be동사+to부정사〉

4. 대명사 someone을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사

5. 대명사 nothing을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사

В

1. to부정사가 수식하는 toys가 전치사 with의 의미상 목적어이므로 〈명사+to부정사+전치사〉의 어순

2. to부정사가 명사를 뒤에서 수식하는 〈명사+to부정사〉의 어순

3. '~할 시간이다' 의미의 〈It's time+to부정사〉

4. '~할 예정이다' 의미의 〈be동사+to부정사〉

5. '~해야 한다' 의미의 〈be동사+to부정사〉

C

1. a pen이 write with의 의미상 목적어이므로 to write 뒤에 with 필요

2. the best way를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 수정

3. many things를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 수정

4. to부정사가 수식하는 music이 listen to의 의미상 목적어이므로 to listen 뒤에 전치사 to 필요

5. 대명사 someone을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 수정

# Unit 3

# to부정사의 부사적 용법

- p. 36

(1) 나는 스테이플러를 찾기 위해 서랍을 열었다. Kelly는 태양으로부터 눈을 보호하기 위해 선글라스를 썼다.

(2) 나는 너를 다시 보게 되어 매우 기뻤어. 선생님은 내 보고서에서 많은 실수를 발견하고 실망하셨다.

Check Check! 1. 낮잠을 자기 위하여 2. 그 사고를 보고

(3) 그 소녀는 자라서 훌륭한 음악가가 되었다. 그 남자는 95살까지 살았다.

(4) 그 이야기를 믿다니 그는 바보임에 틀림없어. 그 답들을 모두 알다니 그녀는 천재임에 틀림없어.

(5) 그의 그림들은 이해하기 어렵다. 너의 이름은 기억하기 쉬워.

# Check Check!

1. 너의 글씨체는 읽기 어렵다.

2. 그녀는 자라서 유명한 작가가 되었다.

# PRACTICE

··· p. 37

A 1. 당신과 함께 일하게 되어서 2. 파이를 만들기 위해서

3. 하기에[놀기에] 4. 저 숙녀를 돕는 것을 보니

5. 예방하기 위하여

**B** 1. be  $\rightarrow$  to be 2. to saying  $\rightarrow$  to say

3. hearing  $\rightarrow$  to hear

4. to reducing → to reduce

5. to wear comfortable → comfortable to wear

c 1. am glad to hear

2. grew up to become

3. in order to save money

4. This program is safe to install

5. smart to solve the problem

A

1. 감정의 원인: ~해서

[2, 5] 목적: ~하기 위해

3. 형용사 fun을 수식하는 부사적 용법: ~하기에

4. 판단의 근거: ~하는 것을 보니

В

1. '~해서 (그 결과) …하다'라는 의미의 to부정사가 되어야 하므로 be를 to be로 수정

2. '~하는 것을 보니'라는 의미로 판단의 근거를 나타내는 to부정사가 되어야 하므로 to saying을 to say로 수정

**3.** '~해서'의 감정의 원인을 나타내는 to부정사가 되어야 하므로 hearing을 to hear로 수정

4. '~하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 to부정사가 되어야 하므로 to reducing을 to reduce로 수정

5. '~하기에'라는 의미로 형용사를 뒤에서 수식하는 to부정사가 되어야 하므로 to wear comfortable을 comfortable to wear 로 수정

C

1. 감정의 원인을 나타내는 to부정사가 되도록 〈glad+to부정사〉 의 어순

2. '~해서 (그 결과) …하다'라는 의미의 결과를 나타내는 to부정사가 되도록 〈grew up+to부정사〉의 어순

3. '~하기 위해라는 의미의 목적을 나타내는 〈in order+to부정사〉 이 어스

4. to부정사가 앞에 있는 형용사를 수식하여 '~하기에'라는 의미가 되도록 〈safe+to부정사〉의 어순

5. '~하는 것을 보니'라는 의미의 판단의 근거를 나타내는 to부정사가 되도록 〈smart+to부정사〉의 어순

# Unit 4

### 가주어와 진주어 / 의미상의 주어 p. 38

당신의 꿈을 좇는 것은 중요하다. 과거로 여행하는 것은 불가능하다.

Check Checkl 1, lt 2, to obey

2.

이 책은 내가 이해하기에 쉽지 않다. 네가 그 산을 혼자 오르는 것은 위험하다. ※ 그녀에게 꽃을 보내다니 당신은 매우 친절했군요

Check Checkl 1, for 2, of

# **PRACTICE**

A 1, for 2, of 3, lt 4, for 5, to discuss

- B 1. It is / to stay 2. It is / to meet
  - 3. It was / to tease 4. generous to donate
- c 1. It is / to drive 2. for her to hit
- 3. of you to lose 4. for me to get

- 1. 문장의 주어인 The pasta와 to부정사의 주어인 me가 다르므로 me 앞에 for
- 2. 사람의 성품이나 특성을 나타내는 nice가 있으므로 to부정사의 의미상의 주어로 〈of +목적격〉
- 3. to부정시구로 이루어진 주어가 길어서 뒤로 보냈으므로 주어 자 리에는 가주어 It
- 4. 문장의 주어인 This video game과 to부정사의 주어인 young kids가 다르므로 young kids 앞에 for
- 5. 주어 위치에 가주어 It이 있으므로 진주어 to부정사

[1-3] to부정사구로 이루어진 주어가 길어지면 to부정사구를 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 It을 쓴다.

**4.** ⟨of+목적격⟩ 형태로 사용된 의미상의 주어를 문장의 주어로 하 여 바꿔 씀.

C

[1-4] 문장의 주어와 to부정사의 주어가 일치하지 않을 때. to부정 사 앞에 〈for+목적격〉을 써서 의미상의 주어를 나타낸다. careless 와 같이 사람의 성품이나 특성을 나타내는 형용사 뒤에는 to부정사 의 의미상의 주어로 〈of+목적격〉을 쓰며, 의미상의 주어가 누구에 게나 해당하는 일반인의 경우에는 생략할 수 있다.

# Unit 5

### to부정사 구문 p. 40

Roy는 너무 피곤해서 파티에 갈 수 없다. 그 수프가 너무 뜨거워서 나는 먹을 수가 없었다.

Check Checkl 1, too / to watch 2, too / to wear

2.

p. 39

그 소년은 선반의 맨 위 칸까지 닿을 수 있을 만큼 충분히 키가 크다. 그 배낭은 내가 그 책들을 모두 넣을 수 있을 정도로 충분히 컸다

Check Checkl 1. enough to buy 2. enough to travel

# **PRACTICE**

p. 41

- A 1, too dark 2, strong enough 3, too shy
  - 4. responsible enough 5. too hot
- 1. too thick to read
  - 2. too voung to understand
  - 3. close enough to share
  - 4. good enough to remember
- 1. so heavy / can't lift 2. so funny / could make
  - 3. too cold / to go 4. smart enough to make

[1, 3, 5] 〈too+형용사/부사+to부정사〉 구문으로 '너무 ~해서 … 할 수 없다'의 의미

[2, 4] 〈형용사/부사+enough+to부정사〉 구문으로 '~할 만큼 충 분히 …하다'의 의미

[1-2] 〈too+형용사/부사+to부정사〉 구문으로 '너무 ~해서 …할 수 없다'의 의미

[3-4] 〈형용사/부사+enough+to부정사〉 구문으로 '~할 만큼 충 분히 …하다'의 의미

[1. 3] 〈too+형용사/부사+to부정사〉 = 〈so+형용사/부사+ that +주어+can't/couldn't+동시원형〉

[2, 4] 〈형용사/부사+enough+to부정사〉 = 〈so+형용사/부사+ that +주어+can/could+동사원형〉

# Chapter

# Test

pp. 42-43

4. ③ 5. (4) 1. ⑤ 2. ① 3. ③ 6 ② 7. ⑤ 8. ③ 9. ⑤ 10. ②

- 11. ⑤ 12. ① 13. to hear 14. where I should put
- 15. to play with
- 16. old enough to stav
- 1. 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사구 in order to borrow가 알맞다
- 2. 문맥상 '~하는 방법'의 〈how+to부정사〉가 알맞다.
- 3. 주어진 문장과 ③의 밑줄 친 부분은 보어 역할을 하는 명사적 용 법의 to부정사이다 (① 형용사적 용법: 〈be동사+to부정사〉(예 정). ② 형용사적 용법: 명사 수식. ④ 부사적 용법: 판단의 근거. ⑤ 부사적 용법: 목적)
- 4. 빈칸에는 anyone을 수식하는 to부정사가 필요한데. anyone이 to부정사의 의미상 목적어이므로 to부정사 다음에 전치사 to가
- 5. to부정사구로 이루어진 주어의 길이가 길어지면 그 자리에 가주 어 It을 쓰고 진주어인 to부정사구는 뒤로 보낼 수 있다.
- 6. ②의 wise는 사람의 성품이나 특성을 나타내는 형용사이므로 to 부정사의 의미상의 주어로 〈of +목적격〉이 와야 한다.
- 7. '~해야 한다'의 의미이므로 의무를 나타내는 \( be 동사 + to 부정 사〉로 바꿔 쓸 수 있다
- 8. ③의 It은 인칭대명사이고 나머지는 모두 가주어 It이다.
- 9. 〈too+형용사/부사+to부정사〉는 '너무 ~해서 …할 수 없다'의 의미로 〈so+형용사/부사+that+주어+can't/couldn't+동사 원형〉으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10. 〈형용사/부사+enough+to부정사〉는 '~할 만큼 충분히 …하 다'의 의미로 \so+형용사/부사+that+주어+can/could+동 사원형〉으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11. ⑤의 to remember는 형용사 easy를 수식하는 부사적 용법의 to부정사이고 나머지는 모두 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
- 12. -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사를 to부정사와 형용사 가 함께 수식할 때는 〈대명사+형용사+to부정사〉의 어순이 되 어야 하므로 something cold to drink가 되어야 한다.
- 13. '~해서'라는 의미로 감정의 원인을 나타내는 to부정사를 써야 하다

- 14. (where + to 부정사)는 '어디서 ~할지'의 의미로 (의문사+주 어+should+동사원형〉으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15. to부정사가 수식하는 a dog이 전치사 with의 의미상 목적어이 므로 to play 다음에 전치사 with를 써야 한다.
- 16. 〈형용사/부사+enough+to부정사〉는 '~할 만큼 충분히 …하 다'의 의미이다.

# 서숙형 무제 완벽 대비

pp. 44-45

- A 1. to become a travel writer
- 2. the dishes to make her mother happy
- 3. glad to receive an email from my friend in London
- 1. a pen to write with 2. a house to live in
- 3. chairs to sit on
- c 1. of John [him] to help
  - 2. for John [him] to pass
  - 3. for John [him] to understand
- 1. is not difficult to speak English fluently
- 2. is not good for students to play violent
- 1. what to do 2. where to eat 3. how to get
- 4. when to meet
- F 1. too heavy 2. smart enough to solve
- 3. too short to ride

- 1. 'Kevin의 꿈은 여행작가가 되는 것이다'라는 의미이므로 문장의 보어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 써서 나타낸다.
- 2. '어머니를 기쁘게 하려고 설거지를 했다'는 의미이므로 목적을 나 타내는 부사적 용법의 to부정사를 써서 나타낸다.
- 3. '친구로부터 이메일을 받아 기뻤다'는 의미이므로 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써서 나타낸다.

[1-3] to부정사가 수식하는 명사가 전치사의 의미상 목적어일 경우. to부정사 다음에 전치사를 써 주어야 한다.

- 1. '가지고 쓸 펜'을 빌리는 것이므로 a pen to write with를 쓴다.
- 2. '안에서 살 집'이 필요한 것이므로 a house to live in을 쓴다.
- 3. '위에 앉을 의자'가 없는 것이므로 chairs to sit on을 쓴다.

### C

[1-3] 문장의 주어와 to부정사의 주어가 일치하지 않을 때는 to부정

사 앞에 〈for+목적격〉을 써서 의미상의 주어를 나타내고, 사람의 성품이나 특성을 나타내는 kind와 같은 형용사 뒤에는 〈of+목적격〉 을 써서 to부정사의 의미상의 주어를 나타낸다.

D

[1-2] to부정사구로 이루어진 주어의 길이가 길어지면 그 자리에 대신 가주어 It을 쓰고 진주어인 to부정사구는 뒤로 보낼 수 있다.

E

- 1. '무엇을 할지'의 의미이므로 〈what +to부정사〉를 쓴다.
- 2. '어디서 먹을지'의 의미이므로 〈where+to부정사〉를 쓴다.
- 3. '어떻게 갈지'의 의미이므로 〈how+to부정사〉를 쓴다.
- 4. '언제 만날지'의 의미이므로 〈when +to부정사〉를 쓴다.

F

- 1. 너무 무거워서 피아노를 옮기지 못하는 그림이므로 '너무 ~해서 …할 수 없다'의 의미인 〈too+형용사/부사+to부정사〉를 써서 나타낸다.
- 2. 어려운 수학 문제를 풀 만큼 충분히 똑똑한 소녀의 그림이므로 '~할 만큼 충분히 …하다'의 의미인 〈형용사/부사+enough+to부정사〉를 써서 나타낸다.
- 3. 키카 너무 작아서 놀이기구를 타지 못하는 소년의 그림이므로 '너 무 ~해서 …할 수 없다'의 의미인 〈too+형용사/부사+to부정 사〉를 써서 나타낸다.

# Chapter 정리 노트

A ① 주어 ② what ② 목적어 ⑤ when 용 보어

for

where

in order

⑤ to부정사

③ 전치사

① It

Of

now how

it 🕡

nough 🌀

B 1. what to say 2. too cold to go

Your Own 추가 예시답안 I went to the supermarket to buy some chips yesterday.

n to부정사

# Chapter 4 | 동명사

# Unit 1

# 동명사의 역할 / 동명사와 현재분사

p. 48

1.

- (1) 생선을 먹는 것은 건강에 좋다. 이 지역에서 주차 공간을 찾는 것은 쉽지 않다.
- (2) 나의 외국인 친구들은 K-pop을 듣는 것을 즐긴다. 내년 여름에 유럽에 가는 것이 어때?
- (3) 내 취미는 케이크와 쿠키를 굽는 것이다. 지식은 새로운 정보를 배우는 것이다.

Check Checkl 1. Choosing 2. saying

2.

- (1) 그녀의 직업은 동물원에서 동물들을 돌보는 것이다. 그녀는 지금 동물원에서 동물들을 돌보고 있는 중이다.
- (2) 나는 캠프장에서 침낭 안에서 잠을 잤다. 자고 있는 아기를 깨우지 마라.

Check Checkl 1. 현재분사 2. 동명사

# **PRACTICE**

p. 49

- A 1. Eating 2. walking 3. calculating
- 4. boiling 5. seeing
- B 1. 현재분사 2. 동명사 3. 현재분사 4. 동명사 5. 동명사
- c 1. 초밥을 만드는 것이다 2. 초밥을 만들고 있는 중이다
  - 3. 당신을 기다리고 있는 그 남자 4. 대기실
  - 5. 하느라 바쁘다

### Α

- 1. 주어 역할을 하는 동명사
- 2. '지팡이'라는 의미의 목적·용도를 나타내는 동명사
- 3. '~에 능숙하다, ~을 잘하다'라는 의미의 be good at의 전치사 at의 목적어로 쓰인 동명사
- 4. '끓고 있는 물'이라는 의미의 현재분사
- 5. '~하기를 고대하다'의 의미인 〈look forward to +동명사〉

В

1. '달리고 있는 말'이므로 현재분사

- 2. '거실'이므로 목적·용도를 나타내는 동명사
- 3. '손을 흔들고 있는 여자'이므로 현재분사
- 4. '잠을 자는 것은'이므로 주어로 쓰인 동명사
- 5. '~에 익숙하다'의 의미로 전치사 to의 목적어로 쓰인 동명사

C

- 1. 문장의 주격보어로 쓰인 동명사이므로 '~하는 것이다'로 해석
- 2. 현재진행형으로 쓰인 현재분사이므로 '~하고 있는 중이다'로 해석
- 3. 명사 The man을 수식하는 현재분사로 쓰였으므로 '기다리고 있는'으로 해석
- 4. 목적·용도를 나타내는 동명사로 쓰였으므로 '대기실'로 해석
- 5. 〈be busy+동명사〉: '~하느라 바쁘다'

# Unit 2

# 동명사와 to부정사

p. 50

너는 여행 짐 싸는 것을 끝냈니? 나는 토요일에 일하는 것을 꺼리지 않는다.

2.

나는 너를 여기서 다시 보리라고 기대하지 않았다. 그녀는 자신의 이름을 바꾸기로 결심했다.

Check Checkl 1. to have 2. hitting

.

(1) 그 아이는 울기 시작했다.

(2) 그는 그녀에게 문자 메시지를 보낸 것을 기억했다. 그는 그녀에게 문자 메시지를 보낼 것을 기억했다. Jennifer는 살을 빼기 위해 적게 먹기를 시도해 보았다. Jennifer는 살을 빼기 위해 적게 먹으려고 애썼다.

Check Checkl 1. to call 2. meeting

# **PRACTICE**

p. 51

- A 1. to see 2. giving 3. trying 4. to paint 5. talking
- **B** 1. making 2. to stop 3. visiting 4. to buy 5. to write
- 1. 답장할 것을 기억하다 2. 받은 것을 잊다
  - 3. 마시는 것을 중단했다 4. 마시기 위해 멈춰 섰다
  - 5. 연락하기를 시도해 보았다

[1, 4] hope와 plan은 목적어로 to부정사를 쓰는 동사

[2, 3, 5] mind, give up, avoid는 목적어로 동명사를 쓰는 동사

### В

- 1. keep은 목적어로 동명사를 쓰는 동사
- 2. '불을 끄려고 노력하다'의 의미이므로 〈try+to부정사〉
- 3. '이 호텔에 왔던 것을 기억한다'의 의미이므로 〈remember+동 명사〉
- 4. 문맥상 '계란을 사야 하는 것을 잊었다'의 의미이므로 〈forget+to부전사〉
- 5. promise는 목적어로 to부정사를 쓰는 동사

C

- 1. 〈remember+to부정사〉: ~할 것을 기억하다
- 2. 〈forget+동명사〉: ~했던 것을 잊다
- 3. 〈stop+동명사〉: ~하는 것을 멈추다
- 4. 〈stop+to부정사〉: ~하기 위해 멈추다
- 5. 〈try+동명사〉: 시험 삼아 ~해보다

# Chapter

Test

pp. 52-53

1. 4 2. 2 3. 1 4. 5 5. 4

6. (5) 7. (2) 8. (3) 9. (3) 10. (4)

11. ③ 12. ② 13. meeting

11. ③ 12. ② 13. meeting
14. to make 15. to watch → watching

16. Helping others is my goal.

- 1. '내 꿈은 ~하는 것'이라는 의미이므로 보어 역할을 할 수 있는 동 명사나 to부정사가 알맞다.
- 2. 전치사 for의 목적어 역할을 하는 동명사가 알맞다.
- 3. ①의 want는 목적어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 4. ⑤의 gave up은 목적어로 동명사를 쓰는 동사이다.
- 5. 문장의 주어로 쓰인 동명사는  $\langle {\rm It}($ 가주어 $\rangle \dots {\rm to}$  부정사(진주어)  $\rangle$  구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 6. ⑤의 selling은 보어로 쓰인 동명사이고 나머지는 모두 현재진행 시제에 쓰이는 현재분사이다.
- 7. ②의 '~하기를 고대하다'를 뜻하는 look forward to의 to는 전 치사이므로 뒤에 동명사 meeting이 와야 한다.
- 8. ③의 keep은 목적어로 동명사만을 쓸 수 있는 동사이다.
- 9. '~하느라 바쁘다'는 〈be busy+동명사〉이다.
- 10. 주어진 문장의 밑줄 친 부분은 '마실 물'의 의미이므로 목적·용도를 나타내는 동명사이다. ④의 sleeping은 '잠을 자고 있는'의 의

미를 나타내는 현재분사이다.

- 11. 첫 번째 빈칸은 '방을 나가기 전에 창문을 닫았던 것을 기억한다'의 의미이므로 〈remember+동명사〉가, 두 번째 빈칸은 '집을 나설 때 문을 잠그는 것을 기억해야 한다'의 의미이므로 〈remember+to부정사〉가 와야 한다.
- 12. hope는 목적어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 going은 to go 가 되어야 한다.
- 13. '만났던 것을 기억한다'의 의미이므로 〈remember+동명사〉의 동명사 meeting을 쓴다.
- 14. '~하려고 노력하다'는 〈try+to부정사〉이다.
- 15. 문맥상 '영화 보던 것을 멈췄다'의 의미이므로 〈stop+동명사〉가 되어야 한다.
- 16. '∼하는 것'의 의미로 문장의 주어 자리에 동명시구를 쓰고 동사 is와 보어 my goal을 차례로 쓴다.

# 서숙형 문제 완벽 대비

pp. 54-55

- A 1. promised to concentrate
  - 2. keeps practicing
- 3. doesn't mind sharing
- 1. working [to work] 2. swimming
- 3. speaking English
- c 1. to be [become] a singer
  - 2. to take singing lessons
  - 3. to practice singing
- 1. to give advice to other people
  - 2. to be honest
- 1. is not used to riding 2. is busy cleaning
  - 3. looking forward to going
- F 1. buying 2. to take 3. getting 4. to wear

### Α

- 1. promise는 목적어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 2. keep은 목적어로 동명사를 쓰는 동사이다.
- 3. mind는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이다.

R

- 1. 문맥상 '~하는 것이다'의 의미인 보어가 와야 하므로 동명사나 to 부정사를 이용하여 쓴다.
- 2. enjoy는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이므로 swimming을 쓴다.

**3.** '~을 잘하다'는 〈be good at+동명사〉이므로 speaking English를 쓴다.

### C

- 1. '가수가 되기를 원하다'의 뜻이고 want는 목적어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to be 또는 to become을 쓰는 것이 알맞다.
- 2. plan은 목적어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to take을 쓴다.
- **3.** decide는 목적어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to practice 를 쓴다.

### D

[1-2] 문장의 주어로 쓰인 동명사는 〈It(가주어) ... to부정사(진주어)〉 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.

### Ε

- 1. 자전거 타기에 익숙하지 않은 소녀의 그림이므로 〈be not used to + 동명사〉를 쓴다.
- 2. 청소를 하느라 바쁜 소년의 그림이므로 〈be busy+동명사〉를 쓴다.
- 3. 파리에 가는 것을 기대하고 있는 소녀의 그림이므로 〈look forward to+동명사〉를 쓴다.

### E

- 1. 문맥상 '썬크림을 며칠 전에 샀던 것을 기억했다'의 의미이므로 〈remember + 동명사〉를 쓴다.
- 2. '가져갈 것을 잊었다'의 의미이므로 〈forget+to부정사〉를 쓴다.
- 3. '심하게 탄 것을 잊지 않을 것이다'의 의미이므로 〈forget+동명 사〉를 쓴다.
- 4. '썬크림을 바를 것을 기억하겠다'의 의미이므로 ⟨remember +to부정사⟩를 쓴다.

# Chapter 정리노트

p.56

- A
   1 동사원형
   ② ing
   ③ 주어

   ④ 목적어
   ⑤ 보어
   ⑤ 명사

   ⑦ 형용사
   ③ 동명사
   ⑨ to부정사

   ⑩ ~했던 것을 기억하다
   10 ~할 것을 기억하다
- ₩ ~했던 것을 기억하다№ ~했던 것을 잊다
  - · 에닌 짓글 짖다
- 4 시험 삼아 ~해보다1. mind meeting
- 2. promised to buy
- 2. promised to bu
- 3. forgot to bring

Your Own 추가예시답안 My hobby is watching movies.

⑥ ∼할 것을 잊다

⑤ ~하려고 노력하다

# Chapter 5 I 분사

# Unit 1

# 현재분사와 과거분사

1.

- (1) 우리는 지는 해를 보았다.
- (2) 해가 지금 서쪽으로 지고 있다.

### 2

나는 그 그림을 페인트칠 된 벽에 걸었다.

Check Checkl crying

3.

그 축구경기는 실망스러웠다. 관중들은 실망했다.

Check Check! surprised

# PRACTICE

- A 1. smiling 2. boiled 3. worried 4. written
  - 5. disappointing
- 1. exciting 2. sleeping 3. covered 4. used
  - 5. made
- c 1. was shocked by my test score
  - 2. open the closed door
  - 3. strawberries under running water
  - 4. The man working at that restaurant
  - 5. the treasure hidden in the cave

### Λ

- 1. '웃고 있는 아이들'이므로 능동과 진행의 뜻을 나타내는 현재분사 smiling
- 2. '삶아진 계란'이므로 수동과 완료의 뜻을 나타내는 과거분사 boiled
- 3. 주어 You가 '걱정하는' 감정을 느끼는 주체이므로 과거분사 worried
- 4. '영어로 쓰여진 편지'이므로 수동과 완료의 뜻을 나타내는 과거분 사 written
- 5. 주어 Her behavior가 '실망시키는' 감정을 일으키는 원인이므로 현재분사 disappointing

### В

1. 콘서트가 '흥미로운' 감정을 일으키는 원인이므로 현재분사

### exciting

- 2. '잠을 자고 있다'는 의미의 현재진행시제이므로 현재분사 sleeping
- 3. '초콜릿으로 덮인 쿠키'이므로 수동과 완료의 의미를 나타내는 과 거분사 covered
- 4. 문맥상 '사용된(=중고) 컴퓨터'이므로 수동과 완료의 의미를 나타 내는 과거분사 used
- 5. '독일에서 만들어진 시계'이므로 수동과 완료의 의미를 나타내는 과거분사 made

### C

p. 58

p. 59

- 1. 주어인 I가 '충격을 받은' 감정을 느끼는 주체이므로 was 뒤에 과 거분사 shocked
- 2. '닫힌 문'이므로 수동과 완료의 의미를 나타내는 과거분사 closed 가 door를 앞에서 수식
- 3. '흐르는 물'이므로 능동과 진행의 의미를 나타내는 현재분사 running이 water을 앞에서 수식
- 4. '일하는 남자'이므로 능동과 진행의 의미를 나타내는 현재분시구 working at that restaurant이 The man을 뒤에서 수식
- 5. '숨겨진 보물'이므로 수동과 완료의 의미를 나타내는 과거분시구 hidden in the cave가 the treasure를 뒤에서 수식

# Unit 2

# 분사구문

p. 60

p. 61

집을 나설 때, 그녀는 문을 잠그는 것을 잊었다.

Check Checkl 1. Cooking 2. Looking

### 2.

- [1] 그 소식을 들었을 때, 그녀는 울음을 터뜨렸다.
- (2) 너무 어렸기 때문에, 그는 자전거를 탈 수 없었다.
- (3) 그곳에서 왼쪽으로 돌면, 역이 보일 것입니다.
- (4) 친구와 이야기를 하면서, 그는 메모를 했다.

# Check Checkl 1. Being 2. Getting

# PRACTICE

- A 1. Going 2. Feeling 3. Taking 4. looking 5. Hearing
- B 1. Being tired 2. waiting for the train
  - 3. Entering the mall
  - 4. Having too much work to do
  - 5. paying the fare

- c 1. Having no time 2. If you take a taxi
  - 3. Smiling brightly
  - 4. Although he speaks little Korean
  - 5. thinking about her

[1-5] 분사구문은 현재분사를 사용하여 부사절을 부사구로 간단하게 만든 것으로, 각 문장에서 〈동사원형-ing〉 형태로 된 말을 고른다. (1. 학교에 가다가 / 2. 배가 고팠기 때문에 / 3. 이 고속버스를 탄다 면 / 4. 거울을 보면서 / 5. 소음을 들었을 때)

[1-5] 분사구문은 현재분사를 사용하여 부사절을 부사구로 간단하게 만든 것이므로 밑줄 친 부분을 〈동사원형-ing〉로 고친다.

C

- [1, 3] 부사절을 분사구문으로 만들 때는 부사절의 접속사와 주어를 없애고 동사를 〈동사원형-ing〉의 형태로 바꾼다. 부사절의 동사가 진행형의 경우, Being은 생략한다.
- 2. 조건을 나타내는 분사구문이므로 〈If+주어+동사〉의 부사절로
- 4. 양보의 분사구문으로 접속사 Although가 주어져 있으므로 〈Although + 주어 + 동사〉의 부사절로 전환
- 5. 동시동작을 나타내는 분사구문으로 만들기 위해 and를 삭제하 고 쉼표를 찍은 후 thinking 이하를 남겨 놓음.

# Chapter

# Test

pp. 62-63

- 2. ② 3. ③ 4. ④ 5. ① 7. ③ 8. 4 9. 1 10. 5
- 11. ③ 12. ④ 13. the burning building
- 14. Looking closely, you'll be able to see a small bug in this jar.
- 15. shocking → shocked
- 16. The man moving the bike is Ethan's father.
- 1. 'Jacob의 옆에 앉아 있는 소녀'라는 의미이므로 능동과 진행의 뜻을 나타내는 현재분사 sitting이 알맞다.
- 2. 주어인 My brother이 '실망한' 감정을 느끼는 주체이므로 과거 분사 disappointed가 알맞다.
- 3. ③의 collecting은 '모으는 것'의 의미로 보어 역할을 하는 동명 사이고 나머지는 모두 분사이다.
- 4. 부사절을 분시구문으로 바꿔 쓸 때는 접속사와 주어를 없애고 동

- 사를 〈동사원형-ing〉 형태로 바꾸어야 하므로 Following이 알 맞다
- 5. 문맥상 '나이가 너무 많아서'라는 이유를 나타내는 분사구문이므 로 접속사 Because를 써서 부사절로 바꿔 쓸 수 있다.
- 6. '이탈리아에서 만들어진 목걸이'이므로 수동과 완료의 의미를 지 닌 과거분사 made가 알맞다.
- 7. 때를 나타내는 분사구문으로 시작하는 문장을 고른다. 분사구문 은 접속사와 주어 없이 현재분사(동사원형-ing)로 시작한다.
- 8. '물로 가득 찬 병'이므로 수동과 완료의 의미를 지닌 과거분시구 filled with water가 a bottle을 뒤에서 수식하는 문장을 고
- 9. '소리 지르는 아이들'이라는 의미가 되기 위해서는 능동과 진행의 의미를 지닌 현재분사형 screaming이 되어야 한다.
- 10. 문맥상 '춤을 추면서 쇼를 즐겼다'라는 동시동작을 나타내는 분사 구문이므로 danced는 dancing이 되어야 한다.
- 11. '도난당한 차'와 '박물관에서 도난당한 그림'의 의미가 되어야 하 므로 수동과 완료의 의미를 나타내는 과거분사 stolen이 알맞다.
- 12. '가족 중 가장 어리기 때문에'라는 이유의 분사구문이 되어야 하 므로 Be는 Being이 되어야 한다.
- 13. '불타고 있는 건물'의 의미가 되도록 현재분사 burning을 명사 building 앞에 써준다.
- 14. 부사절을 분사구문으로 만들 때는 부사절의 접속사와 주어를 없 애고 동시를 〈동사원형-ing〉 형태로 바꾼다.
- 15.주어인 She가 '충격을 받은' 감정을 느끼는 주체이므로 shocking은 shocked가 되어야 한다.
- 16. '자전거를 옮기고 있는'의 현재분시구 moving the bike가 명사 The man을 뒤에서 수식하도록 배열한다.

# 서숙형 무제 완벽 대비

pp. 64-65

- A 1. (1) boring (2) bored
  - 2. (1) surprising (2) surprised
- 1. crying boy 2. broken window
  - 3. sleeping dog
- c 1. made 2. directed 3. written
- 1. standing in front of the statue
  - 2. destroyed by the storm
- 1. listening to music 2. reading a book

- 3. going to school
- F 1. Being hungry 2. fried rice 3. disappointing
- 4. serving the food

- 1. (1) 회의가 지루함을 일으키는 원인이므로 현재분사 boring을
- (2) 회원들이 지루함을 느낀 주체이므로 과거분사 bored를 쓴다.
- 2. [1] 진주어인 that절 '그가 파티에 온 것'이 놀라움을 유발하는 원 인이므로 현재분사 surprising을 쓴다.
- [2] 주어인 '나'는 그가 파티에 왔다는 소식에 놀라움을 느낀 주체 이므로 과거분사 surprised를 쓴다.

- 1. '울고 있는 소년'이므로 명사 boy 앞에 현재분사 crying을 써
- 2. '깨진 창문'이므로 명사 window 앞에 과거분사 broken을 써 준다.
- 3. '자고 있는 개'이므로 명사 dog 앞에 현재분사 sleeping을 써

### C

[1-3] 빈칸에는 모두 수동과 완료의 의미를 나타내면서 명사를 뒤에 서 수식하는 분사구를 이끄는 과거분사를 써야 한다.

- 1. '미국에서 2012년에 만들어진 영화'이므로 make의 과거분사 made를 써준다.
- 2. 'Catherine Lewis에 의해 감독이 된 영화'이므로 direct의 과 거분사 directed를 써준다.
- 3. 'Tom Meyer에 의해 쓰여진 소설을 바탕으로 한 영화'이므로 write의 과거분사 written을 써준다.

[1-2] 빈칸에는 모두 명사를 수식하는 분사구를 써주어야 한다. 명사 를 수식하는 분사구의 길이가 길 때는 명사의 뒤에서 수식한다.

- 1. '동상 앞에 서 있는 소년'이 되어야 하므로 standing으로 시작하 는 현재분사구를 The boy 뒤에 써준다.
- 2. '폭풍우에 의해 파괴된 집들'이 되어야 하므로 destroyed로 시작 하는 과거분사구를 The houses 뒤에 써준다.

[1-3] 빈칸에는 '~하면서'라는 동시동작을 나타내는 분사구문을 써 야 한다. 그림의 내용에 맞게 알맞은 표현을 〈동사원형-ing〉 형태로 나타낸다.

- 1. '음악을 들으면서'의 의미가 되도록 listening to music을 쓴다.
- 2. '책을 읽으면서'의 의미가 되도록 reading a book을 쓴다.
- 3. '학교로 가면서'의 의미가 되도록 going to school을 쓴다.

- 1. '배가 고파서'라는 이유를 나타내는 분사구문이 되도록 Be hungry를 Being hungry로 고쳐야 한다.
- 2. '볶음밥', 즉 '볶아진 밥'이므로 수동과 완료의 의미를 나타내는 과 거분사를 써야 한다. 따라서 frying rice를 fried rice로 고쳐야
- 3. 서비스가 '실망스러운' 감정을 일으킨 원인이므로 disappointed를 disappointing으로 고쳐야 한다.
- 4. '그 음식을 가져다 주는 여자'라는 의미가 되도록 served the food를 명사 woman을 뒤에서 꾸미는 현재분사구 serving the food로 고쳐야 한다.

# Chapter 정리노트

p.66

- A 1 inq 4앞
- ed 6 뒤
- ❸ 명사 ③ 지루하게 하는

- 🕜 지루한
- ③ 흥분시키는[신나게 하는] ③ 흥분한[신난] ⑩ 현재분사
- B 1. smiling people
- 2. Lying

Your Own 추가 예시답안 The girl carrying a green schoolbag is Julie.

# Chapter Review Test 1

pp. 67-68

- 3. ② 1. ① 2. ② 4. (4)
- feels heavy 6. ③ 7. ①
- 8. too large / to see
- 9. 10. 4
- 11. ⑤ 12. to go → going 13. ③ 14. ③
- 15. ⑤ 16. written
- 1. 형용사 impressive를 수식할 수 있는 것은 부사 quite이다.
- 2. to부정사의 의미상의 주어는 〈for+목적격〉으로 나타낸다.
- 3. mind는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이다.
- 4. The news가 감정을 일으키는 워인이므로 첫 번째 빈칸에는 현 재분사 surprising이 알맞고, We는 감정을 느끼는 주체이므로 두 번째 빈칸에는 과거분사 surprised가 알맞다.
- 5. '~처럼 느껴진다'는 의미의 감각동사는 feel이고. 감각동사 다음

에는 주격보어로 형용사를 쓴다.

- 6. lend는 〈주어+lend+간접목적어+직접목적어〉 또는 〈주어+lend+직접목적어+to+간접목적어〉의 어순으로 쓸 수 있다.
- 7. '~했던 것을 잊다'는 의미를 나타낼 때는〈forget+동명사〉를 쓴다. (〈forget+to부정사〉: ~할 것을 잊다〉
- 8. '너무 ~해서 …할 수 없다'는 의미의 〈so+형용사/부사+that+주어+can't/couldn't+동사원형〉은 〈too+형용사/부사+to 부정사〉로 바꿔 쓸 수 있다.
- 9. '자라는'은 능동과 진행의 의미를 지니고 있으므로 현재분사 Growing이 알맞다.
- 10. made 다음에 직접목적어가 먼저 오고 간접목적어가 올 때는 간 접목적어 앞에 전치사 for를 써야 한다.
- 11. to부정사의 의미상의 주어로 〈of+목적격〉이 왔으므로 빈칸에 는 사람의 성품이나 특성을 나타내는 형용사만 올 수 있다.
- 12. 전치사 of의 목적어 자리에는 to부정사가 아닌 동명사 going이 와야 한다.
- 13. '~하면서'라는 동시동작의 의미를 나타내는 분사구문이 되도록 빈칸에는 playing이 오는 것이 알맞다.
- 14. give up은 목적어로 동명사를 쓰는 동사이므로 to become은 becoming이 되어야 한다.
- 15.in my school은 문장의 주어인 All the students를 수식하는 전치사구이므로 주부는 All the students in my school, 술부는 attended 이하가 되어야 한다.
- 16. 수동과 완료의 의미를 지닌 과거분사 written이 명사 a letter를 뒤에서 수식하는 형태가 되도록 써준다.

# Chapter 6 | 시제

# Unit 1

현재완료 (1)

p. 70

나는 내 휴대전화를 잃어버렸다.

나는 내 휴대전화를 잃어버렸다. / 그래서 지금 나는 그것을 가지고 있지 않다. Check Checkl 1. written 2. read

2.

나는 이미 점심을 먹었다.

그녀는 지금 막 런던에 도착했다.

나는 그 영화를 두 번 보았다.

그들은 전에 외국에 나가본 적이 전혀 없다.

그녀는 이 도시에서 7년째 살고 있다.

우리는 2006년 이후로 서로를 알아왔다.

Jessica는 프랑스로 가버렸다. (그래서 그녀는 지금 이곳에 없다.) 나는 그 붉은색 치마를 샀다. (그래서 나는 그것을 지금 가지고 있다.)

Check Check!

1. 그는 방 청소를 막 끝냈다.

2. 나는 전에 그 식당에 가본 적이 있다.

# PRACTICE

p. 71

- A 1. taken 2. been 3. has ridden
  - 4. has lived
- B 1. has already solved 2. have been to
  - 3. has worked / for 4. have gone to
- c 1. has bought 2. has gone out
  - 3. has been / since 4. has visited

Α

- 1. 완료를 나타내는 현재완료이므로 과거분사 taken
- 2. 계속의 의미를 나타내는 현재완료이므로 과거분사 been
- 3. 경험을 나타내는 현재완료이므로 has ridden
- 4. 계속의 의미를 나타내는 현재완료가 되어야 하고 주어가 3인칭 단수이므로 has lived

В

- 1. '이미'라는 뜻의 부사 already와 현재완료
- 2. 경험을 나타내는 현재완료 have been to
- 3. 계속의 의미를 나타내는 현재완료와 기간을 나타내는 전치사 for
- 4. 결과를 나타내는 현재완료 have gone to

\_

- 1. 과거에 차를 사서 현재 가지고 있는 것이므로 결과를 나타내는 현재완료
- 2. 과거에 친구를 만나러 나가 지금 집에 있지 않으므로 결과를 나 타내는 현재완료
- 3. 어렸을 때부터 지금까지 계속해서 과학에 흥미가 있는 것이므로 계속의 의미를 나타내는 현재완료와 '~이래로'라는 의미를 나타 내는 접속사 since

4. '전에 그 미술관에 가본 적이 있다'의 뜻이므로 경험을 나타내는 현재완료

# Unit 2

# 현재완료 (2)

1.

- (1) 나는 그 노래를 아직 들어본 적이 없다. 그녀는 5시간보다 더 길게 자본 적이 결코 없다.
- (2) 너는 별똥별을 본 적이 있니? 응, 있어. / 아니, 없어. 너는 얼마나 오래 여기에 있었니? - 두 시간 동안 여기에 있었어.

### Check Check!

- 1. He hasn't [has not] finished painting the fence.
- 2. Have you tried Thai food before?

2.

Lynn은 어젯밤에 매우 아팠다.

Lynn은 어젯밤부터 아프다.

※ 그녀는 지난 봄에 제주도를 방문했다. 당신은 언제 이곳으로 돌아왔습니까?

Check Checkl 1. ate 2. moved

# PRACTICE

A 1. stopped 2. have not booked

- 3. Did you see 4. have you learned
- 5. Have you traveled
- B 1. had 2. Have you ever acted
- 3. did he decide 4. taught 5. has been
- c 1. Have you ever seen a ghost?
  - 2. I have not missed a class since last year.
  - 3. How long has the patient been asleep?
  - 4. They haven't set a date for the event.

### Α

- 1. 명백한 과거를 나타내는 just now가 있으므로 과거시제
- 2. 현재완료의 부정은 〈have/has+not+과거분사〉
- 3. 명백한 과거를 나타내는 last night이 있으므로 과거시제
- 4. 기간을 나타내는 How long이 쓰여 '얼마나 오래 프랑스어를 배워 왔니?'의 의미이므로 현재완료
- 5. '배로 여행해본 적이 있니?'의 경험을 나타내는 현재완료

### В

- 1. 명백한 과거를 나타내는 in 2009이 있으므로 과거시제 had로 수정
- 2. 무대에 서본 적이 있는지를 묻고 있으므로 경험을 나타내는 현재 완료 Have you ever acted로 수정
- 3. when은 과거의 특정 시점에 대해 묻는 의문사이므로 과거시제 did he decide로 수정
- 4. 명백한 과거를 나타내는 last week이 있으므로 과거시제 taught로 수정
- 5. since가 쓰여 '~이래로 계속 …해왔다'의 의미이므로 계속의 의미를 나타내는 현재완료 has been으로 수정

### C

p. 72

p. 73

[1, 3] 현재완료 의문문은 〈(의문사+) Have/Has+주어+과거분 사 ...?〉

[2, 4] 현재완료 부정문은 〈have/has+not[never]+과거분사〉

# Chapter T

# Test

pp. 74-75

- 1. ① 2. ⑤ 3. ③ 4. ④ 5. ②
- 6. ⑤ 7. ② 8. ① 9. ③ 10. ②
- 11. ⑤ 12. ③ 13. have lived / since
- 14. didn't eat 15. has gone
- 16. I have never seen a boring movie like this before.
- 1. '개에게 이미 먹이를 주었다'의 완료를 나타내는 현재완료가 되어 야 하므로 과거분사 fed가 알맞다.
- 2. 과거에 시작했지만 지금까지 책 읽기를 끝내지 못했다는 의미이 므로 현재완료 부정 〈have/has+not+과거분사〉가 오는 것이 알맞다.
- 3. 특정 기간 동안 계속 팬이었다는 의미의 현재완료이므로 〈for+특정기간〉이 오는 것이 알맞다.
- 4. 현재완료로 답했으므로 현재완료 의문문인 〈Have/Has+주 어+과거분사 ...?〉가 와야 한다.
- 5. 주어진 문장은 완료를 나타내는 현재완료이며 ②는 경험을 나타 내는 현재완료이다.
- 6. 주어진 문장은 경험을 나타내는 현재완료이며 ⑤는 계속의 의미를 나타내는 현재완료이다.
- 7. 과거의 특정 시점에 대해 묻는 의문사 When이 있으므로 과거 시제 의무문이 되어야 한다.

- 8. 과거에 여권을 잃어버려 지금 여권을 가지고 있지 않다는 의미이 므로 결과를 나타내는 현재완료가 쓰인 문장이 알맞다.
- 9. 첫 번째 문장은 명백한 과거를 나타내는 last week이 있으므로 과거시제가, 두 번째 문장은 since가 있으므로 '어제 이래로 계속 ~했다'는 의미가 되도록 현재완료가 와야 한다.
- 10. 현재완료 의문문은 〈Have/Has+주어+과거분사 ...?〉이다.
- 11.in 2012는 명백한 과거를 나타내므로 현재완료와 함께 쓸 수 없다
- 12. '~에 가본 적이 있다'는 경험을 나타내는 현재완료를 써야 하므로 have been to를 쓴 문장이 알맞다.
- 13. 2007년 이래로 계속해서 이 도시에 살고 있다'는 의미가 되도록 현재완료 have lived와 since를 쓴다.
- 14. 명백한 과거를 나타내는 last night이 있으므로 haven't eaten 을 과거시제 didn't eat으로 고쳐야 한다.
- 15. '아프리카로 가버리고 지금 이곳에 없다'의 결과를 나타내는 현재 완료 has gone을 쓴다.
- 16. never를 사용한 현재완료의 부정문은 〈have/has+never+과 거분사〉이다.

# 숙형 무제 완벽 대비

pp. 76-77

- A 1. have learned 2. has visited
- B 1. has already caught 2. have already eaten 3. have already gone
- c 1. has sent an email 2. hasn't [has not] walked
  - 3. has paid her cell phone bill
  - 4. haven't [have not] cleaned the living room
- 1. I haven't [have not / have never] learned how to play the drums.
- 2. Has she been abroad before?
- 1. ran into 2. haven't [have not] seen
  - 3. has grown
- F 1. Has Jennifer[she] visited the Teddy Bear Museum
  - 2. Did Jennifer[she] go
  - 3. Has Jennifer[she] come

[1-2] 과거의 특정 시점에 시작된 행동이나 상황이 현재까지 영향을 미칠 때는 현재완료(have/has +과거분사)를 쓴다.

- 1. 그림을 보면, 고양이가 이미 쥐를 잡았으므로 현재완료 has already caught를 써야 한다.
- 2. 그림을 보면, 아이스크림을 이미 다 먹어버렸으므로 현재완료 have already eaten을 써야 한다.
- 3. 그림을 보면, 모든 학생들이 이미 집에 가버렸으므로 현재완료 have already gone을 써야 한다.

[1, 3] 표에 이미 한 것(done)으로 표시되어 있으므로 현재완료 〈have/has+과거분사〉를 이용하여 문장을 완성한다.

[2, 4] 표에 아직 하지 않은 것(not done)으로 표시되어 있으므로 현 재완료 부정형 〈have/has+not+과거분사〉를 이용하여 문장을 완 성한다.

- 1. 현재완료 부정문은 〈have/has+not+과거분사〉 또는 〈have/ has + never + 과거분사〉로 나타낸다.
- 2. 현재완료 의문문은 〈Have/Has+주어+과거분사 ...?〉로 나타

- 1. 과거 시점을 나타내는 This afternoon이 있으므로 과거시제 ran into로 쓴다.
- 2. '그가 일 년 전에 이사를 간 이래로 서로 보지 못했다'는 의미가 되어야 하므로 계속을 나타내는 현재완료 부정문을 쓴다.
- 3. 문맥상 그의 키가 과거의 시점부터 지금까지 10cm가 자라 있는 것이므로 완료를 나타내는 현재완료를 쓴다.

- 1. 현재완료로 응답했으므로 박물관에 가본 적이 있는지를 묻는 현 재완료 의문문을 써야 한다.
- 2. last week이라는 명백한 과거를 나타내는 말이 있으므로 과거 시제로 질문하다.
- 3. 할머니 댁에 갔다가 집에 왔는지를 묻고 있으므로 완료를 나타내 는 현재완료의 의문문을 써야 한다.

# Chapter 정리노트

p.78

완료

⑥ 계속

nave/has

Have/Has

- already
- ② 과거분사 ⑤ 경험
- since not
- ② 결과 ① 과거분사
- ② 과거 ❸ 주어
- 1. has just arrived 2. have been / for
  - 3. Have you / seen

Your Own 추가 예시답안 I have visited Everland three times.

# Chapter 7 | 조동사

# Unit 1

can, may, will

p. 80

그는 스페인어를 잘 말할 수 있다. 제게 메시지를 남기셔도 좋습니다. 제 부탁을 들어주시겠습니까?

Check Checkl) 1. 능력 2. 허가

2.

그 소문은 사실일지도 모른다. 당신은 제 컴퓨터를 써도 좋습니다.

Check Checkl) 1. 허가 2. 추측

3.

우리는 다음 주에 그녀를 방문할 것이다. 제게 소금을 건네주시겠습니까?

Check Checkl 1. 예측·의지 2. 요청

# **PRACTICE**

A 1. can 2. know 3. be able to 4. will give

- 5. to lift
- B 1. May [Can] 2. may [might]
- 3. Can [Could, Will, Would] 4. will
- 5. is able to
- 1. solves → solve
  - 2. Might → Can [Could, Will, Would]
  - 3. to pass  $\rightarrow$  pass 4. is  $\rightarrow$  be
- 5. renting → rent

- 1. 조동사는 주어에 관계없이 같은 형태를 사용
- 2. 조동사 뒤에는 항상 동사원형

- 3. 조동사는 두 개를 연달아 쓸 수 없음.
- **4.** ~할 것이다: ⟨will+동사원형⟩
- 5. ~할 수 있다: ⟨be able to +동사원형⟩

- 1. 허가의 의미이므로 Can 또는 May
- 2. 불확실한 추측이므로 may 또는 might
- 3. 요청을 나타내는 Can 또는 Could, Will 또는 Would
- 4. 예측을 나타내는 will
- 5. '~할 수 있다'를 나타내는 \( be able to + 동사원형\)

[1, 3, 4, 5] 조동사 뒤에는 동사원형을 쓴다.

2. 요청의 의미이므로 Might를 Can 또는 Could, Will 또는 Would로 수정

# Unit 2

# must, have to, should

p. 82

교사들은 각각의 학생을 공정하게 대해야 한다.

그는 그의 결정에 대해 자신이 있음에 틀림없다.

Check Checkl 1, 보호해야 한다 2, 매우 피곤함에 틀림없다

뒷좌석의 승객들도 안전벨트를 매야 한다. 그녀는 이 기계를 사용하기 전에 사용설명서를 먼저 읽어야 한다.

Check Checkl 1. have to 2. don't have[need] to

당신은 당신의 비밀번호를 좀 더 자주 바꾸어야 한다. 우리는 우리의 논의를 계속해야 한다.

Check Checkl 1. should 2. shouldn't

# **PRACTICE**

p. 83

- A 1, must 2, must not 3, don't have to
- 4. have to 5. shouldn't
- B 1. must 2. cannot 3. should
- 4. don't have to 5. must not
- c 1. have to 2. don't have [need] to
  - 3. shouldn't 4. must not 5. must

- 1. '배가 고플 것이 틀림없다'는 강한 추측이므로 must
- 2. '운전을 해서는 안 된다'는 금지이므로 must not

- 3. '더 살 필요가 없다'는 의미이므로 don't have to
- 4. 조동시는 두 개를 연달아 쓸 수 없으므로 will 뒤에는 have to
- 5. '~하지 말아야 한다'는 충고이므로 shouldn't

B

- 1. '~임에 틀림없다'는 강한 추측이므로 must
- 2. '~일 리가 없다'의 강한 부정 추측이므로 cannot
- 3. '~해야 한다'는 충고이므로 should
- 4. '~할 필요가 없다'는 의미이므로 don't have to
- 5. '~해서는 안 된다'는 금지이므로 must not

C

- 1. 의무를 나타내는 have to
- 2. '~할 필요가 없다'는 의미를 나타낼 때는 don't have[need] to
- 3. '~하지 말아야 한다'라는 도덕적 의무나 충고를 나타낼 때는 shouldn't
- 4. '~해서는 안 된다'는 금지를 나타낼 때는 must not
- 5. '~임에 틀림없다'는 강한 추측을 나타낼 때는 must

# Unit 3

# would like to, had better, used to

p. 84

1.

나는 언젠가 에베레스트 산을 오르고 싶다. 이번 주말에 저희와 함께 캠핑을 가시겠어요?

– 네, 그러죠. / 그러고 싶지만 안 되겠네요.

Check Check! 1. would 2. invite

2.

너는 네 문제에 대해 부모님과 이야기해보는 편이 낫겠어. 우리는 서두르는 게 좋겠어. 벌써 늦었어.

※ 너는 공부를 하는 중에는 음악을 듣지 않는 편이 낫다.

Check Checkl 1, had 2, better not

2

우리는 매해 여름 그 리조트에 가곤 했었다. (우리는 더 이상 매해 여름 그 리조트에 가지 않는다.) 그는 매우 외향적인 사람이었다.

(그는 더 이상 외향적인 사람이 아니다.)

Check Checkl 1. used 2. be

# PRACTICE

A 1. to discuss 2. take 3. eat 4. had better not 5. used to

- 1. would like to 2. had better 3. used to
- 4. had better not
- c 1. Would you like to go 2. had better think
  - 3. used to be 4. would like to visit

Α

- 1. ~하고 싶다: 〈would like to +동사원형〉
- 2. ~하는 편이 낫다: 〈had better + 동사원형〉
- **3**. ∼하곤 했다: ⟨used to+동사원형⟩
- 4. ~하지 않는 편이 낫다: 〈had better not +동사원형〉
- 5. ~하곤 했다: 〈used to +동사원형〉

B

- 1. '~하고 싶다'는 의미의 〈want to+동사원형〉은 〈would like to+동사원형〉과 같은 의미
- 2. '굽이 낮은 신발을 신는 편이 낫다'는 강한 충고이므로 〈had better+돗사원형〉
- 3. 과거의 습관을 나타낼 때는 〈used to +동사원형〉
- 4. ~하지 않는 편이 낫다: 〈had better not +동사원형〉

C

- 1. 정중한 제안은 〈Would you like to +동사원형 ...?〉
- 2. ~하는 편이 낫다: 〈had better + 동사원형〉
- 3. 과거의 상태는 〈used to +동사원형〉
- 4. ~하고 싶다: 〈would like to +동사원형〉

Chapter

1. ①

Test

pp. 86-87

3. ⑤ 4. ③ 5. ①

6. **4** 7. **2** 8. **2** 9. **3** 10. **3** 

11. ⑤ 12. ④ 13. don't have [need] to

14. had not better → had better not

15. must not 16. had

2. ②

- 1. '~일지도 모른다'는 의미의 추측을 나타내는 may가 오는 것이 자연스럽다.
- 2. 약을 먹으라는 충고이므로 had better(~하는 편이 낫다)이 와 야 한다.
- 3. '~해서는 안 된다'의 충고를 나타내는 should not이 와야 한다.
- 4. '~하곤 했다'는 의미로 과거의 습관을 나타낼 때는 used to를 쓴다.
- 5. '신발을 신고 있어도 좋다'는 허가의 의미이므로 may로 바꿔 쓸 수 있다.

- 6. 의무를 나타내는 must의 미래형은 will have to를 쓴다.
- 7. 주어진 문장과 ②의 must는 '~임에 틀림없다'는 강한 추측의 의미이고 나머지는 모두 '~해야 한다'는 강한 의무의 의미이다.
- 8. ① ③ 조동사 뒤에는 동사원형이 와야 한다. ④ '~하는 편이 낫다' 는 had better로 쓴다. ⑤ '~하고 싶다'는 would like to 다음 에 동사원형을 쓴다.
- 9. '~해 주시겠습니까?'의 요청은 Can[Could] you ...? 또는 Will[Would] you ...?를 써서 나타낸다.
- 10. ③의 must는 '~임에 틀림없다'는 의미의 강한 추측을 나타내는 반면 has to는 '~해야 한다'는 의무를 나타낸다.
- 11. ⑤는 '개를 데려올 필요가 없다'의 의미이며 나머지는 모두 '개를 데려와서는 안 된다'의 의미이다.
- 12. 첫 번째 빈칸에는 '~에 익숙하다'라는 의미로 〈be used to+명사/동명사〉의 speaking이, 두 번째 빈칸에는 '(전에는) ~이었다'의 의미로 〈used to+동사원형〉의 be가 와야 한다.
- 13. 문맥상 '표를 사야 할 필요가 없다'는 의미이므로 don't have to 또는 don't need to를 써야 한다.
- 14. '~하지 않는 편이 낫다'는 〈had better not + 동사원형〉을 써서 나타낸다
- 15. 문맥상 '복도에서 뛰어서는 안 된다'는 의미가 되어야 하므로 금지를 나타내는 must not을 쓴다.
- 16. 첫 번째 빈칸에는 '~해야 했다'는 의미가 되도록 had to의 had 가, 두 번째 빈칸에는 '~하는 편이 낫다'는 had better의 had가 와야 한다.

# 🔪 서숙형 문제 완벽 대비

pp. 88-89

- A 1, have to 2, isn't able to
- B 1. Can / drink / can't 2. shouldn't walk
  - 3. must not take
- c 1, should visit the restroom
  - 2. should turn off your cell phone
  - 3. shouldn't talk 4. shouldn't eat or drink
- D 1. 그 소식은 사실일 리가 없다.
  - 2. 저희와 함께 하이킹 가시겠어요? / 그러고 싶지만, 갈 수 없어요.
- 1. had better not go out
- 2. had better clean up

- 3. had better not buy it
- 4. had better turn it down
- F 1. used to be 2. used to read 3. used to play

Α...

- 1. must는 강한 의무(~해야 한다)를 나타내며 have to와 바꿔 쓸 수 있다
- 2. 능력을 나타내는 can(~할 수 있다)의 부정형 can't는 be not able to로 바꿔 쓸 수 있다.

В

- 1. '물을 마시지 말라'는 의미의 표지판이므로 허가를 나타내는 can으로 묻고 can't로 답한다.
- 2. '잔디 위를 걷지 말라'는 의미의 표지판이므로 shouldn't walk 을 쓴다.
- 3. '사진을 찍어서는 안 된다'는 의미의 표지판이므로 금지를 나타내는 must not take을 쓴다.

C

- 1. '공연이 시작하기 전에 화장실에 다녀오는 것이 좋다'는 의미가 되어야 하므로 〈should + 동사원형〉을 써서 나타냈다.
- 2. '휴대전화를 꺼두거나 진동으로 설정하는 것이 좋다'는 의미가 되어야 하므로 〈should +동사원형〉을 써서 나타낸다
- 4. '극장 내에서 음식을 먹거나 음료를 마셔서는 안 된다'는 의미가 되어야 하므로 〈shouldn't+동사원형〉을 써서 나타낸다.

D

- 1. 강한 부정의 추측을 나타내는 can't는 '~일 리가 없다'로 해석한다.
- 정중한 제안을 나타내는 Would you like to ...?는 '~하시겠어요?'로 해석하고 이에 대한 부정의 응답 I'd like to, but I can't. 는 '그러고 싶지만, ~할 수 없어요.'라고 해석한다.

E

- [1-4] 〈had better+동사원형〉은 '~하는 편이 낫다'라는 의미이고 〈had better not+동사원형〉은 '~하지 않는 편이 낫다'라는 의미 이다
- 1. 몸이 좋지 않아 보인다고 했으므로 '외출하지 않는 편이 낫겠다' 는 의미가 되도록 had better not go out을 쓴다.
- 2. 지저분한 상황을 지적하고 있으므로 '청소를 하는 것이 좋겠다'는 의미가 되도록 had better clean up을 쓴다.
- 3. 옷이 너무 비싸다고 했으므로 '사지 않는 편이 낫겠다'는 의미가 되도록 had better not buy it을 쓴다.
- 4. 음악이 너무 크다고 했으므로 '음악 소리를 줄이는 편이 낫겠다' 는 의미가 되도록 had better turn it down을 쓴다

[1-3] '~하곤 했었다' 또는 '(전에는) ~이었다'의 의미로 과거의 습관 이나 상태를 나타낼 때는 〈used to+동사원형〉을 쓴다.

- 1. 그림을 보면 2008년에는 집 앞에 나무가 있었으므로 used to be를 쓴다.
- 2. 그림을 보면 2008년에는 어머니가 나무 아래에서 책을 읽곤 했 으므로 used to read를 쓴다.
- 3. 그림을 보면 2008년에는 소년과 여동생이 배드민턴을 치곤 했으 므로 used to play를 쓴다.

Chapter 정리노트

- be able to
- ② 해도 좋다
- 일지도 모른다 6 해야 한다 have to
- ⚠ 해도 좋다 🕜 임에 틀림없다
- Odon't have to
- cannot
- ⋒ 하고 싶다 had better not
- 🕠 하는 편이 낫다
- 🔞 하곤 했었다
- B 1. has to
- 2. had better
- 3. would like to

Your Own 추가 예시답안 You should keep your desk clean.

# Chapter 8 | 대명사

# Unit 1

부정대명사 (1)

p. 92

- (1) 나는 휴대전화를 가지고 있지 않지만 곧 하나를 살 것이다. 이 스카프들은 할인 판매 중이지만 저것들은 아닙니다.
- (2) 쿠키들이 맛있어 보여서 나는 몇 개를 먹었다. 나는 동전이 없어. 넌 (동전이) 좀 있니? - 아니, (하나도) 없어.
- (3) 이 샌드위치는 매우 맛이 좋아. 나는 하나 더 먹을 거야. 이 모자는 내게 너무 작아, 또 다른 걸 써볼래.

Check Checkl 1, one 2, Some

- (1) 이 좌석들은 모두 비어 있다. 우리의 모든 돈이 도난당했다.
- (2) 그 소년들은 둘 다 매우 키가 크다.
- (3) 학생들 각각은 이름표를 가지고 있다.

Check Checkl 1. Each 2. Both

**PRACTICE** 

p. 93

- A 1. it 2. All 3. anybody 4. some 5. one
- B 1. another 2. any 3. Each 4. some 5. both
- c 1. five green ones 2. lost it
  - 3. has a fingerprint 4. eat any 5. have some

p.90

- 1. 앞에서 언급한 your book 그 자체를 지칭하므로 it
- 2. 뒤에 복수동사 were이 있으므로 All
- 3. 의문문에서 '누구라도'의 의미로 사용되는 대명사는 anybody
- 4. 긍정문에서 '조금'이라는 의미를 나타내는 대명사는 some
- 5. 앞에서 언급된 bus 그 자체가 아닌, 그것과 같은 종류의 명사 (bus)이면서 단수여야 하므로 one

- 1. '또 다른' 포크이므로 another
- 2. 부정문에 쓰여 '어떤 실수도'의 의미이므로 any
- 3. 뒤에 단수동사 gets가 있고 문맥상 '각각의' 우승자를 의미하므로 Each
- 4. 상대에게 권유를 할 때는 의문문에도 some
- 5. '두 가지 모두'라는 의미가 되어야 하므로 both

- 1. 앞에 언급된 apples와 같은 종류의 명사(apple)를 나타내면서 복수형이어야 하므로 one을 ones로 수정
- 2. 앞에서 언급된 바로 그 key ring을 잃어버린 것이므로 one을 it 으로 수정
- 3. each는 단수로 취급하므로 have를 has로 수정
- 4. 부정문이고 '조금도 먹지 않았다'라는 의미가 되어야 하므로 some을 any로 수정
- 5. 긍정문이고 '조금 있다'는 의미가 되어야 하므로 any를 some으 로 수정

# Unit 2

부정대명사 (2)

p. 94

- [1] Jessica는 지갑이 두 개 있다. 하나는 크고 다른 하나는 작다.
- (2) 여기 다섯 권의 책이 있다. 한 권은 소설이고 나머지는 만화책들
- (3) 우리 가족은 고양이를 세 마리 가지고 있다. 한 마리는 하얀색. 다른 한 마리는 검은색, 나머지 한 마리는 회색이다.
- (4) 나의 친구들이 내 생일에 내게 선물을 주었다. 한 명은 CD를, 다 른 한 명은 머그컵을, 나머지 친구들은 책을 내게 주었다.

- [1] 어떤 사람들은 동물을 좋아하고 (다른) 어떤 사람들은 그렇지 않다.
- (2) 이 상자 안에 과일이 있다. 일부는 사과이고 나머지는 오렌지 이다.

두 소년은 서로를 (손으로) 가리켰다.

학생들은 서로 축구공을 패스했다.

Check Checkl 1, the other 2, The others 3, each other

# **PRACTICE**

- A 1, one another 2, others 3, another
  - 4. the other
- **B** 1, the other 2, Some 3, the others
  - 4. another
- c 1. One / another / the other
  - 2. One / the others 3. each other

- 1. 셋 이상에서 '서로'라는 의미를 나타낼 때는 one another
- 2. '일부는 ~. (다른) 일부는 …'을 나타낼 때는 some ~. others ...
- **3**. 세 가지 중 '하나는 ~, 다른 하나는 …, 나머지 하나는 ~'을 나타 낼 때는 one ~, another ..., the other ~
- 4. 두 가지 중 '하나는 ~. 다른 하나는 …'을 나타낼 때는 one ~. the other ...

- 1. 둘 중 나머지 하나이므로 the other
- 2. '일부는 ~, 또 다른 일부는 …'을 나타내므로 Some
- 3. 특정 범위 내에서 '하나는 ~, 다른 하나는 …, 나머지는 ~'을 나

타내므로 the others

4. 세 가지 중 '하나는 ~, 다른 하나는 …, 나머지 하나는 ~'을 나타 내므로 another

- 1. 세 가지 중 '하나는 ~, 다른 하나는 …, 나머지 하나는 ~'을 나타 낼 때는 one  $\sim$ , another ..., the other  $\sim$
- 2. 특정 범위 내에서 '하나는 ~, 나머지는 …'을 나타낼 때는 one ~, the others ...
- 3. 둘 사이에서 '서로'를 나타낼 때는 each other

# Unit 3

재귀대명사

p. 96

- (1) 반 친구들에게 네 자신을 소개해주겠니? Megan은 거울 속 자신을 바라보았다.
- (2) 나는 부모님을 위해 이 케이크를 직접 구웠다. 우리는 그 여배우와 직접 이야기를 나눴다.

Check Checkl 1, themselves 2, himself

그 남자는 혼자 살고 있다. 후식을 마음껏 드세요.

Check Checkl 1. yourself 2. by herself

# **PRACTICE**

p. 97

- A 1, ourselves 2, himself 3, itself
- 4. themselves 5. myself
- B 1. yourself 2. myself 3. himself 4. herself 5. themselves
- c 1. yourself 2. himself 3. helped themselves
- 4. herself 5. by myself

- 1. 전치사 about의 목적어가 문장의 목적어와 같으므로 we의 재귀 대명사 ourselves
- 2. 주어 My father를 강조하는 재귀대명사 himself
- 3. 주어 The vacation plan을 강조하는 it의 재귀대명사 itself
- 4. 주어가 The girls로 복수이므로 재귀대명사 themselves
- 5. 주어 I가 '스스로에게 말했다'는 의미로 전치사 to의 목적어와 같 으므로 재귀대명사 myself

- 1. 전치사 of의 목적어로 쓰이는 재귀용법의 재귀대명사 yourself
- 2. '직접'이라는 의미의 강조용법의 재귀대명사 myself
- 3. 전치사 about의 목적어로 쓰이는 재귀용법의 재귀대명사 himself
- 4. 동사 burnt의 목적어로 쓰이는 재귀용법의 재귀대명사 herself
- 5. 동사 defend의 목적어로 쓰이는 재귀용법의 재귀대명사 themselves

C

- 1. 전치사 of의 목적어가 주어 you와 같으므로 재귀대명사 yourself
- 2. 전치사 about의 목적어가 주어 Tom과 같으므로 himself
- 3. 주어가 The children이므로 helped themselves
- 4. 주어 Selena를 강조하는 재귀대명사 herself
- 5. '혼자서'는 by oneself이고 주어가 I이므로 by myself

Test Chapter

pp. 98-99

- 1. ② 2. ① 3. ⑤ 4. ② 5. 4 6. ⑤ 7. ③ 8. ⑤ 9. ① 10. ④
- 11. ① 12. ③ 13. myself
- 14. another / the others 15. one → ones
- 16. We helped ourselves to pizza.
- 1. 앞에서 언급한 같은 종류의 명사(refrigerator)를 가리키므로 one이 알맞다.
- 2. 특정 범위 내에서 '일부는 ~, 나머지는 …'을 나타낼 때는 some ~, the others ...를 쓴다.
- 3. '직접'의 의미를 나타내는 강조용법의 재귀대명사가 와야 한다.
- 4. ②의 herself는 강조용법의 재귀대명사로 생략이 가능한 반면. 나머지는 모두 동사 또는 전치사의 목적어 역할을 하는 재귀용법 의 재귀대명사이므로 생략할 수 없다.
- 5. '하나 더'의 의미이므로 another와 바꿔 쓸 수 있다.
- 6. All of the items와 같은 의미이고 빈칸 뒤에 단수 동사가 있으 므로 '각각의 품목'의 뜻이 되도록 빈칸에는 Each가 와야 한다.
- 7. '혼자서'는 by oneself로 나타내는데 주어가 She이므로 by herself를 사용한 문장을 고른다.
- 8. 세 가지 중 '하나는 ~, 다른 하나는 …, 나머지 하나는 ~'을 나 타낼 때는 one ~, another ..., the other ~을 쓰므로 the others는 the other이 되어야 한다.
- 9. 첫 번째 빈칸은 '또 다른 티셔츠'를 나타내는 another이, 두 번째

빈칸은 셋 이상에서 '서로'라는 의미의 one another의 another 이 와야 하므로 빈칸에 공통으로 알맞은 말은 another이다.

- 10. 첫 번째 빈칸에는 '자기 자신을 베었다'는 의미가 되도록 재 귀용법의 재귀대명사 himself가, 두 번째 빈칸은 의문문에 서 '조금이라도 (~한가/있나)?'의 뜻으로 쓰이는 any가 와야
- 11. 첫 번째 빈칸은 '저절로' 꺼졌다는 의미를 나타내는 by itself 의 by가, 두 번째 빈칸은 앞서 언급한 같은 종류의 명사(post office)를 나타내는 one이 알맞다.
- 12. 앞에서 언급된 것과 같은 종류의 명사(pants)를 나타내면서 복수 형이어야 하므로 them은 ones가 되어야 한다.
- 13. '독학하다'라는 말은 '스스로를 가르치다'라는 의미이므로 재귀용 법의 재귀대명사인 myself를 쓴다.
- 14. 특정 범위 내에서 '하나는 ~, 다른 하나는 …, 나머지는 ~'을 나 타낼 때는 one ~, another ..., the others ~를 쓴다.
- 15. 앞에서 언급된 것과 같은 종류의 명사(questions)를 나타내고 복수형이어야 하므로 one은 ones가 되어야 한다.
- 16. 주어가 We이므로 '~을 마음껏 먹다'는 의미의 help ourselves to를 차례로 써준다.

# 서숙형 무제 완벽 대비

pp. 100-101

- A 1. some 2. any
- B 1. Each / boxes 2. Both / parents
  - 3. All / tovs
- c 1. himself / believe in herself 2. themselves
- 1. by himself 2. enjoy ourselves
- 1. One / the others
  - 2. One / another / the other
  - 3. One / the other
- F 1. myself 2. the others 3. themselves

- 1. 상대에게 권유할 때는 의문문에서도 some을 쓴다.
- 2. 부정문에서 '조금도', '하나도'의 뜻을 나타내는 any를 쓴다.

- 1. 그림을 보면, 모든 상자에 리본이 달려 있고 단수동사 has가 있 으므로 Each of the boxes로 쓴다
- 2. 그림을 보면, 엄마와 아빠 둘 다 안경을 쓰고 있고 복수동사 wear이 있으므로 Both of my parents로 쓴다.

3. 그림을 보면, 장난감이 모두 할인 판매 중이고 복수동사 are가 있으므로 All of these toys로 쓴다.

- 1. 표를 보면, Brian은 자기 자신을 믿는다고 했으므로 he의 재귀 대명사 himself를 쓴다. Emily는 자기 자신을 믿지 못한다고 했으므로 재귀대명사 herself를 이용하여 believe in herself 를 쓴다.
- 2. 표를 보면, Brian과 Tim은 둘 다 스스로를 자랑스러워하므로 they의 재귀대명사인 themselves를 쓴다.

- 1. '혼자서'를 의미하는 alone은 by oneself로 바꾸어 쓸 수 있고, 주어가 남자이므로 by himself를 쓴다.
- 2. '즐겁게 보내다'는 enjoy oneself이고 주어가 We이므로 enjoy ourselves를 쓴다.

- 1. 특정 범위 내에서 '하나는 ~. 나머지는 …'을 나타낼 때는 one ~. the others ...를 쓴다.
- 2. 세 가지 중 '하나는 ~. 다른 하나는 …. 나머지 하나는 ~'을 나타 낼 때는 one ~, another ..., the other ~을 쓴다.
- 3. 두 가지 중 '하나는 ~. 다른 하나는 …'을 나타낼 때는 one ~. the other ...을 쓴다.

- 1. 주어가 I이므로 '직접'의 의미를 나타낼 때는 강조용법의 재귀대 명사 myself를 써야 한다.
- 2. 특정한 범위의 쿠키 내에서 '일부는 ~, 나머지는 …'을 나타낼 때 는 some ~, the others ...를 써야 한다.
- 3. '~을 마음껏 먹다'는 help oneself to를 쓰는데 주어가 all the people이므로 재귀대명사는 themselves를 써야 한다.

# Chapter 정리노트

p.102

**③** 긍정

another

herself

the others

A nones ₫ 부정

7 각각

it

another ⑤ 둘 다 ③ 서로 the other

the others

another others

the others nyself @ m himself Ourselves ② yourselves
② themselves

B 1. some 2. myself

Your Own 추가 예시답안 Do you have any comic books? - Yes, I have some. / No, I don't have

# Chapter 9 | 형용사, 부사의 비교

비교 구문의 기본 형태

p. 104

Unit 1

오늘은 어제만큼 덥다.

Tom은 그의 형만큼이나 느리게 걷는다.

Check Checkl 1, long 2, as

이 신발은 저 신발보다 더 싸다.

초콜릿 아이스크림은 바닐라 아이스크림보다 더 맛있다.

※ 너의 제안은 Peter의 제안보다 훨씬 더 좋았다.

Check Checkl 1, than 2, a lot

바티칸은 세계에서 가장 작은 나라이다. 그녀는 한국의 모든 가수들 중 가장 유명하다.

Check Checkl 1. the biggest 2. earliest

**PRACTICE** 

p. 105

- A 1. more 2. worse 3. large 4. best 5. later
- B 1. faster 2. heavy 3. funnier 4. simplest
  - 5. most difficult
- c 1, were as soft as silk
- 2. is the youngest student 3. is much colder than
- 4. doesn't work as well as

[1, 2, 5] than이 있으므로 비교급 more expensive, worse, later

3. as와 as 사이에 와야 하므로 원급 large

4. the 다음에는 최상급을 쓰므로 best

[1, 3] than이 있으므로 비교급 faster, funnier

2. as와 as 사이에 와야 하므로 원급 heavy

[4-5] the 다음에는 최상급을 쓰므로 simplest, most difficult

1. '~만큼 …한/하게'는 〈as+형용사/부사 원급+as〉

- 2. '(~중에서) 가장 …한/하게'는 〈the + 형용사/부사-est + (in/of)〉
- 3. 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much
- **4.** '~만큼 …하지는 않은'의 원급 비교의 부정 표현은 ⟨not+as+ 형용사/부사 원급+as⟩

# Unit 2

# 비교 구문을 이용한 표현

p. 106

1.

이 차는 저 차보다 두 배 더 비싸다.

지구는 달보다 네 배 더 크다. ※ 지구는 달보다 네 배 더 크다.

Check Checkl 1. cheap 2. twice

2.

네가 더 많이 먹을수록 너는 더 뚱뚱해질 거야.

그는 성공하면 할수록 더 자신감이 생겼다.

Check Checkl 1. The longer 2. better

3.

여름은 매년 점점 더 더워지고 있다.

그의 노래들은 점점 더 인기를 얻고 있다.

Check Checkl 1. bigger / bigger 2. more / more famous

# **PRACTICE**

p. 107

- A 1. older 2. angrier 3. the more 4. many 5. bigger
- 1. as old 2. The earlier 3. worse and worse4. long as 5. the better
- 1. powerful as 2. The more / the higher3. twice harder 4. more and more serious

### Α

- [1, 3] ~하면 할수록 더욱 …한/하게: 〈the+비교급, the+비교급〉
- 2. 점점 더 ~한/하게: 〈비교급+and+비교급〉

3. 점점 더 ~한/하게: 〈비교급+and+비교급〉

- 4. ~보다 …배 더 ~한 (명사): 〈배수사+as+형용사 원급+명사+as〉
- 5. A와 B 중 어느 것이 더 ~한가?: ⟨Which+비교급. A or B?⟩

В

- 1. ~보다 …배 더 ~한/하게: 〈배수사+as+형용사/부사 원급+as〉
- [2, 5] ~하면 할수록 더욱 …한/하게: 〈the+비교급, the+비교급〉
- **4.** ~보다 …배 더 ~한/하게: 〈배수사+as+형용사/부사 원급+as〉

C

[1, 3] ~보다 …배 더 ~한/하게: 〈배수사+as+형용사/부사 원급+as〉 = 〈배수사+비교급+than〉

- 2. ~하면 할수록 더욱 …한/하게: 〈the+비교급, the+비교급〉
- 4. 점점 더 ~한/하게: 〈비교급+and+비교급〉

# Chapter

Test

pp. 108-109

1. ③ 2. ⑤ 3. ① 4. ⑥ 5. ② 6. ④ 7. ① 8. ③ 9. ① 10. ④ 11. ③ 12. ⑤ 13. more and more expensive 14. as early as 15. The cheaper / the more

- 16. is not as diligent as her sister
- 1. than이 있으므로 비교급 deeper가 알맞다.
- 2. 문맥상 '한국에서 가장 긴 다리'를 나타내므로 최상급 the longest 가 알맞다
- 3. 원급 비교 〈as+형용사/부사 원급+as〉 구문이므로 형용사 원급 tall이 알맞다
- **4.** '~보다 …배 더 ~한/하게'는 〈배수사+as+형용사/부사 원급+as〉를 써서 나타낸다.
- 5. 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, even, still, far, a lot을 쓴다. very는 원급을 강조하는 말이다.
- 6. 첫 번째 빈칸에는 최상급 표현에 쓰이는 the가, 두 번째 빈칸에 는 '~하면 할수록 더욱 …한/하게' 의미의 〈the+비교급, the+비교급〉의 the가 알맞다.
- 7. ①은 원급 비교의 부정형인 〈not+as+형용사/부사 원급+as〉이므로 빈칸에 as가 와야 하고 나머지는 모두 more가 와야 한다.
- 8. 첫 번째 빈칸에는 '내 여동생만큼 어리다'는 원급 비교 표현의 as 가, 두 번째 빈칸에는 비교급 warmer가 있으므로 than이 알맞다.
- 9. 'Charlie는 나보다 영어를 더 잘한다'라는 의미가 되도록 good 은 비교급 better가 되어야 한다.
- 10. '책을 읽으면 읽을수록 더 현명해진다'라는 의미이므로 〈the+비교급, the+비교급〉 구문의 the smarter가 알맞다.
- 11. 〈배수사+비교급+than〉 구문은 〈배수사+as+형용사/부사 원급+as〉 구문과 바꿔 쓸 수 있다.
- 12. ⑤는 비교급을 수식하는 a lot과 비교 대상을 나타내는 than이

있으므로 원급인 large를 larger로 고쳐야 한다.

- 13. '점점 더 ~한/하게'는 〈비교급+and+비교급〉 구문으로 나타내 므로 more and more expensive를 써준다.
- 14. 문맥상 '조부모님만큼이나 일찍 일어난다'는 원급 비교의 의미이 므로 as early as를 쓴다.
- 15. '가격이 쌀수록 더 많은 사람들이 그것을 살 것이다'라는 의미이 므로 〈the+비교급, the+비교급〉 구문의 The cheaper와 the more를 써준다.
- 16. '~만큼 …하지는 않은/않게'의 원급 비교의 부정 표현이므로 〈not+as+형용사/부사 원급+as〉의 순서로 써준다.

# ◆ 서숙형 문제 완벽 대비

··· pp. 110-111

- A 1. cheaper than 2. the cheapest
  - 3. more expensive than 4. the most expensive
- 1. taller / taller 2. more / more popular3. stronger / stronger
- c 1. twice as high 2. as low as
- 3. three times higher
- 1. The longer / the angrier
- 2. The more / the better

4. as many people

- E 1. (1) as thick (2) thicker than (3) the thickest 2. (1) faster than (2) as fast (3) the fastest
- F 1. a lot bigger than 2. as large 3. larger
- 1. 흰 모자는 10달러로, 30달러인 검정색 모자보다 가격이 싸므로 cheaper than을 쓴다.
- 2. 흰 모자가 가장 가격이 싸므로 the cheapest를 쓴다.
- 3. 빨간 모자는 20달러로, 10달러인 흰 모자보다 가격이 비싸므로 more expensive than을 쓴다.
- **4.** 검정색 모자가 가장 가격이 비싸므로 the most expensive를 쓴다.

В

[1-3] 표를 보면, 모두 점점 더 좋아지는 상황이므로 '점점 더 ~한/하게'의 의미를 나타내는 〈비교급+and+비교급〉 구문을 쓴다.

- 1. Nick의 키가 점점 자란 것이므로 tall을 이용하여 쓴다.
- 2. Jessica의 새 노래가 점점 더 인기를 얻은 것이므로 popular를 이용하여 쓴다.
- 3. Steve의 힘이 점점 더 강해진 것이므로 strong을 이용하여 쓴다.

- 1. 수진의 수학 점수는 80점으로, 40점인 민희의 수학 점수보다 두 배 높은데 빈칸 뒤에 as가 있으므로 〈배수사+as+형용사/부사 원급+as〉를 써서 나타낸다.
- 2. 지나의 영어 점수는 40점으로, 40점인 수진의 영어 점수와 같으므로 〈as + 형용사/부사 원급+as〉로 나타낸다.
- 3. 민희의 과학 점수는 90점으로, 30점인 지나의 과학 점수보다 세배 높은데 빈칸 뒤에 than이 있으므로 〈배수사+비교급+than〉으로 나타낸다.

### D

[1-2] '~하면 할수록 더욱 …한/하게'의 의미를 나타내는 〈the+비교급、the+비교급〉 구문을 써서 나타낸다.

E

- 1. (1) 소설책은 공책만큼 두껍지는 않으므로 〈not+as+형용사/부사 원급+as〉 구문으로 나타낸다.
  - (2) 사전은 소설책보다 두꺼우므로 비교급을 써서 나타낸다.
  - (3) 사전이 모든 책 중 가장 두꺼우므로 최상급을 써서 나타낸다.
- 2. (1) Victor는 Ian보다 빠르므로 fast의 비교급을 써서 나타낸다.
- (2) Harry는 Ian과 비슷한 속도이므로 〈as+형용사/부사 원급 +as〉 구문으로 나타낸다.
- (3) Victor는 모든 소년들 중에 가장 빠르므로 최상급을 써서 나 타낸다.

1. '중국이 한국과 일본보다 훨씬 크다'라는 비교급의 강조 표현이므로 a lot bigger than 이 되어야 한다.

[2-3] '~보다 …배 더 ~한/하게'는 〈배수사+as+형용사/부사 원급+as〉 또는 〈배수사+비교급+than〉으로 나타내므로 as larger는 as larger가 되어야 한다.

4. '~보다 …배 더 ~한 (명사)'는 〈배수사+as+형용사 원급+명 사+as〉로 나타내므로 as more people은 as many people이 되 어야 한다.

# Chapter 정리노트

p.112

A ① as ② as ③ -er ④ than ⑤ much ⑥ the ⑦ -est ⑥ as ⑤ as ⑥ than ① the ⑫ the ⑥ 비교급

1. the smallest 2. as pretty [beautiful] as3. The later / the sleepier

Your Own 추가 예시답안 I am as diligent as Ted.

# Chapter **Review Test 2**

pp. 113-114

- 2. ⑤ 3. Would[would] 4. ③ 6. higher and higher
- 8. 4 9. 4 10. 3 11. 5
- 12. had not better → had better not 13. ③ 14. ① 15. ② 16. This jacket is twice as expensive as that T-shirt.
- 1. 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 영향을 미치는 사건은 현 재완료를 써서 나타내고 주어가 They이므로 have been이 알
- 2. '혼자서'라는 의미의 재귀대명사 관용 표현은 by oneself인데 주 어가 I이므로 빈칸에는 myself가 알맞다.
- 3. 첫 번째 빈칸에는 요청을 나타내는 조동사 Would가, 두 번째 빈 칸에는 '~하고 싶다'는 would like to의 would가 알맞다.
- 4. 주어진 문장은 'Peter는 Henry보다 나이가 더 많다'는 의미이고 ③은 'Henry는 Peter만큼 나이가 많지는 않다'는 의미이므로 두 문장의 의미가 같다.
- 5. '내 형제들 둘 다' 과학을 싫어하는 것이므로 Both가 알맞다.
- 6. '점점 더 ~한/하게'의 의미를 나타낼 때는 〈비교급+and+비교 급〉을 쓴다.
- 7. '~하곤 했다'는 〈used to +동사원형〉으로 나타낸다.
- 8. '~할 필요가 없다'라는 의미를 나타낼 때는 〈don't have[need] +to부정사〉를 쓴다.
- 9. 첫 번째 빈칸에는 last summer라는 명백한 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 buy의 과거형 bought가, 두 번째 빈칸에는 since then이 과거의 한 시점부터 지금까지 계속되는 상황을 나 타내므로 현재완료 have used가 알맞다.
- 10. 첫 번째 빈칸에는 앞에 the가 있으므로 최상급 best가, 두 번째 빈칸에는 뒤에 than이 있으므로 비교급 worse가 알맞다.
- 11. '일부는 ~, (다른) 일부는 …'을 나타낼 때는 some ~, others ... 를 쓴다. 특정 범위 내의 여러 가지 중 '하나는 ~, 나머지는 …'을 나타낼 때는 one ~, the others ...를 쓴다. 따라서 빈칸에 공통 으로 알맞은 말은 others이다.
- 12. '~하지 않는 편이 낫다'는 〈had better not +동사원형〉으로 나 타내다

- 13. 기간으로 답하고 있고. 현재도 지속되고 있는 상황을 나타내므로 질문은 〈How long+have/has+주어+과거분사 ...?〉의 형식 이 되어야 알맞다.
- 14. 앞에서 언급된 명사(bookstore)와 같은 종류의 명사를 나타내 므로 대명사 one이 알맞다.
- 15. ① they의 재귀대명사는 themselves이다. ③ '~하면 할수록 더 욱 …한/하게'는 〈the+비교급, the+비교급〉을 쓴다. ④ great 의 최상급은 the greatest이다. ⑤ 조동사는 두 개를 연이어 쓸 수 없다.
- 16. '~보다 …배 더 ~한/하게'는 〈배수사+as+형용사/부사 원급+ as〉로 나타낸다.

# Chapter 10 | 접속사

# Unit 1

# 시간을 나타내는 접속사

p. 116

- [1] Anne은 피곤할 때 비타민 C정을 먹는다. Shannon은 그 사고를 목격했을 때 충격을 받았다.
- (2) 나는 버스에 타면서 Joe를 보았다. 그는 방으로 걸어 들어오면서 나에게 인시를 했다.
- (3) 네가 자고 있는 동안 누군가가 네게 전화를 했어. 나는 버스를 기다리면서 스마트폰 게임을 했다.

Check Checkl 1, When 2, while

- (1) 학교에 가기 전에 뭐 좀 먹어라. 휴가를 가기 전에 나는 이 일을 마쳐야 한다. 박물관을 방문한 후에 보고서를 쓰십시오. 그녀는 그 영화에 출연한 후로 유명해졌다.
- (2) 그녀는 결혼할 때까지 부모님과 함께 살았다. 그가 그들에게 증거를 보여주기 전까지 그들은 그를 믿지 않았다.
- (3) 그녀는 새로운 사업을 시작한 이래로 계속 바빴다. 그녀가 복권에 당첨된 이후로 우리는 그녀를 보지 못했다.

Check Checkl 1, before 2, until

# **PRACTICE**

p. 117

- A 1, before 2, until 3, after 4, since 5, While
- 1. until 2. before 3. after 4. When 5. since
- c 1. since he lost his job
  - 2. when she comes home
  - 3. After I finish my homework
  - 4. until she memorizes it

- 1. '아이스크림이 녹기 전에'가 자연스러우므로 before
- 2. '아버지가 오실 때까지'가 자연스러우므로 until
- 3. '책을 읽고 난 후에'가 자연스러우므로 after
- 4. '한국으로 이주한 이래로'가 자연스러우므로 since
- 5. '전화 통화를 하는 동안'이 자연스러우므로 While

- 1. '성적이 향상될 때까지'가 자연스러우므로 until
- 2. '수영장으로 뛰어들기 전에'가 자연스러우므로 before
- 3. '식사를 마친 후에'가 자연스러우므로 after
- 4. '책이 바닥에 떨어졌을 때'가 자연스러우므로 When
- 5. '유치원에 다니던 때 이래로'가 자연스러우므로 since

1. since(~이래로)+주어+과거시제 동사

[2-4] 시간을 나타내는 부사절에서는 미래를 나타낼 때 현재시제를 사용한다.

- 2. when(~할 때)+주어+현재시제 동사
- 3. after(~후에)+주어+현재시제 동사
- 4. until(~때까지)+주어+현재시제 동사

# Unit 2

# 이유·결과를 나타내는 접속사

p. 118

Jessica는 치통이 있어서 치과에 갔다.

내가 지금 내 노트북 컴퓨터를 쓰고 있는 중이라서 네게 그것을 빌려 줄수 없어.

그가 늦었기 때문에 나는 그를 기다려야 했다.

밖이 어두워지고 있었기 때문에 우리는 집으로 갔다.

그가 바빠 보였기 때문에 나는 그를 방해하지 않도록 노력했다. 우리에게 시간이 많이 없기 때문에 지금 시작하는 것이 좋겠다.

### Check Check!

- 1. 나는 그녀의 전화번호를 모르기 때문에
- 2. 그것(=이 책)이 매우 재미있어서

- [1] 그녀는 갑자기 외로움을 느껴서 친구들에게 전화를 했다. (= 그녀는 갑자기 외로움을 느꼈기 때문에 친구들에게 전화를 했다.)
  - (= 나는 설탕이 조금 필요했기 때문에 식료품 가게로 갔다.)
- (2) 날씨가 너무 추워서 모두들 두꺼운 코트를 입고 있었다. 나는 너무 빨리 먹어서 지금 배가 아프다.

나는 설탕이 조금 필요해서 식료품 가게로 갔다.

Check Checkl 1, so 2, that

# **PRACTICE**

p. 119

- A 1, so 2, since 3, so 4, because 5, that
- B 1. because of 2. so 3. because 4. that
- c 1. Since [As, Because] it was hot
- 2. so I wear my sunglasses
- 3. so delicious that I ate
- 4. so quietly that I couldn't [could not] hear

- 1. '배가 고프지 않아서 점심을 걸렀다'가 자연스러우므로 so
- 2. '바깥이 약간 쌀쌀했기 때문에'가 자연스러우므로 since
- [3, 5] '너무 ~해서 …하다' 의미이므로 so ... that
- 4. '늦게 잠에서 깼기 때문에'가 자연스러우므로 because

- 1. '그 화재 때문에'의 의미로 뒤에 명사가 있으므로 전치사구 because of
- 2. '할 일이 많아서 일찍 일어났다'가 자연스러우므로 so
- 3. '열이 많이 났기 때문에'가 자연스러우므로 because
- 4. '너무 화가 나서 말을 할 수 없었다'가 자연스러우므로 so ... that

- 1. Since[As, Because](~때문에)+주어+과거시제 동사
- 2. so(그래서)+주어+현재시제 동사
- 3. so+형용사/부사+that+주어+과거시제 동사 (너무 ~해서 …
- 4. so+형용사/부사+that+주어+couldn't[could not]+동사 원형 (너무 ~해서 …할 수 없었다)

# Unit 3

# 조건·양보를 나타내는 접속사 ....

p. 120

1.

- (1) 만약 더 열심히 연습한다면 너는 좋은 기타 연주자가 될 거야. 만약 네가 우리 독서 동호회에 관심이 있다면 가입해도 돼.
- (2) 그가 부탁하지 않는다면 그를 도와주지 마. 당신이 백만장자가 아니라면 저 집을 살 수 없다.

Check Check! 1. If 2. unless

2.

비록 그는 잘생기지는 않았지만 인기가 있다. (= 그는 잘생기지는 않았지만 인기가 있다.)

Tom은 키가 작음에도 불구하고 훌륭한 농구 선수이다. 그는 충분한 돈이 있었음에도 불구하고 더 많이 벌기 위해 애썼다.

1. 그는 비록 어린 소년이지만 2. 그들은 비록 가난하지만

# **PRACTICE**

Check Check!

p. 121

- A 1. Though 2. if 3. Unless 4. rains
- B 1. Although 2. Unless 3. but 4. if
- c 1. If you have any questions
  - 2. Although they are rivals
  - 3. unless you have a prescription
  - 4. Even though this Wednesday is a holiday

### Δ

- 1. '비록 훌륭한 가수는 아니지만'이 자연스러우므로 양보 접속사 Though
- 2. '원하지 않는다면'의 의미로 뒤에 not이 있으므로 조건 접속사 if
- 3. '운이 좋지 않다면'이 자연스러우므로 '만약 ~하지 않는다면'이라 는 의미의 Unless
- 4. 조건을 나타내는 부사절에서는 미래를 나타낼 때 현재시제 사용

B

- 1. '패스트푸드를 매일 먹지만'의 의미로 양보 접속사 Although
- 2. '웃고 있지 않는다면'이 자연스러우므로 Unless
- 3. '그를 좋아하지만'의 의미로 역접 접속사 but
- 4. '응급 상황이 아니라면'의 의미이며 뒤에 not이 있으므로 if (unless = if ... not)

C

[1-4] 〈접속사+주어+동사〉의 순서로 배열

# Unit 4

# 명령문+and/or, 상관접속사

p. 122

1.

- (1) 지금 출발해라, 그러면 비행기를 탈 수 있을 것이다. (= 네가 지금 출발한다면 비행기를 탈 수 있을 것이다.) 온라인 서점에서 책을 사라, 그러면 돈을 절약할 것이다.
- (2) 지금 출발해라, 그렇지 않으면 비행기를 놓칠 것이다. (= 네가 지금 출발하지 않으면 비행기를 놓칠 것이다.) 두부를 냉장고에 넣어라, 그렇지 않으면 상할 것이다.

Check Checkl 1. and 2. or

2.

- (1) 나의 형과 누나 둘 다 대학에서 화학을 공부하고 있다. 이 약은 어린이와 어른 모두에게 잘 듣는다.
- (2) Jack이나 Susie 중 한 명이 발표를 할 것이다. 당신은 곧 차를 사거나 빌리는 것이 좋겠어요.
- (3) 당신뿐만 아니라 그녀도 그 일자리를 원해요. David은 가수일 뿐만 아니라 작가이기도 하다.

Check Checkl 1, or 2, but

# **PRACTICE**

p. 123

- A 1. both 2. Either 3. and 4. but 5. or
- 1. is  $\rightarrow$  are 2. and  $\rightarrow$  or 3. and  $\rightarrow$  or
  - 4. Only not  $\rightarrow$  Not only 5. or  $\rightarrow$  and
- c 1. or you will regret
  - 2. and your headache will go away
  - 3. Both my dog and cat are friendly
  - 4. should answer either yes or no
  - 5. not only intelligent but also passionate 또는 passionate as well as intelligent

### Δ

- 1. '초콜릿과 바닐라 아이스크림 둘 다'의 의미이며 and가 있으므로 both
- 2. '아버지 또는 어머니 둘 중 한 분'의 의미이며 or이 있으므로 Either
- 3. '~해라. 그러면 …할 것이다'이므로 명령문 뒤에 and
- 4. '고래뿐만 아니라 바다거북도'의 의미이며 Not only가 있으므로 but also의 but
- 5. '~해라, 그렇지 않으면 …할 것이다'이므로 명령문 뒤에 or

В

- 1. both A and B는 복수 취급하므로 is를 are로 수정
- 2. '~해라, 그렇지 않으면 …할 것이다'이므로 and를 or로 수정
- 3. 'A 또는 B 둘 중 하나'는 either A or B이므로 and를 or로
- 4. 'A뿐만 아니라 B도'는 not only A but also B이므로 Only not을 Not only로 수정
- 5. '~해라, 그러면 …할 것이다'이므로 or을 and로 수정

C

- 1. '~해라, 그렇지 않으면 …할 것이다'는 〈명령문+or〉
- 2. '~해라, 그러면 …할 것이다'는 〈명령문+and〉
- 3. 'A와 B 둘다'는 both A and B
- 4. 'A 또는 B 둘 중 하나'는 either A or B
- 5. 'A뿐만 아니라 B도'는 not only A but also B 또는 B as well as A

# Chapter

Test

pp. 124-125

**PP**- 1-1 1-

- 1. ⑤ 2. ① 3. ② 4. ③ 5. ④ 6. ② 7. ⑤ 8. ① 9. ② 10. ④
- 11. ① 12. ⑤ 13. so / that
- 14. Both spring and autumn [fall] are
- 15. If / don't wear / Wear / or
- 16. won't be → aren't [are not]
- 1. '너의 차례가 될 때까지' 기다리라는 것이므로 until이 알맞다.
- 2. '너무 ~해서 …하다'는 의미를 나타낼 때는 so ... that을 쓴다.
- 3. '손을 자주 씻어라, 그러면 감기에 걸리지 않을 것이다'이므로 〈명령문+and〉의 and가 알맞다.
- 4. ③의 since는 '~한 이래로'의 의미이고 나머지는 모두 '~때문에' 라는 의미이다.
- 5. 〈if ... not(~하지 않는다면)〉은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- 6. '밖에 눈이 오고 있지만 날씨가 많이 춥지는 않다'는 의미이므로 양보 접속사 Although가 알맞다.
- 7. 시간을 나타내는 부사절에서는 미래를 나타낼 때 현재시제를 사용하므로 ⑤는 comes가 되어야 한다.
- 8. '숲에서 뱀을 봤을 때 비명을 질렀다'는 의미이므로 '~할 때'의 의 미의 접속사 when이 알맞다.
- 9. '어팠음에도 불구하고 수업에 빠지지 않았다'는 의미가 되어야 자연스러우므로 ②의 Because는 Although[Though]가 되어

야 자연스럽다.

- 10. '당신이나 다른 누군가'는 either A or B로 나타낼 수 있다.
- 11.①의 until은 because [as, since]로 바꿔 써야 자연스럽다.
- **12**. not only A but also B는 동사의 수를 B에 일치시키므로 are 는 am이 되어야 한다.
- 13. '매우 열심히 일해서 젊은 나이에 매니저가 되었다'는 의미이므로 so ... that을 써서 나타낼 수 있다.
- 14. '봄과 가을 둘 다'이므로 both A and B를 써서 나타낸다.
- 15. 첫 번째 문장의 Unless는 If ... not으로 바꿔 쓸 수 있다. 두 번째 문장은 '편안한 신발을 신어라, 그렇지 않으면 산을 오를 수 없을 것이다'이므로 〈명령문+or〉을 쓴다.
- 16. 조건을 나타내는 부사절에서는 미래를 나타낼 때 현재시제를 사용하므로 won't be는 aren't[are not]가 되어야 한다.

# 서숙형 무제 완벽 대비

pp. 126-127

- A 1. and 2. Unless
- 1. before you chop 2. while you boil
  - 3. After you put
- 1. Because [Since, As] the dishes were dirty
- 2. so everyone sat around the table
- 1. so hungry that I ate five pieces of pizza
  - 2. so smart that she can answer all these questions
  - 3. so boring that I can't watch it any longer
- 1. either white or yellow
- 2. Both Junho and Minho
- 3. not only English but also Japanese 또는 not only Japanese but also English
- I. Although it was raining hard, they played soccer outside.
  - 2. Since you are not sick, you should go to
  - 3. You can't watch TV until you finish your homework.

- 1. '책을 더 많이 읽는다면 더 많은 지식을 얻을 것이다'는 〈명령문+ and〉를 이용하여 '책을 더 많이 읽어라, 그러면 더 많은 지식을 얻을 것이다'로 표현할 수 있다.
- 2. '지금 그것을 시작해라, 그렇지 않으면 너는 제시간에 그것을 끝

낼 수 없을 것이다'는 Unless를 이용하여 '만약 그것을 지금 시작 하지 않는다면 너는 그것을 제 시간에 끝낼 수 없을 것이다'로 표 현할 수 있다.

- 1. 양파는 썰기 '전에' 씻어야 하므로 before를 써서 나타낸다.
- 2. 감자와 계란을 삶는 '도중에' 양파를 썰라고 했으므로 while을 써 서 나타낸다.
- 3. 다 익은 감자, 계란, 양파를 용기에 넣은 '후에' 마요네즈, 소금, 후추를 첨가하라고 했으므로 After를 써서 나타낸다.

- 1. 원인을 나타내는 절에 접속사 Because[Since, As]를 써서 문 장을 완성한다.
- 2. 결과를 나타내는 절에 접속사 so를 써서 문장을 완성한다.

[1-3] '너무 ~해서 …하다'는 〈so+형용사/부사+that+주어+동사〉 로 나타낸다.

- 1. 흰색 또는 노란색 둘 중 한 가지의 색으로 칠할 것이므로 either A or B를 써서 나타낸다.
- 2. 준호와 민호 둘 다 농구를 좋아하므로 both A and B를 써서 나 타내다
- 3. 영어뿐만 아니라 일본어도 구사하고 있으므로 not only A but also B를 써서 나타낸다.

- 1. '비가 오고 있었음에도 불구하고 밖에서 축구를 했다'는 것이므로 Although를 써서 나타낸다.
- 2. '아프지 않기 때문에 학교에 가야 한다'는 것이므로 since를 써서 나타낸다
- 3. '숙제를 마칠 때까지 TV를 볼 수 없다'는 것이므로 until을 써서 나타낸다.

# Chapter 정리노트

p.128

until

Or

6 so ... that

(a) if ... not

- A 

  when since
- while 6 because
- n if
- unless and
- although (3) both A and B (4) either A or B
- not only A but also B
- B 1. When
- 2. Though [Although] Your Own 추가 예시답안 I go to taekwondo class

before I have dinner. / I watch TV after I have dinner.

Chapter 11 | 관계사

Unit 1

관계대명사 who, which

p. 130

- 그녀는 그 여자이다. +그녀는 길에서 나를 도와주었다.
- → 그녀는 길에서 나를 도와준 여자이다.
- 나는 한 소녀를 안다. + 그녀의 어머니는 배우이다.

그는 그 사람이다. + 나는 어제 그에게 전화를 걸었다.

- → 나는 어머니가 배우인 한 소녀를 안다
- → 그는 내가 어제 전화를 걸었던 사람이다.

2.

Nick은 집을 샀다. + 그것은 방이 세 개이다.

- → Nick은 방이 세 개인 집을 샀다.
- 나는 어떤 개를 봤다. + 그것의 꼬리는 매우 길었다.
- → 나는 꼬리가 매우 긴 어떤 개를 봤다.
- 이것이 그 책이니? + Julie가 그것을 지난달에 읽었다.
- → 이것이 Julie가 지난달에 읽은 책이니?

Check Checkl 1. who 2. which

**PRACTICE** 

p. 131

- A 1, who 2, which 3, whose 4, which
  - 5. whom
- B 1. which 2. who 3. whom 4. which
  - 5. whose
- c 1. which I made for him
  - 2. whose father owns this Italian restaurant
  - 3. who(m) every Korean loves
  - 4. which can run very fast
  - 5. who were swimming in the pool

- 1. 선행사가 사람(a girl)이고 주격이므로 who
- 2. 선행사가 사물(the movie)이고 watched의 목적어를 대신해야 하므로 which
- 3. 선행사가 사람(the man)이고 뒤에 명사가 있으므로 소유격
- 4. 선행사가 동물(creatures)이고 주격이므로 which

5. 선행사가 사람(the person)이고 admire의 목적어를 대신해야 하므로 whom

- 1. 선행사가 사물(the song)이고 주격이므로 which
- 2. 선행사가 사람(the person)이고 주격이므로 who
- 3. 선행사가 사람(the girl)이고 전치사 with의 목적어를 대신해야 하므로 whom
- 4. 선행사가 시물(the notebook)이고 borrowed의 목적어를 대 신해야 하므로 which
- 5. 선행사가 사람(the woman)이고 뒤에 명사가 있으므로 소유격 whose

C

- 1. 선행사가 사물(the food)이고 목적격이므로 which를 이용하여 문장 완성
- 2. 선행사가 사람(the girl)이고 소유격이므로 whose를 이용하여 문장 완성
- 3. 선행사가 사람(a figure skater)이고 목적격이므로 who(m)을 이용하여 문장 완성
- 4. 선행사가 동물(an animal)이고 주격이므로 which를 이용하여 문장 완성
- 5. 선행사가 사람(the boys)이고 주격이므로 who를 이용하여 문 장 완성

# Unit 2

# 관계대명사 that, 주어+관계대명사절+동사 p. 132

- (1) Jake는 그 경주에서 우승한 사람이다. 이것은 내가 사고 싶었던 시계이다.
- (2) 나는 해변가를 달리고 있던 소년과 개를 보았다.
- (3) 이것은 내가 지금까지 맛본 것 중 가장 맛있는 음식이다. 당신은 나를 믿어준 유일한 사람이었어요. 너에게 말해야 할 것이 있어.

Check Checkl 1. that 2. whose

[1] 문 옆에 서 있는 그 소녀는 키가 무척 크다.

(2) 내가 어젯밤에 읽었던 그 기사들은 돌고래에 관한 것이었다.

Check Checkl 1, is 2, were

# **PRACTICE**

p. 133

- A 1, that 2, that 3, which, that 4, that 5. whose
- **B** 1. is 2. are 3. are 4. is
- c 1. smartest reporter that I've ever seen
  - 2. The box which I found
  - 3. the very person that we wanted
  - 4. The girl who is waiting for the bus has

- 1. 선행사가 사람이고 최상급 표현을 포함하고 있으며 목적격이므 로 관계대명사 that
- 2. 선행사가 사람과 동물이고 주격이므로 that
- 3. 선행사가 사물이고 주격이므로 which 또는 that
- 4. 선행사에 -thing이 포함되어 있고 목적격이므로 that
- 5. 선행사가 사람이고 뒤에 명사가 있으므로 소유격 whose

- [1-4] 주어인 선행사를 관계대명사절이 수식하는 경우, 문장의 동사 는 선행사의 수와 일치시킨다
- 1. 주어가 선행사 The man이므로 동사는 is
- 2. 주어가 선행사 The shirts이므로 동사는 are
- 3. 주어가 선행사 The girls이므로 동사는 are
- 4. 주어가 선행사 The CD player이므로 동사는 is

- 1. 관계대명사절 that I've ever seen이 선행사 the smartest reporter를 뒤에서 수식
- 2. 관계대명사절 which I found 이하가 선행사 The box를 뒤에 서 수식
- 3. 관계대명사절 that we wanted 이하가 선행사 the very person을 뒤에서 수식
- 4. 관계대명사절 who ... bus가 선행사 The girl을 뒤에서 수식하 도록 써준 뒤 주절의 동사 has를 씀.

p. 134

# Unit 3

# 관계대명사 what, 관계대명사의 생략

인생에서 가장 중요한 것은 사랑이다. 나는 소연이에게 내가 어제 산 것을 줄 것이다.

Check Checkl 1, What 2, that

2.

(1) ① 네가 파티에서 만난 그 남자는 내 친구 Nick이었다.

- ② 이것은 내가 요즘 계속해서 듣는 노래이다.
- ※ 이 사람이 내가 어젯밤에 이야기를 나누었던 소녀이다.

(2) 이 버스를 운전하고 있는 남자는 한 씨이다. 그는 파라색으로 칠해진 집에 산다.

Check Check! 1. that 2. who were

**PRACTICE** 

··· p. 135

A 1. what 2. that 3. that 4. what 5. that

- B 1. 그가 연설에서 말한 것
  - 2. 우리가 병원에서 만났던 그 남자
  - 3. 노란색 원피스를 입고 있는 그 소녀
  - 4. 스페인어로 쓰인 그 편지
  - 5. 내가 책상 위에 둔 쪽지
- 1. who [that] is 2. whom [who, that]
  - 3. whom [who, that] 4. which [that] was
  - 5. which [that]

A

[1, 4] 괄호 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what

- 2. 선행사 the essay가 있으므로 목적격 관계대명사 that
- 3. 선행사 the building이 있으므로 목적격 관계대명사 that
- 5. 선행사 the keys가 있으므로 주격 관계대명사 that

В

- 1. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 '~하는 것'으로 해석
- 2. 선행사 The man 뒤에 목적격 관계대명사 whom[who, that]이 생략된 형태
- 3. 선행사 The girl 뒤에 〈주격 관계대명사+be동사〉인 who [that] is가 생략된 형태
- 4. 선행사 the letter 뒤에 〈주격 관계대명사+be동사〉인 which [that] is가 생략된 형태
- 5. 선행사 the note 뒤에 목적격 관계대명사 which[that]이 생략 된 형태

C

1. 선행사 the baby 뒤에〈주격 관계대명사+be동사〉인 who [that] is가 생략

[2-3] 선행사 the man과 the boy 뒤에 목적격 관계대명사 whom [who, that]이 생략

4. 선행사 a TV 뒤에 〈주격 관계대명사+be동사〉인 which[that] was가 생략

5. 선행사 a lot of things 뒤에 목적격 관계대명사 which[that] 이 생략

# Unit 4

관계부사

p. 136

. .

너는 그때를 기억하니? + 우리는 그때 Tom을 방문했었어. → 너는 우리가 Tom을 방문했던 때를 기억하니?

2.

이곳은 그 장소이다. + 우리는 그곳에서 저녁식사를 했다. → 이곳은 우리가 저녁식사를 한 곳이다.

3.

나는 그 이유를 모르겠어. + 너는 그 이유 때문에 내게 화가 났어. → 나는 네가 내게 화가 난 이유를 모르겠어.

,

이것은 그 방법이다. + 나는 그 방법으로 이 문제를 풀었다. → 이것이 내가 이 문제를 푼 방법이다.

Check Checkl 1. when 2. why

**PRACTICE** 

p. 137

- A 1. how 2. where 3. why 4. where 5. when
- B 1. why 2. how 3. when 4. where 5. when
- c 1. the day when / the day on which
  - 2. the country where / the country in which

Α

1. '이 피자를 만든 방법'이므로 선행사 the way 또는 관계부사 how (the way와 how는 함께 쓸 수 없고 반드시 둘 중 하나만 씀.)

[2, 4] 선행사 the bakery와 the park가 장소를 나타내므로 관계 부사 where

- 3. 선행사 the reason이 이유를 나타내므로 관계부사 why
- 5. 선행사 the day가 시간을 나타내므로 관계부사 when

В

- 1. 선행사 the reason이 이유를 나타내므로 관계부사 why
- 2. '마술사가 우리에서 탈출한 방법'이므로 관계부사 how

[3, 5] 선행사 the day와 the month가 시간을 나타내므로 관계부 사 when

4. 선행사 the place가 장소를 나타내므로 관계부사 where

C

[1-2] 관계부사는 〈전치사 + 관계대명사〉로 바꾸어 쓸 수 있다.

- 1. 선행사인 the day가 시간을 나타내므로 관계부사 when 또는 on which
- 2. 선행사인 the country가 장소를 나타내므로 관계부사 where 또는 in which

Chapter

Test

pp. 138-139

1. ② 2. ⑤ 3. ① 4. ③ 5. ⑥ 6. ④ 7. ③ 8. ② 9. ⑤ 10. ⑥

- 11. ④ 12. ③ 13. where
- 14. what → which [that] 15. what
- 16. whose father works
- 1. 선행사가 사람(the boy)이고 관계대명사절에서 주어로 쓰였으므로 who가 알맞다.
- 2. 선행사 the coffee shop이 장소를 나타내고 부사 역할을 하므로 관계부사 where이 알맞다.
- 3. 선행사가 사물(the photos)이고 관계대명사절에서 목적어로 쓰였으므로 목적격 관계대명사 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 4. 선행사가 사람(The boy)이고 문장에서 주어로 쓰였으므로 주격 관계대명사 who를 사용해서 한 문장으로 만든다.
- 5. 주어진 문장과 ⑤의 which는 주격 관계대명사이고 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 쓰였다.
- 6. 선행사 '그 날들(those days)'과 시간을 나타내는 관계부사 when이 사용된 표현을 고른다.
- 7. ③의 that은 동사 heard의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고 나머지는 모두 관계대명사로 쓰인 that이다.
- 8. 선행사가 없으므로 첫 번째 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대 명사인 what이, 두 번째 빈칸에는 선행사가 the reason이므로 이유를 나타내는 관계부사 why가 알맞다.
- 9. The girl이 선행사이므로 선행사를 포함한 관계대명사 what은 빈칸에 알맞지 않다.
- 10. ⑤의 which는 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.
- 11. 선행사에 -thing이나 the only 같은 표현이 있을 때는 관계대 명사 that을 쓴다.
- **12.** 선행사 the way와 how는 함께 쓸 수 없고 반드시 둘 중 하나만 써야 한다.
- 13. 선행사인 the bus stop이 장소를 나타내므로, 〈전치사+관계대 명사〉 at which는 관계부사 where로 바꿔 쓸 수 있다.

- 14. 선행사가 사물(the necklace)이고 관계대명사절에서 목적어로 쓰였으므로 what은 which 또는 that이 되어야 한다.
- 15. '~하는 것'이라는 뜻이 되도록 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 쓴다.
- 16. 선행사가 사람(a boy)이고 관계대명사절에서 소유격을 나타내므로 관계대명사 whose를 써서 나타낸다.

# 서숙형 무제 완벽 대비

pp. 140-141

- A 1. which [that] has a very long neck
  - 2. whose mother is a teacher at my school
  - 3. whom[who, that] I used to like a lot
- B 1. who [that] treats sick people
- 2. who [that] cooks food at a restaurant
- 3. who [that] teaches students in a college or university
- 1. The flowers which [that] are planted in the garden are roses.
  - 2. The boy who [that] is watering the roses is Jack.
  - 3. The woman who[that] is holding a dog is Jack's mother.
- 1. What I'm interested in these days / 해석: 내가 요즘 관심이 있는 것은 한국의 역사이다.
  - 2. The singers that the reporter interviewed / 해석: 그 기자가 인터뷰했던 가수들은 무례했다.
- E 1. when Minsu graduated from
- 2. where Minsu lives [is living]
- 3. why he is good
- 1. which [that] 2. who [that] 3. What 4. why

Δ

- 1. 선행사가 동물(an animal)이고 두 번째 문장에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 which 또는 that을 써서 나타낸다.
- 2. 선행사가 사람(the girl)이고 두 번째 문장에서 소유격으로 쓰였으므로 소유격 관계대명사 whose를 써서 나타낸다.
- 3. 선행사가 사람(the person)이고 두 번째 문장에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 whom(또는 who도 가능)이나 that을 써서 나타낸다.

В

[1-3] 선행사가 사람(a person)이고, 〈보기〉의 표현과 주격 관계대명사 who 또는 that을 이용하여 문장을 완성한다.

1. 의사는 아픈 사람들을 치료하는 사람이다.

- 2. 요리사는 레스토랑에서 음식을 요리하는 사람이다.
- 3. 교수는 대학에서 학생들을 가르치는 사람이다.

- 1. 주어 The flowers 뒤에 〈주격 관계대명사 + be동사〉인 which [that] are가 생략되었다.
- 2. 주어 The boy 뒤에 〈주격 관계대명사 + be 동사〉인 who [that] is가 생략되었다.
- 3. 주어 The woman 뒤에 〈주격 관계대명사 + be동사〉인 who [that] is가 생략되었다.

- 1. 〈선행사를 포함한 관계대명사 what +주어와 동사(I'm interested in) + 부사구(these days)〉의 순서로 배열한다. what은 '~하는 것'으로 해석한다.
- 2. 문장의 동사가 were이므로 주어가 되는 선행사 The singers 를 먼저 쓰고 이를 꾸며주는 관계대명사절 that the reporter interviewed를 뒤에 써준다. 해석은 관계대명사절이 주어를 수 식하도록 해준다.

- 1. 표를 보면 2008년에 민수가 초등학교를 졸업했고. 선행사가 시 간을 나타내는 the year이므로 관계부사 when을 이용하여 문 장을 완성한다.
- 2. 표를 보면 민수가 지금도 캐나다에 살고 있고, 선행사가 장소를 나타내는 the country이므로 관계부사 where을 이용하여 문 장을 완성한다.
- 3. 표를 보면 민수가 캐나다에 오래 살아서 영어를 잘한다고 했고. 선행사가 이유를 나타내는 the reason이므로 관계부사 why를 이용하여 문장을 완성한다.

- 1. 선행사가 사물(a movie)이고 주격이므로 who는 which 또는 that이 되어야 한다
- 2. 선행사가 사람(a man)이고 주격이므로 whose는 who 또는 that이 되어야 한다.
- 3. '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함한 관계대명사절이 필요 하므로 That은 What이 되어야 한다.
- 4. 선행사가 the reason이므로 how는 이유를 나타내는 관계부사 why가 되어야 한다.

Chapter 정리노트

p.142

- A ① 대명사 4 who(m) which
- who which
- ③ 선행사 목적격
- whose whose

많은 소녀들이 그 밴드의 노래를 사랑한다. → 그 밴드의 노래는 많은 소녀들에 의해 사랑받는다.

2.

Unit 1

능동태와 수동태

(1) Julie가 이 시를 썼다.

(2) 이 시는 Julie에 의해 쓰여졌다.

(3) Ellen은 이 방을 매일 청소한다.

① 주격

where

2. what I like

B 1. boy whom [who, that]

met Henry yesterday.

Chapter 12 | 수동태

⋒ 부사

why

Your Own 추가 예시답안 MK mall is the place where I

3. place where

when

how

p. 144

p. 145

이 공원은 많은 사람들에 의해 방문된다.

Check Checkl 1, is respected 2, are used

이 공원은 작년에 많은 사람들에 의해 방문되었다.

→이 방은 Ellen에 의해 매일 청소된다.

- 이 공원은 내년에 많은 사람들에 의해 방문될 것이다.
- Check Checkl 1, will be fixed 2, was delivered

**PRACTICE** 

- A 1. written 2. found 3. love
  - 4. will be reviewed 5. was built
- 1. is read by 2. was developed by
  - 3. were destroyed by 4. will be driven by
- c 1. was chosen 2. will be repaired
- 3. can be used 4. should be paid

1. 보고서가 전문가에 의해 '쓰여진' 것이므로 수동태

- 2. 경찰이 실종된 아이를 '찾은' 것이므로 능동태
- 3. 젊은 여성들이 이 향수를 '좋아하는' 것이므로 능동태
- 4. next week이 있으므로 미래시제의 수동태
- 5. in the 1800s가 있으므로 과거시제의 수동태

[1-4] 수동태는 〈주어+be동사+과거분사+by+행위자(목적격)〉의 형태 (수동태 전환 시 be동사는 주어의 수에 일치)

- 1. read가 현재시제이므로 현재시제의 수동태로 전환
- 2. developed가 과거시제이므로 과거시제의 수동태로 전환
- 3. destroyed가 과거시제이므로 과거시제의 수동태로 전환
- 4. will drive가 미래시제이므로 미래시제의 수동태로 전환

- 1. vesterday가 있으므로 과거시제의 수동태
- 2. '2주 내로 엘리베이터가 수리될' 것이므로 미래시제의 수동태 [3-4] 조동사가 있는 문장의 수동태는 〈조동사+be+과거분사〉

# Unit 2

# 수동태의 여러 형태

p. 146

- [1] 이 스테이크는 그 요리사에 의해 요리되지 않았다
- (2) 이 신발은 Claire에 의해 디자인되었습니까? 네. 그렇습니다. 그 노래는 언제 작곡되었습니까? - 2001년에 작곡되었습니다.
- Check Checkl taken

2.

Peter가 Rachel에게 초콜릿 한 상자를 주었다.

- → 초콜릿 한 상자가 Peter에 의해 Rachel에게 주어졌다.
- → Rachel은 Peter에 의해 초콜릿 한 상자를 받았다.
- Check Checkl 1. was told to us 2. were told a touching story

그들은 그 소년을 천재라고 부른다. → 그 소년은 그들에 의해 천재 라고 불린다.

그는 나에게 그 방을 나가달라고 부탁했다. → 나는 그에 의해 그 방 을 나가달라고 부탁받았다.

Check Checkl was elected

# **PRACTICE**

p. 147

- A 1. Was 2. was the novel 3. to you
- 4. were not found 5. to dance
- 1. was named "Simba" 2. was shown to us

- 3. were expected to visit us
- 4. was bought for him 5. was made to take
- c 1. Were 2. were not allowed 3. to talk [talking]
- 4. for the children 5. to stay

[1-2] 수동태 의문문은 〈(의문사+)be동사+주어+과거분사+by+ 행위자 ...?>

- 3. 동사 give가 사용된 4형식 문장을 직접목적어를 주어로 하여 수 동태로 전환하면 간접목적어 앞에 to 필요
- 4. 수동태 부정문은 〈be동사+not+과거분사〉
- 5. 지각동사가 쓰인 문장이 수동태가 될 때 목적격보어는 to부정사 또는 현재분사

[1, 3] 5형식 문장이 수동태가 되면 능동태 문장의 목적격보어는 수 동태 동사 뒤에 그대로 써준다

[2, 4] 4형식 문장의 직접목적어를 주어로 한 수동태는 간접목적어 앞에 전치시를 필요로 하며, show는 to를, buy는 for를 쓴다.

5. 사역동사가 쓰인 문장이 수동태가 될 때 목적격보어는 to부정사

C

- 1. 수동태 의문문이므로 Were로 수정
- 2. 수동태 부정문은 〈be동사+not+과거분사〉이므로 were not allowed로 수정
- 3. 지각동사가 쓰인 문장이 수동태가 되면 목적격보어는 to부정사 또는 현재분사로 쓰므로 to talk 또는 talking으로 수정
- 4. 4형식 동사 make의 직접목적어를 주어로 한 수동태 문장에서는 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓰므로 to를 for로 수정
- 5. 사역동사가 쓰인 문장이 수동태가 될 때 목적격보어는 to부정사 로 쓰므로 to stay로 수정

# Unit 3

# 주의해야 할 수동태

p. 148

그 아기는 Maria에 의해 돌보아진다.

(← Maria가 그 아기를 돌본다.)

많은 야생동물들이 여기에서 차에 치인다.

(← 차들이 여기에서 많은 야생동물들을 친다.)

Check Checkl 1. to by 2. at by

그들은 가난한 어린이들을 돕는 것에 관심이 있다.

탁자 위의 바구니는 딸기로 가득 차 있다.

Check Checkl 1. with 2. to

# **PRACTICE**

p. 149

- A 1, of 2, for 3, with 4, in 5, about
- 1. was laughed at by 2. are taken care of by
  - 3. should be turned off
  - 4. shouldn't be looked down on
- 1. Are / satisfied with 2. is covered with
  - 3. was brought up by 4. were looked after by

- 1. ~로 만들어지다(물리적 변화): be made of
- 2. ~로 유명하다: be known for
- 3. ~로 가득 차다: be filled with
- 4. ~에 흥미[관심]가 있다: be interested in
- 5. ~을 걱정하다: be worried about

### В

[1-4] 동사구가 있는 문장을 수동태로 바꿀 때는 동사구를 하나의 동 사처럼 취급하며 동사구의 전치사를 빠뜨리지 않도록 한다. (시제와 조동사에 유의)

# C

- 1. ~에 만족하다: be satisfied with
- 2. ~로 덮여 있다: be covered with
- [3-4] 동시구 bring up과 look after은 수동태를 만들 때 하나의 동사처럼 취급

# Chapter

Test

pp. 150-151

- 1. ④ 2. ⑤ 3. ② 4. ③ 5. ④ 7. ② 8. ⑤ 9. (4) 11. (4) 12. (3) 13.  $take \rightarrow to take$
- 14. are made from 15. Was Susan hired by
- 16. are taken care of by
- 1. 한글은 과거에 '만들어진' 것이므로 과거시제의 수동태가 알맞다.
- 2. '음식이 10분 뒤에 내어질' 것이라는 의미이므로 미래시제의 수 동태가 알맞다.
- 3. 'Emily가 생일 파티에 초대받지 못했기 때문에 슬펐던' 것이므로 과거시제 수동태의 부정형이 알맞다.

- 4. 수동태는 능동태의 목적어를 주어로 써서 〈주어+be동사+과거 분사+by+행위자(목적격))의 형태로 만든다. 시제가 과거이므 로 ③이 알맞다.
- 5. 행위자가 일반적이거나 분명하지 않은 경우, 〈by+행위자〉는 생 략 가능하다.
- 6. '~에 놀라다'는 be surprised at으로 나타내며 '~에게 알려져 있다'는 be known to로 나타낸다.
- 7. 수동태 의문문은 〈be동사+주어+과거분사+by+행위자 ...?〉 이며 시제가 과거이므로 ②가 알맞다.
- 8. 조동사가 포함된 문장의 수동태는 〈조동사+be+과거분사〉로 나타내다
- 9. 5형식 문장을 수동태로 바꿔 쓸 경우. 능동태 문장의 목적격보어 인 to pray는 〈be동사+과거분사〉 뒤에 그대로 써준다.
- 10. '~을 비웃다'는 의미의 동사구 laugh at은 수동태로 바꿀 때 하 나의 동사처럼 취급한다. 과거시제이므로 ⑤가 알맞다.
- 11. 권 선생님(Ms. Kwon)이 학급의 모든 학생들에게 '존경을 받는' 것이므로 수동태로 나타내야 한다. 이때 '~을 존경하다'는 의미의 동사구 look up to는 하나의 동사처럼 취급하므로 is looked up to가 되어야 한다.
- 12. '~에 실망하다'는 be disappointed at [with]으로 나타낸다.
- 13. 사역동사가 사용된 문장이 수동태로 바뀔 때 목적격보어인 take 은 to부정사의 형태가 되어야 한다.
- 14. '~로 만들어지다'는 의미로 화학적 변화를 나타낼 때는 be made 뒤에 전치사 from을 쓴다.
- 15. 수동태 의문문은 〈be동사+주어+과거분사+by+행위자 ...?〉 의 어순이다. 주어 Susan이 3인칭 단수이고 과거시제이므로 be 동사는 Was를 쓴다.
- 16. '~을 돌보다'는 의미의 동사구 take care of는 수동태로 바꿔 쓸 때 하나의 동사처럼 취급한다. 주어 The dogs가 복수이고 현재 시제이므로 be동사는 are를 쓴다.

# 서숙형 무제 완벽 대비

pp. 152-153

- A 1. The opening ceremony was watched by billions of people.
  - 2. The opening ceremony wasn't [was not] watched by billions of people.

- 3. Was the opening ceremony watched by billions of people?
- 1. was written 2. was published
  - 3. was made 4. is still loved
- c 1. are covered with 2. are filled with
  - 3. were disappointed at [with]
- 1. were told a surprising story / was told to the children
  - 2. were given 50 minutes / were given to the students
- 1. was prepared 2. was asked to clean
  - 3. was made to help
- 1. are taken care of by 2. was turned off by
- 3. were laughed at by

- 1. 수동태는 능동태의 목적어를 주어로 하여 〈주어+be동사+과거 분사+by+행위자(목적격))의 형태로 만든다.
- 2. 수동태 부정문은 〈주어+be동사+not+과거분사+by+행위자〉 로 나타낸다.
- 3. 수동태 의문문은 〈be동사+주어+과거분사+bv+행위자 ...?〉 로 나타낸다.

[1-3] 표를 보면 Les Misérables은 과거에 쓰여져(was written) 출판되었으며(was published) 뮤지컬로 만들어졌으므로(was made) 과거시제의 수동태로 나타낸다.

4. '뮤지컬이 여전히 많은 사람들에 의해 사랑을 받는' 것이므로 현 재시제의 수동태 is still loved로 쓴다.

- 1. '~로 덮여 있다'는 의미의 be covered with를 써서 나타낸다.
- 2. '~로 가득 차다'는 의미의 be filled with를 써서 나타낸다.
- 3. '~에 실망하다'는 의미의 be disappointed at[with]를 써서 나타낸다.

# D

[1-2] 4형식 문장은 목적어가 두 개이므로 각각의 목적어를 주어로 하여 두 개의 수동태 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 직접목적어를 수동 태 문장의 주어로 할 경우. 동사 tell과 give는 간접목적어 앞에 전치 사 to를 써야 한다.

- 1. '멋진 저녁식사가 Julie의 아빠에 의해 준비된' 것이므로 수동태 was prepared를 써준다.
- 2. 'Julie는 아빠에 의해 집을 청소할 것을 부탁받은' 것이므로 수동 태를 써준다. 5형식 문장을 수동태로 전환하는 것이므로 목적격

보어 to clean은 〈be동사+과거분사〉 뒤에 그대로 써준다.

3. 'John은 Julie에 의해 아빠를 돕도록 시켜진' 것이므로 수동태를 써준다. 사역동사가 포함된 5형식 문장을 수동태로 전환하는 것 이므로 목적격보어는 to부정사의 형태가 되어야 한다.

[1-3] 동사구(take care of, turn off, laugh at)가 사용된 문장을 수동태로 바꿀 때는 동사구를 하나의 동사처럼 취급한다.

# Chapter 정리노트

4 be동사

about

not

- A ① be동사
  - ② 과거분사
- by ③ 과거분사 ③ 과거분사

② 과거분사

② be동사

- will
  - be
  - ① 과거분사 1 to, for, of 1 in
- ③ 과거분사 with
- 1. was written by
- 2. is visited by
- 3. will be taught by

Your Own 추가 예시답안 Harry Potter was written by J.K. Rowling.

# Chapter 13 | 가정법

# Unit 1

# 가정법 과거, 가정법 과거완료

p. 156

Ashley가 나와 가까이 산다면 나는 그녀를 자주 볼 텐데. (Ashley가 나와 가까이 살지 않아서 나는 그녀를 자주 보지 않는다.) 내일 내가 아빠와 캠핑을 간다면 나는 슬프지 않을 텐데. (내일 아빠와 캠핑을 가지 않기 때문에 나는 슬프다.)

※ 내가 부자라면 나는 큰 집을 살 수 있을 텐데.

(나는 부자가 아니기 때문에 큰 집을 살 수 없다.) Check Checkl 1, had 2, would

그가 그 경기에서 뛰었더라면 우리 팀이 이겼을 텐데. (그가 그 경기에서 뛰지 않았기 때문에 우리 팀은 이기지 않았다.)

어제 비가 오지 않았더라면 우리는 집에 있지 않았을 텐데. (어제 비가 왔기 때문에 우리는 집에 있었다.)

Check Check! 1. had taken 2. have said

**PRACTICE** 

p. 157

- A 1. liked 2. were 3. would 4. had known 5. have had
- 1. wore 2. were 3. wouldn't [would not] be
- 4. had warned 5. would have passed
- 1. were / would allow
  - 2. had seen / would have been amazed
  - 3. visited / wouldn't [would not] regret
  - 4. had brought / wouldn't [would not] have gotten wet

Δ

[1-3] 가정법 과거 문장이므로 〈If+주어+동사 과거형, 주어+would/could/might+동사원형〉(if절의 be동사는 were 사용)
[4-5] 가정법 과거완료 문장이므로 〈If+주어+had+과거분사, 주어+would/could/might+have+과거분사〉

В

- 1. 가정법 과거 문장의 if절이므로 동사는 과거형 wore
- 2. 가정법 과거 문장의 if절의 be동사는 주어의 인칭과 수에 상관 없이 were
- 3. 가정법 과거 문장의 주절이므로 wouldn't [would not] be
- 4. 가정법 과거완료 문장의 if절이므로 had warned
- 5. 가정법 과거완료 문장의 주절이므로 would have passed

C

[1, 3] 가정법 과거 문장이므로 〈If+주어+동사 과거형, 주어+would/could/might+동사원형〉(if절의 be동사는 were 사용)
[2, 4] 가정법 과거완료 문장이므로 〈If+주어+had+과거분사, 주어+would/could/might+have+과거분사〉

# Unit 2

I wish + 가정법

p. 158

1.

아빠가 집에 일찍 오시면 좋을 텐데.

- (나는 아빠가 집에 일찍 오시지 않아서 유감이다.)

  ※ Steve가 그의 친구들에게 거짓말을 하지 않으면 좋을 텐데.
- (나는 Steve가 그의 친구들에게 거짓말을 해서 유감이다.) ※ 내가 키가 작지 않으면 좋을 텐데. (나는 키가 작아 유감이다.)

Check Checkl 1. were 2. didn't

2.

내가 작년 여름에 너를 방문했더라면 좋았을 텐데. (나는 작년 여름에 너를 방문하지 못해서 유감이다.)

- ※ 내 여권을 잃어버리지 않았더라면 좋았을 텐데. (나는 여권을 잃어버려서 유감이다.)
- ※ 오늘 아침에 학교에 늦지 않았더라면 좋았을 텐데. (나는 오늘 아침에 학교에 늦어서 유감이다.)

Check Checkl 1. had learned 2. made

PRACTICE

p. 159

- A 1. were 2. had 3. didn't have
  - 4. had ordered 5. had gone
- B 1. knew 2. had saved 3. had 4. had read 5. hadn't [had not] been
- c 1. I wish I had 2. I wish my parents bought
  - 3. I wish I hadn't [had not] told
  - 4. I wish I had been

Α

[1-3] 현재나 미래의 일을 반대로 가정하여 나타낼 때는  $\langle I \text{ wish} +$ 주어+동사 과거형 $\rangle$ 

**[4-5]** 과거의 일을 반대로 소망하여 나타낼 때는 ⟨I wish +주어+ had+과거분사⟩

В

[1, 3] 현재의 일을 반대로 가정하여 나타낼 때는 〈I wish +주어+ 동사 과거형〉

[2, 4, 5] 과거의 일을 반대로 소망하여 나타낼 때는 〈I wish +주어+ had +과거분사〉

\_

[1-2] 현재나 미래의 일을 반대로 가정하여 나타낼 때는  $\langle I \text{ wish} +$ 주어+동사 과거형 $\rangle$ 

[3-4] 과거의 일을 반대로 소망하여 나타낼 때는  $\langle I \text{ wish} + 주어 + \text{had} + 과거분사 \rangle$ 

Chapter Test

pp. 160-161

• •

1. ③ 2. ⑤ 3. ④ 4. ④ 5. ③ 6. ② 7. ④ 8. ② 9. ③ 10. ②

11. ⑤ 12. ① 13. were / would make

14. had come / could have watched

- I didn't [did not] have a lot of homework to do now
- 16. I wish I had not posted the photo
- 1. 현재의 일을 반대로 가정하는 가정법 과거 구문이므로 동사는 과 거형인 knew가 알맞다.
- 2. 과거의 일을 반대로 소망하는 〈I wish+가정법 과거완료〉 구문 이므로 동사는 had been이 알맞다.
- 3. 가정법 과거 문장의 if절이므로 첫 번째 빈칸에는 have의 과거형 인 had가 와야 하고, 가정법 과거완료 문장의 if절이므로 두 번 째 빈칸에는 〈had+과거분사〉의 had가 와야 한다.
- 4. 과거의 일에 반대되는 상황을 가정하고 있으므로 가정법 과거완 료를 써야 한다.
- 5. 현재의 일을 반대로 소망하는 〈I wish + 가정법 과거〉 구문이다.
- 6. 현재의 일을 반대로 가정하고 있으므로 가정법 과거를 써야 한다.
- 7. tomorrow가 있으므로 미래의 일을 반대로 가정하는 〈I wish +가정법 과거〉 구문이다. 따라서 빈칸에는 동사의 과거형만 올수 있다.
- 8. if절의 동사가 과거형이므로 가정법 과거의 주절에 오는 〈would +동사원형〉을 고른다.
- 9. 첫 번째 빈칸에는 현재의 일을 반대로 소망하는 〈I wish+가정 법 과거〉 구문의 were가, 두 번째 빈칸에는 과거의 일을 반대로 가정하는 가정법 과거완료의 had been이 알맞다.
- 10. 첫 번째 빈칸에는 현재 또는 미래의 일을 반대로 가정하는 가정 법 과거가 와야 하므로 threw가, 두 번째 빈칸에는 과거의 일을 반대로 소망하는 가정법 과거완료를 써야 하므로 had met이 알 맞다.
- 11.과거의 일을 반대로 가정하는 '~하지 않았더라면 좋았을 텐데'는 〈I wish +주어+hadn't [had not] +과거분사〉로 나타낸다.
- 12. ①은 지난주의 일을 반대로 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로 주절의 could buy는 could have bought가 되어야 한다.
- 13. 현재의 일을 반대로 가정하는 가정법 과거 문장이므로 ⟨If+주어+동사 과거형, 주어+would/could/might+동사원형⟩을 써서 나타낸다.
- 14. 과거의 일을 반대로 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로 〈If+ 주어+had+과거분사, 주어+would/could/might+have+ 과거분사〉를 써서 나타낸다.
- **15.** '~하지 않으면 좋을 텐데'는 ⟨I wish+주어+didn't[did not] +동사원형〉으로 나타낸다.

**16.** '~하지 않았더라면 좋았을 텐데'는 의미의 〈I wish +주어+ hadn't[had not] +과거분사〉의 순서로 쓴다.

# 서숙형 문제 완벽 대비

pp. 162-163

- A 1. knew / would go
- 2. were kind / would like
- B 1. If it were / I could go out
- 2. As we don't live / we don't go
- 3. If she had / she could buy
- c 1. wish I were
  - 2. wish I didn't [did not] (have to) wear
  - 3. wish I had
- 1. I wish I had bought a new cell phone yesterday.
  - 2. I wish she had joined my reading club.
- 1. had studied / would have gotten
- 2. had been / wouldn't [would not] have broken
- 3. had run / would have caught 또는 wouldn't [would not] have missed
- F 1. had gone to bed
- 2. wouldn't [would not] have been late
- hadn't [had not] been late / wouldn't [would not] have scolded
- 4. hadn't [had not] scolded / would have had

Δ

[1-2] 현재의 일을 반대로 가정할 때는 가정법 과거 구문 〈If+주어+동사 과거형, 주어+would/could/might+동사원형〉을 써서나타낸다.

В

[1, 3] 현재 사실과 반대이므로 가정법 과거 〈If+주어+동사 과거형, 주어+would/could/might+동사원형〉으로 바꿔 쓸 수 있다.

2. 가정법 과거 문장으로 현재 사실과 반대의 의미이므로 이유의 접속사 As와 현재시제를 이용하여 문장을 완성한다.

[1-3] 표의 불만 사항을 현재의 상황을 반대로 소망하는 ⟨I wish+주어+동사 과거형⟩으로 나타낼 수 있다. '~하지 않으면 좋을 텐데' 는 ⟨I wish+주어+didn't[did not]+동사원형⟩으로 나타낸다.

D

[1-2] 과거의 일에 대한 유감을 나타내는 문장이므로 〈I wish+주어+had+과거분사〉로 나타낸다.

E

[1-3] 지난주에 있었던 일이므로 과거의 일을 반대로 가정하여 나타내는 가정법 과거완료 〈If+주어+had+과거분사, 주어+would/could/might+have+과거분사〉로 그림의 내용을 표현한다.

- 1. Rick이 공부를 더 열심히 했더라면 시험에서 A를 받았을 텐데.
- 2. Rick이 더 조심했더라면 그 꽃병을 깨지 않았을 텐데.
- 3. Rick이 더 빨리 달렸더라면 학교버스를 탔을 텐데[학교버스를 놓치지 않았을 텐데].

F

[1-4] 과거의 일을 반대로 가정하여 나타내거나 과거에 이루지 못한일을 가정하여 나타낼 때는 가정법 과거완료  $\langle If+주어+had+$ 과 거분사, 주어+would/could/might+have+과거분사 $\rangle$ 로 나타내다

- 1. 내가 지난주 월요일에 더 일찍 잠자리에 들었더라면 다음 날 일 찍 일어났을 테데.
- 2. 내가 다음 날 일찍 일어났더라면 나는 그날 학교에 늦지 않았을 텐데.
- 3. 내가 그날 학교에 늦지 않았더라면 선생님이 나를 혼내지 않으셨을 텐데.
- 4. 선생님이 나를 혼내지 않으셨더라면 나는 좋은 하루를 보냈을 텐데.

# Chapter 정리노트

A ① 과거 ② 동사 과거형

would/could/might

4 동사원형7 과거분사

⑤ 동사 과거형

p.164

**⑤** 과거완료 **⑥** had

would/could/might

would/could/friigh

① had ① 과거분사

1. If / gave / would be

2. If / had been / would have helped

3. had watched

Your Own 추가 예시답안 I wish I had more money.

# Chapter Review Test 3

pp. 165-166

1. ⑤ 2. ④ 3. ⑥ 4. ⑤ 5. ② 6. ③ 7. how 8. ② 9. ① 10. ②, ⑤ 11. was given to me 12. ④ 13. ① 14. had been / would have been15. @16. so bright that I couldn't open my eyes

- 1. 문맥상 '비록 ~했지만'의 의미를 나타내는 양보의 접속사 Though가 오는 것이 알맞다.
- 2. 선행사가 사람(the girl)이고 빈칸 뒤에 명사가 있으므로 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.
- 3. My car는 '정비공에 의해 수리되는' 대상이므로 수동태가 와야 한다. last weekend는 과거시제를 나타내므로 빈칸에는 was repaired가 알맞다.
- **4.** 과거의 일을 반대로 가정하여 나타낼 때는 〈If+주어+had+과 거분사, 주어+would/could/might+have+과거분사〉의 가 정법 과거완료를 쓴다.
- 5. ②의 that은 주격 관계대명사이고 나머지 that은 모두 목적격 관계대명사이다.
- **6.** '~로 덮여 있다'는 be covered with로, '~에 만족하다'는 be satisfied with로 나타낸다
- 7. 선행사 the way를 대신할 수 있는 것은 관계부사 how이다. the way와 how는 함께 쓸 수 없다.
- 8. 과거의 일을 반대로 가정하여 나타낼 때는 〈I wish+주어+ had+과거분사〉를 쓴다. 따라서 didn't eat은 hadn't[had not] eaten이 되어야 한다.
- 9. 'A 또는 B 둘 중 하나'는 either A or B로 나타내고, '~해라, 그 라면 …할 것이다'는 〈명령문+and〉로 나타낸다.
- 10. both A and B는 'A와 B 모두'라는 의미이고 not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미이므로 둘 다 B as well as A와 바꿔 쓸 수 있다.
- 11.4형식 문장의 직접목적어를 주어로 하여 수동태로 문장을 전환 할 때는 간접목적어 앞에 전치사를 써야 하는데 동사가 give일 때는 to를 쓴다.
- 12. '~하지 않으면'은 unless 또는 if ... not으로 나타낸다.
- 13. 조동사 다음에는 동사원형이 와야 하므로 are는 be가 되어야 하다
- 14. 과거의 일을 반대로 가정하여 나타낼 때는 가정법 과거완료 구문 〈If+주어+had+과거분사, 주어+would/could/might+ have+과거분사〉를 쓴다.
- 15. 빈칸에는 see의 목적어절을 이끄는 선행사를 포함한 관계대명사 what이 와야 한다.
- **16.** '너무 ~해서 …하다'는 〈so+형용사/부사+that+주어+동사〉 로 나타낸다.

# Workbook 정답

# Chapter 1 문장의 구조

# pp.2-3

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1. Oops 2. quickly 3. when 4. is 5. They are
- B 1. about 2. it 3. is 4. slowly 5. drives 6. because 7. high 8. Wow 9. wall 10. me

# STEP 2 영작하기

- 1. She made a big cake before the party.
- 2. Watching the show was very fun.
- 3. Amy is at the restaurant with her son.
- 4. The boy playing basketball on the court is Kevin.
- 5. I stayed at home because it was cold. 또는 Because it was cold, I stayed at home.

# STEP 3 오답노트로 마무리하기

- 1. ⑤ finish / 주어 / 동사 / 주어 / 동사 / We can have lunch when you finish the work.
- ② are / The people / in the building / are / The people in the building are workers of this company.

# Chapter 2 문장의 형식

pp.4-5

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1. sad 2. for 3. him "the doctor" 4. put 5. to be
- B 1. is 2. him 3. him 4. scream[screaming] 5. for 6. to see 7. warm 8. to 9. to take 10. wait

# STEP 2 영작하기

- 1. There is a museum next to the park.
- 2. I found the book interesting.
- 3. The chocolate cake smells delicious.
- 4. Elizabeth asked me to copy this letter.
- 5. Tom let us ride his bike.

# STEP 3 오답노트로 마무리하기

1. ③ to / 전치사 / 간접목적어 / to / Jake sent a letter to

me once a week.

2. ① go / 사역 / 동사원형 / Will your parents let you go to the party?

# Chapter 3 to 부정사

pp.6-7

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1. to see 2. To dance 3. It 4. enough 5. of
- B 1. to change 2. to trust 3. to spell 4. It5. easy enough 6. to receive 7. to send 8. of9. to offer 10. to catch

# STEP 2 영작하기

- 1. We were happy to meet you again.
- 2. He lived to be 80 years old.
- 3. Her job is to take care of little children.
- 4. This soup is too salty to eat.
- 5. Molly is old enough to help her mother.

# STEP 3 오답노트로 마무리하기

- 1. ① for / 앞 / for / It is necessary for you to give Mr. Kim a call tomorrow.
- 3 too / too / so / that / These books are too heavy to carry at one time.

# Chapter 4 동명사

pp.8-9

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1. flying 2. making 3. playing 4. going 5. to meet
- B 1. becoming [being] 2. eating 3. walking4. to cancel 5. talking 6. reading 7. to hearing
- 8. to lose 9. learning [to learn] 10. to solve

# STEP 2 영작하기

- 1. She avoids wearing skirts.
- 2. Billy is good at dancing.
- 3. The girl stopped to smell the flowers.

- 4. I'm used to getting up early in the morning.
- 5. Remember to turn right at the next corner.

# STEP 3 오단노트로 마무리하기

- 1. ③ helping / 동명사 / Do you mind helping me with this homework?
- 2. ④ smoking / ~하는 것을 멈추다 / ~하기 위해 멈추다 / 동명 사 / My father stopped smoking three years ago.

# Chapter 5 분사

pp.10-11

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1. bored 2. interesting 3. reading 4. written 5. Going
- B 1. exciting 2. Coming 3. broken 4. lost5. Living 6. Running 7. filled 8. Watching9. barking 10. disappointed

# STEP 2 영작하기

- 1. Who was the girl wearing the red dress?
- 2. The vase made in China is expensive.
- 3. I was shocked by the bad news.
- 4. The trip was long and boring.
- 5. Cleaning her room, she found a photo.

# STEP 3 오단노트로 마무리하기

- 1. ③ surprised / 과거분사 / I was surprised by the email from my old friend.
- 2. ④ Eating / 접속사 / 주어 / -ing / Eating only one meal a day, she is very skinny.

# Chapter 6 시계

pp.12-13

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1. have 2. been 3. moved 4. finished 5. Have
- 1. have lived / since 2. has played
- 3. locked 4. has / come 5. Have / been
- 6. hasn't[has not] started 7. enjoyed
- 8. has ridden / twice 9. has been / for
- 10. broke

# STEP 2 영작하기

- 1. Erica has gotten an A three times on math tests.
- 2. Have you ever seen a whale?
- 3. Jessica has gone to London.
- 4. I have had my car for three years.
- 5. The girl has never used a cell phone.

# STEP 3 오답노트로 마무리하기

- 1. ④ have made / 과거분사 / 현재완료 / 경험 / 현재완료 / I have made my own clothes twice.
- 2. ⑤ have you stayed / 현재완료 / 현재완료 / have / 과거분 사 / How long have you stayed here?

# Chapter 7 조동사

pp.14-15

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1. make 2. may 3. Would 4. don't have to 5. had better not
- B 1. may [can] leave 2. not able to buy
- 3. must be 4. to wear
- 5. couldn't [could not] arrive 6. had to pass
- 7. have [need] to stay
- 8. will buy 9. like to drink [have]
- 10. used to travel

# STEP 2 영작하기

- 1. He can [is able to] speak five languages.
- 2. You must not smoke on the street.
- 3. I'd [I would] like to visit my grandparents.
- 4. She used to have long hair.
- 5. You'd [You had] better not open the door.

# STEP 3 오답노트로 마무리하기

- @ couldn't / can / could / not / couldn't / He forgot to bring his passport, so he couldn't get on the plane.
- 2. ③ Would / 요청 / Would / Would you hold the elevator for me? I'll be right back.

# Chapter 8 대명사

pp.16-17

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1. the other 2. Each 3. another 4. ones 5. other
- B 1. Both / have 2. blue one 3. himself
- 4. Each / has 5. Some / the others 6. another
- 7. one / the other 8. one / another / the other

# STEP 2 영작하기

- 1. All of the players have nicknames.
- He brought three oranges, but I didn't [did not] bring any.
- 3. The children helped themselves to the pizza.
- 4. We have to be kind to each other [one another].
- 5. The girl smiled at herself in the mirror.

### STEP 3 오답노트로 마무리하기

- 1. ① Some / some / the others / My classmates went to the swimming pool. Some went by bus, and the others went by subway.
- 2. ② himself / 재귀대명사 / 재귀 / 강조 / 강조 / My father decided to repair my bike himself.

# Chapter 9 형용사, 부사의 비교

pp.18-19

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1. than 2. most 3. more 4. heavy 5. much
- B 1. fast 2. earlier 3. much [even, still, far, a lot]
- 4. more beautiful 5. the tallest 6. not as
- 7. five times 8. as many 9. highest 10. more

# STEP 2 영작하기

- 1. This car is more comfortable than hers.
- 2. This room is much [even, still, far, a lot] larger than that one.
- 3. Pigs are as intelligent as dogs.
- 4. Jessie is the most popular boy in our class.
- 5. This watermelon is three times as expensive as that melon. 또는 This watermelon is three times more expensive than that melon.

# STEP 3 오답노트로 마무리하기

- 1. ③ as / as / as / The clock on the wall is as old as my grandmother.
- 2. ③ noisier / 비교급 / 비교급 / noisier / The more fun the kids had, the noisier they became.

# Chapter 10 접속사

pp.20-21

# STEP 1 문제 확인하기

- A. 1. before 2. Although 3. and 4. and
- 5. because
- B 1. while 2. when 3. Before 4. until [till]
- 5. Either 6. or 7. Unless 8. Not only
- 9. Since [As, Because] 10. so / that

# STEP 2 영작하기

- 1. I have played the piano since I was ten.
- 2. If you like this shirt, you can have it.
- 3. She spoke so fast that I couldn't understand her.
- 4. Let's either go camping or fishing.
- 5. He is not only smart but also brave.

# STEP 3 오답노트로 마무리하기

- 4 that / so / that / I am so busy that I don't have time to rest.
- 2. ② and / and / Follow the rules, and you'll have no problems.

# Chapter 11 관계사

pp.22-23

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1, who 2, when 3, which 4, where 5, what
- 1. whose 2. which [that] 3. whom 4. What
- 5. why 6. where 7. that 8. how 또는 the way
- 9. what 10. have

### STEP 2 영작하기

- 1. I met the man whom Amy used to like.
- 2. This garden is the reason why I bought this house.

- 3. She has a son that is a doctor.
- 4. That is the shop where I bought the ring.
- 5. Tell me how you made this pasta.

# STEP 3 오답노트로 마무리하기

- 1. ⑤ whom / 목적어 / whom / The man whom I met yesterday is my neighbor.
- 2. ① when / 관계부사 / 시간 / when / Tomorrow is the day when Susan is getting married.

# Chapter 12 수동태

pp.24-25

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1. is locked 2. by 3. was not
  - 4. was started by 5. to him
- 1. was not 2. be 3. be looked after
  - 4. be opened 5. for 6. given 7. president
  - 8. to send 9. made 10. to you

# STEP 2 영작하기

- 1. When was this cheese made?
- 2. My sister was bitten by a dog yesterday.
- 3. Milk should be kept in the refrigerator.
- 4. The new machine was shown to us by Charlie.
- 5. The roof is covered with snow.

# STEP 3 오답노트로 마무리하기

- 1. ④ was built / 과거분사 / 수동태 / 과거 / was / This tower was built by an architect five years ago.
- 2. ③ to be / told them / to be quiet / They were told to be quiet by the teacher.

# Chapter 13 가정법

pp.26-27

# STEP 1 문제 확인하기

- A 1, would visit 2, had arrived 3, were
  - 4. lived 5. hadn't moved
- B 1. wouldn't [would not] talk 2. had
  - 3. would prepare 4. would have told 5. were
  - 6. had learned 7. were 8. hadn't [had not] lost
  - 9. would have played 10. had

# STEP 2 영작하기

- 1. I had more time, I would learn Japanese
- 2. you had asked me, I would have helped you
- 3. she were your friend, she wouldn't [would not] leave you alone
- 4. wish it were a holiday today 또는 wish today were a holiday
- 5. wish he had invited me to his party

# STEP 3 오답노트로 마무리하기

- 1. ④ had listened / 과거 / 과거완료 / had / have / If Joseph had listened to me, the accident wouldn't have happened.
- 2. ③ had / 과거 / 과거 / I wish I had enough money to travel to France now.