

Grammar Engine

정답 및 해설

3

Chapter 1 | 문장

Unit 1

구와 절 p. 8

- (1) 남을 돕는 것은 당신의 삶을 더 아름답게 만들어준다.
우리 가족은 주말에 외식하는 것을 좋아한다.

(2) 풍선을 들고 있는 그 소녀는 내 여동생이다.
Daren의 조부모님은 건강하시다.

(3) Chris는 친구들과 시간을 보내서 행복했다.
Kelly는 며칠 전 몇 가지 놀라운 소식들을 발표했다.
- (1) 점심을 먹었지만 나는 여전히 배가 고프다.

(2) ① 나는 그가 한국에서 떠오르는 영화계 스타라는 것을 들었다.
② 나는 할머니께서 내게 주셨던 목걸이를 잃어버렸다.
③ 수미는 그녀의 방에서 커다란 거미를 보았기 때문에 비명을 질렀다.

Check Check! 1. 절 2. 구

PRACTICE p. 9

- A 1. 구 2. 구 3. 절 4. 구 5. 절 6. 절 7. 절 8. 구
- B 1. 형용사 / 오디션에 참석하는
2. 명사 / 내가 웃어야 할지 울어야 할지를
3. 명사 / 영어로 생각하는 것
4. 형용사 / 내가 맛있는 파이를 샀던
5. 명사 / 그녀가 병원에 있다는 것
6. 형용사 / 러닝 머신 위에서 뛰고 있는
7. 부사 / 그가 멍청한 실수를 했기 때문에

- A [1, 2, 4, 8] <주어+동사>를 포함하고 있지 않으므로 구이다.
[3, 5, 6, 7] <주어+동사>를 포함하고 있으므로 절이다.
- B 1. 명사 The people을 수식하는 형용사구
2. 동사 know의 목적어 역할을 하는 명사절
3. 문장의 주어 역할을 하는 명사구
4. 명사 the shop을 수식하는 형용사절

- 문장의 진주어 역할을 하는 명사절
- 명사 The girl을 수식하는 형용사구
- 이유를 나타내는 부사절

Unit 2

문장의 구조 p. 10

- (1) 이 책꽂이에 있는 책들은 모두 소설이다.
저기서 Sam과 이야기를 하고 있는 소녀는 내 사촌 Amy이다.

(2) 자신에 대해 아는 것은 중요하다.
(마음을) 진정시키고 싶다면 심호흡을 하는 것이 도움이 돼.

(3) 그가 그 파티에 나타났다는 것은 놀랍다.
그녀가 그 회의에 참석할지는 아직 알려지지 않았다.
내가 이 식당에서 먹은 것은 정말 맛있었다.
- (1) 나는 며칠 전 아침 9시에 그를 만났다.
우리는 그녀의 집 근처에 있는 병원 앞의 한 커피숍에서 그녀를 봤다.
그녀는 책 몇 권을 대출하러 도서관에 갔다.
나는 이 온라인 매장에서 옷을 사는 것으로 돈을 조금 절약했다.

(2) 그는 보고서를 쓰는 것을 마친 뒤 피곤해 보였다.
만일 네가 우리 배드민턴 동아리에 가입하면 감독님이 기뻐하실 거야.
이번이 너의 첫 런던 방문이니까 내가 안내해줄게.
내가 한 시간 전에 난방기를 켜는데도 불구하고 여전히 춥다.

Check Check!

- The chair made by my father last month
- since he talked with his parents

PRACTICE p. 11

- A 1. is 2. are 3. is 4. are
- B 1. in the pharmacy / a few minutes ago
2. Since I don't feel well
3. into the bathroom / to take a shower
4. even though he couldn't break the world record
- C 1. The children swimming in the pool look happy.

- My father turned on the computer to check his email.
- What is most important in life is loving and being loved.
- You can send the fax by pressing this button.

A

- 동명사구 주어는 단수 취급
- 주어가 The results이므로 복수동사
- 명사절 주어는 단수 취급
- 주어가 The two things이므로 복수동사

B

- in the pharmacy는 장소를 나타내는 부사구이고 a few minutes ago는 시간을 나타내는 부사구
- Since ... well은 이유를 나타내는 부사절
- into the bathroom은 장소를 나타내는 부사구이고 to take a shower는 목적(~하기 위하여)을 나타내는 부사구
- even though 이하는 양보를 나타내는 부사절

C

- <The children(주어)+swimming in the pool(형용사구)+look(동사)+happy(보어)> 어순으로 배열
- <My father(주어)+turned on(동사)+the computer(목적어)+to check his email(부사구)> 어순으로 배열
- <(What is most important in life(주어)+is(동사)+loving and being loved(보어)> 어순으로 배열
- <You(주어)+can(조동사)+send(동사)+the fax(목적어)+by pressing this button(부사구)> 어순으로 배열

Chapter Test pp. 12-13

- ②
- ⑤
- ①
- ④
- ②
- ③
- ①
- ②
- ②
- ④
- ⑤
- ④
- 구 / 목적어
- 절 / 형용사
- It
- The buildings on this street are very tall.

- ②의 주어는 The movies로 복수 취급해야 하므로 빈칸에 알맞지 않다.
- 주어진 문장은 빠진 문장 성분 없이 완벽한 문장이므로 빈칸에는 수식어구만 올 수 있다. 따라서 ⑤의 명사절은 알맞지 않다.
- ①의 밑줄 친 부분은 주어(it)와 동사(is)를 포함하고 있으므로 절이다.

- ④의 밑줄 친 부분은 주어와 동사를 포함하고 있지 않으므로 구(분사구)이다.
- ②의 Thanks to the good weather은 '좋은 날씨 덕분에'라는 의미의 부사구로, 문장의 주어는 we이다.
- ③의 that 절은 the man을 수식하는 관계대명사절로, 주어가 아니라 형용사 역할을 한다.
- ①의 밑줄 친 부분은 '주방에서'의 의미로 장소를 나타내는 부사 역할을 한다.
- ②의 밑줄 친 부분은 '그가 사는 (집)'의 의미로 the house를 수식하는 형용사 역할을 한다.
- ②의 밑줄 친 부분은 know의 목적어 역할을 하는 명사절이고 나머지는 모두 부사 역할을 하는 부사절이다.
- 주어진 문장과 ④의 밑줄 친 부분은 모두 동사의 목적어로 명사 역할을 한다. (① ② ③ 형용사, ⑤ 부사)
- 주어진 문장과 ⑤의 밑줄 친 부분은 모두 명사를 수식하는 형용사 역할을 한다. (① ② 부사, ③ ④ 명사)
- 주어가 the letters로 복수이므로 ④ was는 were가 되어야 한다.
- 주어와 동사가 없으므로 구이고, show의 직접목적어 역할을 한다.
- 주어(I)와 동사(have dreamed)가 있으므로 절이고, the job을 수식하므로 형용사 역할을 한다.
- 구나 절로 이루어진 주어와 길어질 경우 가주어 It을 주어 자리에 쓰고 진주어를 뒤에 둔다.
- <The buildings(주어)+on this street(형용사구)+are(동사)+very tall(보어)> 어순으로 배열한다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 14-15

- A 1. 절 / 그녀가 아직도 나에게 화가 나있는지
2. 구 / 정원이 있는
3. 절 / 그 소문이 사실이라고 밝혀졌음에도 불구하고
4. 구 / 학교 야구부에 가입할 것을
5. 구 / 아프리카에 가서 동물과 일하는 것
- B 1. that I want to visit most
2. to read them
3. to relieve allergy symptoms

4. while they are driving a car
- C**
1. Drinking a lot of water / 많은 물을 마시는 것은
 2. The man delivering newspapers to my house / 우리 집으로 신문을 배달하는 그 남자는
 3. whether Steve will enter the contest or not / Steve가 그 대회에 참가할지 안 할지는
 4. What you need to do right now / 네가 지금 당장 해야 하는 것은
 5. The soccer game held in Brazil last night / 어젯밤에 브라질에서 열린 그 축구 경기는
- D**
1. If he wears this suit and tie
 2. Since he failed to pass the math test
 3. Though he hadn't tried Japanese food before
 4. After he turned off the lights

- A**
1. 주어(she)와 동사(is)가 있고 wonder의 목적어 역할을 하므로 명사절이며, 접속사 if는 '~인지'로 해석한다.
 2. 주어와 동사가 없으므로 구이며, '정원이 있는'의 의미로 a house를 수식하도록 해석한다.
 3. 주어(the rumor)와 동사(turned out)가 있으므로 절이며, 양보의 부사절을 이끄는 접속사 although는 '비록 ~일지라도'로 해석한다.
 4. 주어와 동사가 없고 전치사 of의 목적어 역할을 하므로 명사구이며, 동명사구는 '~하는 것'으로 해석한다.
 5. 주어와 동사가 없으므로 구이며, 문장의 진주어 역할을 하는 to 부정사는 '~하는 것'으로 해석한다.

- B**
1. 문맥상 '내가 가장 방문하고 싶은 나라가 자연스럽다.'
 2. 문맥상 '책을 읽을 시간'이 자연스럽다.
 3. 문맥상 '이 약은 알레르기 증상을 가라앉히기 위해 사용된다'가 자연스럽다.
 4. 문맥상 '사람들은 운전하는 동안 휴대전화를 사용해서는 안 된다'가 자연스럽다.

C

[1-5] 주부는 '누가', '무엇'에 해당되는 주어를 포함한 부분으로, 주어 꾸미는 수식어구 역시 주부에 포함된다. 가주어 It이 사용된 문장에서는 문장 뒤에 오는 that[whether]절이나 to 부정사구가 주부이다.

- D**
1. 문맥상 '그가 이 양복과 넥타이를 입는다면'의 조건을 나타내는 부사절이 자연스럽다.

2. 문맥상 '그가 수학 시험을 통과하는 것에 실패했기 때문에'의 이유를 나타내는 부사절이 자연스럽다.
3. 문맥상 '그가 전에 일식을 먹어본 적이 없었는데도 불구하고'의 양보를 나타내는 부사절이 자연스럽다.
4. 문맥상 '그가 불을 끈 후에'의 시간을 나타내는 부사절이 자연스럽다.

Chapter 정리 노트 p.16

- | | | | |
|----------|------|-------|-------|
| A | ① 주어 | ② 목적어 | ③ 보어 |
| | ④ 명사 | ⑤ 보어 | ⑥ 주어 |
| | ⑦ 동사 | ⑧ 주어 | ⑨ 목적어 |
| | ⑩ 보어 | ⑪ 명사 | ⑫ 단수 |

- B**
1. waiting
 2. that
- Your Own** 추가 예시답안 Collecting key rings is my hobby.

Chapter 2 | to부정사

Unit 1

to부정사의 용법 p. 18

1. (1) 최선을 다하는 것이 중요하다.
나는 저녁식사 전에 간식을 먹지 않기로 결심했다.
그의 직업은 학교 버스를 운전하는 것이다.
- (2) 우리는 Susan의 생일 파티를 어디에서 열지 선택해야 한다.
2. 나는 오늘밤에 마쳐야 할 일이 많다.
나는 지금 이야기를 나눌 누군가가 필요하다.
3. 나는 이 소포를 보내기 위해 우체국에 가고 있는 중이다.
우리는 당신을 다시 만나 기쁩니다.
그가 그것을 말하더니 정신이 나갔음에 틀림없다.
나의 할아버지는 백 살이 되도록 사셨다.
그가 연설하는 것을 듣는다면 너 역시 감명 받을 거야.
그녀의 손글씨는 읽기 힘들다.

Check Check! 1. to have 2. to wear

PRACTICE p. 19

- A**
1. to watch
 2. not to
 3. live in
 4. to lead
 5. to write
- B**
1. to understand
 2. to go
 3. what to do
 4. to buy
- C**
1. were pleased to see
 2. tell me when to drop by
 3. nothing to watch on TV
 4. was looking for a chair to sit on

- A**
1. be동사 뒤에서 보어 역할을 하는 to부정사
 2. to부정사의 부정: <not + to부정사>
 3. to부정사가 수식하는 a house가 전치사 in의 의미상 목적어이므로 to live 뒤에 in이 필요
 4. ~하는 방법: <how + to부정사>
 5. 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사

- B**
1. 진주어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사
 2. 동사 chose의 목적어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사
 3. 무엇을 ~할지: <what + to부정사>
 4. 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사

- C**
1. <were(be동사) + pleased(형용사) + to see(to부정사)>의 순서로 배열
 2. <tell(동사) + me(목적어) + when to drop by(의문사 + to부정사)>의 순서로 배열
 3. <nothing(대명사) + to watch(to부정사) + on TV>의 순서로 배열
 4. <was looking for(동사) + a chair(목적어) + to sit on(to부정사 + 전치사)>의 순서로 배열

Unit 2

to부정사 주요 구문 p. 20

1. 나는 너무 바빠서 지금 너와 점심을 먹을 수 없어.
그 책은 너무 길어서 그녀가 이를 안에 읽을 수 없었다.

2. 그 어린 소년은 이 퍼즐을 풀 만큼 충분히 영특하다.
그의 목소리는 우리가 멀리서 들을 수 있을 만큼 충분히 컸다.

Check Check! 1. to fit 2. enough

3. 그는 패션 모델처럼 보인다.
그들은 큰 집을 가지고 있는 것처럼 보인다.
4. 사실대로 말하자면, 나는 네 친구 Jina를 좋아하지 않아.
나는 학교에 지각했다. 설상가상으로, 나는 숙제를 집에 두고 왔다.

Check Check! 1. to be 2. to mention

PRACTICE p. 21

- A**
1. enough to
 2. to say
 3. to watch
 4. to be
 5. for
- B**
1. seems to have
 2. To tell the truth
 3. too expensive to buy
 4. long enough to reach
- C**
1. so tired that he couldn't [could not] say
 2. that the two women know
 3. so well that he can join
 4. for us to finish

- A**
1. '우승할 만큼 충분히 아름다운'의 의미이므로 <형용사/부사 + enough + to부정사>
 2. 이상한 이야기지만: strange to say
 3. '아이들이 보기에는 너무 무서운'의 의미이므로 <too + 형용사/부사 + to부정사>
 4. ~처럼 보인다: <seem + to부정사>
 5. 일반적으로 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 <for + 목적격>

- B**
1. ~처럼 보인다: <seem + to부정사>
 2. 사실대로 말하자면: to tell the truth
 3. 너무 ~해서 ...할 수 없다: <too + 형용사/부사 + to부정사>
 4. ~할 만큼 충분히 ...하다: <형용사/부사 + enough + to부정사>

- C**
1. <too + 형용사/부사 + to부정사> = <so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't/couldn't + 동사원형>
 2. <seem + to부정사> = <It seems that + 주어 + 동사>

- 3. <형용사/부사+enough+to부정사> = <so+형용사/부사+that+주어+can/could+동사원형>
- 4. 의미상의 주어 <for+목적격>과 진주어 to finish

Unit 3

목적격보어로 쓰이는 부정사 p. 22

1. 나의 부모님은 내가 어젯밤 늦게까지 자지 않고 깨어 있는 것을 허락하지 않으셨다.
이 웹사이트는 우리가 효과적인 방법으로 정보를 찾을 수 있게 해준다.

Check Check! 1. to meet 2. to be

2. (1) Carrie는 그녀의 친구가 거리를 걸어 내려가는 것을 보았다.
넌 너의 개가 밖에서 시끄럽게 짖는 것을 들었니?

- (2) 음악 선생님은 우리에게 그 노래를 다시 부르게 하셨다.
형은 나에게 자신의 휴대전화를 쓰게 해 주었다.
※ 내가 내 차 열쇠를 찾는 것을 도와줄 수 있니?
※ 나는 내 남동생에게 부엌을 청소하도록 시켰다.

Check Check! 1. stay 2. play

PRACTICE p. 23

- A** 1. to call 2. prepare 3. apologize 4. call
5. bring
- B** 1. him to get 2. her receive[receiving]
3. me enter 4. them to reduce
- C** 1. told us to show
2. felt his cell phone vibrate[vibrating]
3. made me turn down
4. watched Fred swim[swimming]
5. persuaded her parents to buy

- A**
1. want는 목적격보어로 to부정사
 2. help는 목적격보어로 to부정사 또는 원형부정사
- [3, 5] 사역동사 have, make은 목적격보어로 원형부정사를 쓴다.
4. 지각동사 hear는 목적격보어로 원형부정사 또는 현재분사
- B**
1. advised(동사)+him(목적어)+to get(목적격보어: to부정사)
 2. saw(지각동사)+her(목적어)+receive[receiving](목적격보

- 어: 원형부정사 또는 현재분사)
3. let(사역동사)+me(목적어)+enter(목적격보어: 원형부정사)
 4. enabled(동사)+them(목적어)+to reduce(목적격보어: to부정사)

- C**
- [1, 5] tell, persuade+목적어+목적격보어(to부정사)
- [2, 4] 지각동사 feel, watch+목적어+목적격보어(원형부정사 또는 현재분사)
3. 사역동사(make)+목적어+목적격보어(원형부정사)

Chapter Test pp. 24-25

1. ⑤ 2. ③ 3. ② 4. ④ 5. ②
6. ⑤ 7. ① 8. ③ 9. ⑤ 10. ①
11. ② 12. ④ 13. Strange to say
14. It / to protect 15. when to tell
16. We would like you to be

1. 동사 want는 목적어로 to부정사를 쓴다.
2. to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 to부정사 앞에 <for+목적격>을 써서 나타낸다.
3. 첫 번째 빈칸은 '~하기 위하여'의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가, 두 번째 빈칸은 대명사 something을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 알맞다.
4. 첫 번째 빈칸은 '어디에서 머물지'이므로 <where+to부정사>의 where이, 두 번째 빈칸은 사람의 성품이나 성질을 나타내는 형용사 polite이 있으므로 to부정사의 의미상의 주어로 <of+목적격>이 알맞다.
5. get은 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
6. '~은 말할 것도 없고'는 not to mention으로 나타낸다.
7. <so+형용사/부사+that+주어+can/could+동사원형>은 <형용사/부사+enough+to부정사>로 바꿔 쓸 수 있다.
8. '~처럼 보인다'는 <seem+to부정사> 또는 <It seems that+주어+동사>로 나타낸다.
9. ⑤의 to부정사는 a pen을 꾸미는 형용사적 용법이고 나머지는 모두 부사적 용법이다.
10. <so+형용사/부사+that+주어+can't/couldn't+동사원형>은 <too+형용사/부사+to부정사>로 바꿔 쓸 수 있다.
11. 첫 번째 빈칸은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사

to be가, 두 번째 빈칸은 '사실대로 말하자면'의 to be honest with you의 To be가 알맞다.

12. time을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하므로 ④의 밑줄 친 부분은 time to discuss가 되어야 한다.
13. '이상한 이야기지만'은 strange to say로 나타낸다.
14. to부정사구가 이끄는 주어의 길이가 길어지면 주어 자리에 가주어 It을 쓰고 진주어인 to부정사구는 문장의 뒤로 보낸다.
15. '언제 ~할지' 의미의 <when+주어+should+동사>는 <when+to부정사>로 바꿔 쓸 수 있다.
16. <(We(주어)+would like(동사)+you(목적어)+to be(목적격보어)>의 어순으로 쓴다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 26-27

- A** 1. of him to save 2. for us to attend
- B** 1. what to bring 2. how to improve
3. when to make
- C** 1. saw a ghost walk [walking]
2. heard someone scream [screaming]
3. felt someone touch [touching]
- D** 1. seems to have some problems with Charlie
2. seem to be interested in our astronomy club
- E** 1. too sleepy [tired] to do
2. fast enough to win 3. too cold to play
- F** 1. asked me to close 2. advised me to go
3. allowed me to take

- A**
1. 사람의 성품이나 성질을 나타내는 형용사 brave가 있으므로 to부정사 앞에 의미상의 주어로 <of+목적격>을 써서 나타낸다.
 2. to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 to부정사 앞에 <for+목적격>을 써서 나타낸다.
- B**
1. 표에서 '무엇을 가져올지' 물었으므로 <what+to부정사>로 나타낸다.
 2. 표에서 '어떻게 향상시킬지' 물었으므로 <how+to부정사>로 나타낸다.
 3. 표에서 '언제 발표를 할지' 물었으므로 <when+to부정사>로 나타낸다.

C

[1-3] 표의 각 내용에 맞게 지각동사 see, hear, feel을 써서 나타내는데, 지각동사는 <동사+목적어+목적격보어(원형부정사 또는 현재분사)>의 어순으로 쓴다.

D

[1-2] '~처럼 보인다'는 <seem+to부정사>로 나타낸다.

- E**
1. 그림을 보면 너무 졸려서 또는 피곤해서 숙제를 하지 못하고 있는 모습이므로 '너무 ~해서 ...할 수 없다' 의미의 <too+형용사/부사+to부정사>로 나타낸다.
 2. 그림을 보면 달리기 시험에서 우승을 하는 모습이므로 '~할 만큼 충분히 ...하다' 의미의 <형용사/부사+enough+to부정사>로 나타낸다.
 3. 그림을 보면 너무 추워서 야구를 하지 못하는 모습이므로 '너무 ~해서 ...할 수 없다' 의미의 <too+형용사/부사+to부정사>로 나타낸다.

F

[1-3] ask, advise, allow는 목적격보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

1. '창문을 닫아달라고 부탁한' 것이므로 <ask+목적어+to부정사>로 나타낸다.
2. '일찍 자라고 조언한' 것이므로 <advise+목적어+to부정사>로 나타낸다.
3. '수업을 6시에 받아도 된다고 허락한' 것이므로 <allow+목적어+to부정사>로 나타낸다.

Chapter 정리 노트 p.28

- A** ① should ② 동사원형 ③ too
④ to부정사 ⑤ enough ⑥ to부정사
⑦ for ⑧ of ⑨ seem
⑩ It seems ⑪ to say ⑫ matters
⑬ truth ⑭ to부정사 ⑮ 원형부정사
- B** 1. too / for / to wear
2. advised / to read
- Your Own** 추가 예시답안 My parents want me to become a pilot.

Chapter 3 | 동명사

Unit 1

동명사의 역할 p. 30

1. 새로운 사람들을 만나는 것은 언제나 신나는 경험이다. 내 인생의 목표는 진정한 행복을 찾는 것이다. 어떤 사람들은 혼자 일하는 것을 즐긴다. 많은 어린 소녀들은 체중이 증가하는 것에 대해 염려한다.

Check Check! 1. being 2. Sleeping

2. 그는 나의 졸업 파티에 오지 않은 것에 대해 사과했다. 당신은 고기를 절대 먹지 않는 것에 대해 생각해 본 적이 있나요?

Check Check! 1. not trusting 2. never using

3. Megan의 아버지는 그녀가 짧은 치마를 입는 것을 좋아하지 않는다. 저는 당신이 제 문제들에 귀를 기울여주어서 고맙게 생각합니다. 제가 여기서 담배를 피워도 될까요? - 죄송하지만, 여기서 담배를 피우지 말아주세요.

Check Check! 1. His 2. her

PRACTICE p. 31

- A** 1. Getting 2. telling 3. giving 4. my 5. Not wasting
B 1. climbing 2. Knowing 3. not wearing 4. his watching
C 1. my turning on the heater 2. Dan's losing the contest 3. Sending text messages is 4. Not having breakfast will make

- A**
 1. 주어 역할을 하는 동명사
 2. 전치사 after의 목적으로 쓰인 동명사
 3. 전치사 at의 목적으로 쓰인 동명사
 4. 동명사의 의미상의 주어를 나타내는 소유격
 5. 동명사의 부정: <not/never + 동명사>

- B**
 1. 주격 보어로 쓰인 동명사
 2. 주어로 쓰인 동명사
 3. 전치사의 목적으로 쓰인 부정형의 동명사: <not + 동명사>
 4. 동명사의 의미상의 주어(소유격)와 전치사의 목적으로 쓰인 동명사

- C**
 [1-2] 동명사의 주어가 문장의 주어와 다를 때는 동명사 앞에 소유격을 써서 의미상의 주어를 나타낸다.
 3. <주어로 쓰인 동명사 + 동사>의 어순
 4. 주어로 쓰인 부정형의 동명사: <not + 동명사>

Unit 2

동명사와 to부정사 p. 32

1. 선생님은 "집중해라!"라고 계속해서 말씀하셨다. 우리는 다른 사람들의 기분을 상하게 하는 것을 피해야 한다.

2. 나는 언젠가 프랑스에 가서 프랑스 요리를 배우고 싶다. 그들은 그들의 가게의 개업식을 취소하기로 결정했다.

3. (1) 그들은 계속해서 그 상자들을 옮겼다. (2) 그녀는 그녀의 방의 전등을 끈 것을 기억한다. 그녀는 늘 전등을 끈 것을 기억한다. 나는 Tim에게 연락하기를 시도했고 첫 번째 시도에 성공했다. 나는 많은 방법으로 Tim과 연락하려고 애썼지만 하지 못했다.

Check Check! 1. painting 2. to pass

PRACTICE p. 33

- A** 1. working 2. making 3. to inform 4. visiting 5. to see
B 1. planning to move 2. trying to eat 3. stopped selling 4. forget to put 5. considering not buying
C 1. reading 2. going 3. to become 4. writing 5. doing

- A**
 [1-2] avoid와 practice는 목적으로 동명사를 쓰는 동사이다.
 3. ~하게 되어 유감이다: <regret + to부정사>

4. ~했던 것을 기억하다: <remember + 동명사>
 5. expect는 목적으로 to부정사를 쓰는 동사

- B**
 1. plan은 목적으로 to부정사를 쓰는 동사
 2. ~하려고 노력하다: <try + to부정사>
 3. ~하는 것을 그만두다: <stop + 동명사>
 4. ~할 것을 잊다: <forget + to부정사>
 5. consider는 목적으로 동명사를 쓰는 동사이며, 동명사의 부정은 <not + 동명사>

- C**
 [1, 2, 4, 5] enjoy, put off, quit, keep은 목적으로 동명사를 쓰는 동사이다.
 3. hope는 목적으로 to부정사를 쓰는 동사

Unit 3

동명사 주요 구분 p. 34

1. 트디어 나의 새 카메라가 배달되었다. 그것은 기다릴 만한 가치가 있었다. 우리는 당신을 곧 다시 만나기를 고대하고 있습니다. 일꾼들은 과일을 상자에 포장하느라 바빠 보인다.

Check Check! 1. getting 2. moving

2. 나는 커피 한 잔을 마시고 싶다. 나는 그 시험에 대해 걱정하지 않을 수 없다. 잊질러진 우유에 대고 물어봐야 소용없다. (= 후회해도 소용없다.)

Check Check! 1. feel like going 2. use arguing

PRACTICE p. 35

- A** 1. taking 2. trying 3. agree 4. to blame 5. eating
B 1. used to eating 2. worth publishing 3. looking forward to receiving 4. couldn't help feeling 5. use saying
C 1. go skiing 2. be busy studying 3. have a hard time finding 4. spent five days (in) knitting 5. am not used to staying up

- A**
 1. ~하는 게 어때?: <What about + 동명사 ...?>
 2. ~할 가치가 있다: <be worth + 동명사>
 3. ~하지 않을 수 없다: <cannot but + 동사원형>
 4. ~해도 소용없다: <It is useless + to부정사>
 5. ~하고 싶다: <feel like + 동명사>

- B**
 1. ~하는 것에 익숙하다: <be used to + 동명사>
 2. ~할 가치가 있다: <be worth + 동명사>
 3. ~하기를 고대하다: <look forward to + 동명사>
 4. ~하지 않을 수 없다: <can't [cannot] help + 동명사>
 5. ~해도 소용없다: <It is no use + 동명사>

- C**
 1. ~하러 가다: <go + 동명사>
 2. ~하느라 바쁘다: <be busy + 동명사>
 3. ~하는 데 힘든 시간을 보내다: <have a hard time + 동명사>
 4. ~하는 데 시간을 쓰다: <spend + 시간 + (in) + 동명사>
 5. ~하는 것에 익숙하지 않다: <be not used to + 동명사>

Chapter Test pp. 36-37

1. ② 2. ③ 3. ② 4. ① 5. ③
 6. ② 7. ③ 8. ③ 9. ④ 10. ④
 11. ⑤ 12. ② 13. her 14. is worth visiting
 15. to act → acting 16. but think

1. decide는 목적으로 to부정사를 쓰는 동사이다.
2. mind는 목적으로 동명사를 쓰는 동사이다.
3. 동명사의 의미상의 주어는 동명사 앞에 소유격을 써서 나타낸다.
4. enjoy와 give up은 목적으로 동명사를 쓰는 동사이다.
5. 동명사의 부정은 동명사 앞에 not이나 never을 쓴다.
6. 문맥상 '우체국에 가야 하는 것을 잊었다'는 의미이므로 <forget + to부정사>가 알맞다.
7. '~하느라 바쁘다'는 <be busy + 동명사>로 나타낸다.
8. '~하고 싶다'의 <want + to부정사>는 <feel like + 동명사>로 바꿔 쓸 수 있다.
9. ④ expected는 목적으로 to부정사를 쓰는 동사이다.
10. '~하지 않은 것을 후회하다'의 의미로 <regret + not + 동명사>를 쓴다.

- 11. ⑤의 barking은 '짖고 있는'의 의미의 현재분사이고 나머지는 모두 동명사이다.
- 12. '~해도 소용없다'는 <It is useless+to부정사> 혹은 <It is no use+동명사>의 형태로 쓴다.
- 13. 동명사의 의미상의 주어는 소유격으로 나타낸다.
- 14. '~할 가치가 있다'는 <be worth+동명사>로 나타낸다.
- 15. practice는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이므로 to act를 acting으로 고쳐야 한다.
- 16. '~하지 않을 수 없다' 의미의 <can't help+동명사>는 <cannot but+동사원형>으로 바꿔 쓸 수 있다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 38-39

- A** 1. guiding [to guide] foreign tourists
2. regrets buying 3. forgot to show
- B** 1. like her clicking 2. surprised at his quitting
3. proud of your winning
- C** 1. decided to learn 2. considering taking
3. wants to lose 4. avoid eating
- D** 1. 나갈 때 현관문을 잠그는 것을 기억하세요.
2. 그는 과거의 실패에 대해 생각하는 것을 그만두었다.
3. Laura는 그녀의 숙제를 자정 전에 끝내려고 애썼다.
- E** 1. feel like drinking
2. looking forward to reading
3. having a hard time fixing [repairing]
- F** 1. went bowling 2. decided to make
3. mind being

- A**
1. '~하는 것이다'의 주격보어 역할을 하는 동명사를 쓴다. (to부정사도 가능)
2. '~했던 것을 후회한다'의 의미이므로 <regret+동명사>를 쓴다.
3. '~할 것을 잊다'의 의미이므로 <forget+to부정사>를 쓴다.
- B**
1. 동사 like 뒤에 동명사의 의미상의 주어(소유격)와 동명사를 차례로 쓴다.
[2-3] 형용사 surprised와 proud 뒤에 <전치사+동명사의 의미상의 주어(소유격)+동명사>의 어순으로 쓴다.

- C**
[1, 3] decide와 want는 목적어로 to부정사를 쓴다.
[2, 4] consider와 avoid는 목적어로 동명사를 쓴다.
- D**
1. <remember+to부정사>는 '~할 것을 기억하다'의 의미이다.
2. <stop+동명사>는 '~하는 것을 그만두다'의 의미이다.
3. <try+to부정사>는 '~하려고 노력하다'의 의미이다.
- E**
1. 더운 날씨에 시원한 것을 마시고 싶어하는 소년의 그림이므로 feel like 뒤에 동명사 drinking을 쓴다.
2. 새로운 책을 읽기를 기대하는 소녀의 그림이고 be동사 is가 있으므로 looking forward to 뒤에 동명사 reading을 쓴다.
3. 자전거를 고치는 데 어려움을 겪고 있는 소년의 그림이고 be동사 is가 있으므로 having a hard time 뒤에 동명사 fixing 또는 repairing을 쓴다.
- F**
1. '~하러 가다'는 <go+동명사>이므로 went bowling으로 고쳐야 한다.
2. decide는 목적어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 decided to make로 고쳐야 한다.
3. mind는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이므로 mind being으로 고쳐야 한다.

Chapter 정리 노트 p.40

- A** ① 주어 ② 보어 ③ 목적어
④ not ⑤ 소유격 ⑥ 동명사
⑦ to부정사 ⑧ ~했던 것을 기억하다
⑨ ~할 것을 기억하다 ⑩ ~했던 것을 잊다
⑪ ~할 것을 잊다 ⑫ 시험 삼아 ~해보다
⑬ ~하려고 노력하다 ⑭ ~했던 것을 후회하다
⑮ ~하게 되어 유감이다 ⑯ look forward to
⑰ feel like ⑱ can't[cannot] help
- B** 1. practice speaking 2. forgot to turn off
- Your Own** 추가 예시답안 I was busy doing my homework last night.

Chapter 4 | 분사

Unit 1

분사구문의 개념과 용법 p. 42

- 1. 산을 오를 때, 그들은 많은 젊은 등반가들을 만났다.
Check Check! Feeling
- 2. (1) 그 이상한 남자를 보았을 때, 그녀는 뒷걸음질을 쳤다.
(2) 긴장을 해서 그는 심호흡을 했다.
(3) 음악을 들으면서 그는 재킷을 입었다.
한 노숙자가 나에게 다가와 잔돈을 요구했다.
(4) 숲 속을 걸으면 당신은 느긋한 기분이 들 것이다.
(5) 그 상황은 이해했지만, 우리는 여전히 해결책을 찾을 수 없었다.
Check Check! 매우 바빴기 때문에

PRACTICE p. 43

- A** 1. Being 2. Hearing 3. sitting 4. Walking
5. drawing
- B** 1. Feeling 2. Smiling 3. Opening
4. arriving
- C** 1. Picking up the key
2. Because [Since, As] he works out
3. calling her friend 4. If you walk

- A**
[1-5] 분사구문은 부사절을 분사를 사용하여 부사구로 간단하게 만든 것으로, 동사의 형태는 모두 <동사원형-ing>가 되어야 한다.
- B**
[1-4] 분사구문은 부사절을 분사를 사용하여 부사구로 간단하게 만든 것으로, 동사의 형태는 모두 <동사원형-ing>가 되어야 한다.
- C**
1. 부사절을 분사구문으로 만들 때는 부사절의 접속사와 주어의 없애고 동사를 <동사원형-ing>의 형태로 바꾼다.
2. 원인, 이유를 나타내는 분사구문이므로 <Because [Since, As] + 주어 + 동사>의 부사절로 바꿔 씀.

- 3. 연속동작을 나타내는 분사구문이므로 접속사 and를 없애고 동사를 <동사원형-ing>의 형태로 바꾼다.
- 4. 조건을 나타내는 분사구문이므로 <If+주어+동사>의 부사절로 바꿔 씀.

Unit 2

주의해야 할 분사구문 (1) p. 44

- 1. 멋진 드레스를 가지고 있지 않아서 Cinderella는 파티에 갈 수 없었다.
- 2. Kevin으로부터 장문의 편지를 받아서 Sally는 그에게 답장을 쓰는 중이다.
그 박물관에 전에 갔었기 때문에 나는 그곳에 다시 가고 싶지는 않다.
Check Check! 1. Not feeling 2. Having finished
- 3. 큰 개에게 쫓겼을 때, 그 어린 소녀는 크게 비명을 질렀다.
캐나다에서 태어나서 그는 영어와 프랑스어를 둘 다 말할 수 있다.
- 4. 아버지의 셔츠를 다리다가 어머니는 손을 데이셨다.
Check Check! 1. Being 2. Having been

PRACTICE p. 45

- A** 1. Having taken 2. Not liking 3. Written
4. Having worked 5. Not having played
- B** 1. Not knowing 2. While shopping
3. Having watched 4. Interested
- C** 1. Not having eaten 2. (Being) Made
3. Having left 4. Not having enough time
5. Having studied

- A**
[1, 4] 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞설 때에는 완료형 분사구문 <having+과거분사>를 쓴다.
2. 분사구문의 부정: <not+동사원형-ing>
3. 수동태가 사용된 부사절을 분사구문으로 바꾸면 <being+과거분사> 또는 <having been+과거분사>가 되는데, being이나 having been이 문장의 처음에 올 경우 생략 가능
5. 완료형 분사구문의 부정: <not+having+과거분사>

- B**
1. 분사구문의 부정: <not+동사원형-ing>
 2. 의미를 명확히 하기 위해 분사구문에서 접속사를 남겨둘 수 있음.
 3. 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞설 때에는 완료형 분사구문 <having+과거분사>
 4. 분사구문이 <being+과거분사>의 형태일 경우 being은 생략 가능하므로 과거분사만 남김.

- C**
1. 완료형 분사구문의 부정: <not+having+과거분사>
 2. 문맥상 '놀림을 당하는' 것이므로 <being+과거분사>의 형태가 되어야 하고 Being이 문장의 처음에 올 경우 생략 가능
- [3, 5] 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞설 때에는 완료형 분사구문 <having+과거분사>를 쓴다.
4. 분사구문의 부정: <not+동사원형-ing>

Unit 3

주의해야 할 분사구문 (2) p. 46

1. Diane이 아파서 나는 그녀를 위해 닭고기 수프를 만들었다. 날씨가 허락한다면 Shane은 하이킹을 갈 것이다.

Check Check! It being the weekend

2. 일반적으로 말해서, 남자 아이들은 긴 머리의 여자 아이들을 좋아한다. 그의 억양으로 판단하건대, 그는 한국인일 리가 없다.

Check Check! Frankly speaking

3. 그 소녀는 머리카락을 바람에 날리며 바다로 달려 갔다. Roy는 문이 닫힌 채로 그의 방 안에서 혼자 춤을 췄다.

Check Check! 1. folded 2. running

PRACTICE p. 47

- A** 1. It being 2. speaking 3. crossed
4. Considering 5. following
- B** 1. Judging from his words
2. with their eyes closed 3. It starting
4. Speaking of dreams 5. with Emily standing
- C** 1. Generally speaking
2. The sun being strong

3. with his eyes fixed on
4. with the TV turned on
5. with beads of sweat running down

- A**
1. 분사구문의 의미상의 주어와 주절의 주어와 다른 경우, 분사 앞에 의미상의 주어를 주격으로 명시
 2. 엄밀히 말해서: strictly speaking
 3. 팔이 '꼬여진 상태'로 수동이므로 <with+(대)명사+과거분사>
 4. ~을 감안하면: considering
 5. 그녀의 개가 '따라오고 있는 상태'로 능동이므로 <with+(대)명사+현재분사>

- B**
1. ~로 판단하건대: judging from
 2. '눈이 감긴 채로'로 수동이므로 <with+(대)명사+과거분사>
 3. 분사구문의 의미상의 주어와 주절의 주어와 다르므로 분사 앞에 의미상의 주어를 주격으로 명시
 4. ~ 이야기가 나왔으니 말인데: speaking of
 5. 'Emily가 그곳에 서 있는 상태로'로 능동이므로 <with+(대)명사+현재분사>

- C**
1. 일반적으로 말해서: generally speaking
 2. 분사구문의 주어와 주절의 주어와 다른 독립분사구문으로, was를 being으로 수정
- [3-4] '그의 눈이 고정된 상태'와 'TV가 켜진 채로' 의미로 수동이므로 <with+(대)명사+과거분사>로 수정
5. '땀방울이 흘러 내리는 상태'로 능동이므로 <with+(대)명사+현재분사>로 수정

Chapter Test pp. 48-49

1. ③ 2. ② 3. ④ 4. ⑤ 5. ①
6. ② 7. ② 8. ① 9. ④ 10. ④
11. ⑤ 12. ③ 13. (when) using 14. with
15. Generally speaking
16. The road being slippery

1. 시간을 나타내는 분사구문으로 현재분사(동사원형-ing)가 알맞다.
2. '손수건을 흔들면서'라는 동시동작을 나타내는 분사구문이므로 waving이 알맞다.

3. 현재 책을 대출할 수 없는 상황보다 학생증을 잃어버린 사건이 더 앞선 시제이므로 완료형 분사구문 <having+과거분사>가 와야 한다.

4. 주어진 문장과 ⑤의 밑줄 친 부분은 이유·원인을 나타내는 분사구문이다. (① ② 동시동작, ③ 시간, ④ 조건)

5. 문맥상 '공포 영화를 본 이래로'라는 시간을 나타내는 분사구문이며 완료형 분사구문이 쓰였으므로 주절보다 한 시제 앞선 시제를 쓴 Since I watched와 바꿔 쓸 수 있다.

6. 분사구문의 부정은 <not+동사원형-ing>이며 주절과 부사절의 시제가 동일하므로 Not knowing과 바꿔 쓸 수 있다.

7. 분사구문의 의미상의 주어와 문장의 주어와 다른 경우 분사구문 앞에 의미상의 주어를 써야 하며, 부사절과 주절이 동일한 시제이므로 It being이 알맞다.

8. '~로 판단하건대'라는 의미의 비인칭 독립분사구문은 Judging from이다.

9. <being+과거분사> 혹은 <having been+과거분사>로 시작하는 분사구문에서 being이나 having been은 생략 가능하다.

10. '스카프가 날리는 채로'라는 의미로 scarf와 fly가 능동의 관계이므로 <with+(대)명사+현재분사>가 알맞다.

11. ⑤의 Feeling thirsty가 단순 분사구문이므로 주절의 시제와 동일한 시제의 부사절로 바꿔 써야 한다. 따라서 Since I felt thirsty가 되어야 한다.

12. ③ '불이 켜진 채로'의 수동의 의미이므로 <with+(대)명사+과거분사>가 되어야 한다.

13. 분사구문은 접속사와 주어를 생략하고 동사를 <동사원형-ing>의 형태로 바꾸어 만들며, 의미를 명확히 하기 위해 접속사를 남겨둘 수도 있다.

14. '~한/된 채로'라는 의미를 나타낼 때, (대)명사와 분사가 수동의 관계이면 <with+(대)명사+과거분사>를 쓴다.

15. '일반적으로 말해서'라는 의미를 나타낼 때는 generally speaking을 쓴다.

16. 부사절의 주어(the road)와 주절의 주어(many people)가 다르고 부사절과 주절의 시제가 같으므로 <의미상의 주어+동사원형-ing>의 형태로 써준다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 50-51

- A** 1. If you turn right
2. Since[As, Because] they have not saved enough money yet

- B** 1. Taking off his socks 2. Having a high fever
3. Not knowing how to use the camera
4. Not having seen her for a while

- C** 1. Being late for her doctor's appointment
2. Leaving the classroom
3. Having been to that museum several times before

- D** 1. 일반적으로 말해서 2. 그의 흰 머리로 판단하건대
3. 여름 휴가 이야기가 나왔으니 말인데

- E** 1. with his legs crossed
2. with the air conditioner turned on
3. with her arms folded

- F** 1. Not knowing much about Korean culture
2. Having failed the exam several times
3. Not having slept well last night

- A**
1. '오른쪽으로 돌면'이라는 의미이므로 조건을 나타내는 부사절 <If+주어+동사>로 바꿔 쓸 수 있다.
 2. '아직 충분한 돈을 모으지 못했기 때문에'라는 의미의 이유·원인을 나타내는 부사절이므로 <Since[As, Because]+주어+동사>로 바꿔 쓸 수 있다. 주어진 문장이 완료형 분사구문이므로 주절보다 앞선 시제를 써야 하는데, yet이 있으니 완료를 나타내는 현재완료시제를 쓰는 것이 알맞다.

- B**
1. '양말을 벗고 시냇물 속에 발을 넣었다'가 자연스러우므로 Taking off his socks가 알맞다.
 2. '열이 높아서 일어설 수조차 없었다'가 자연스러우므로 Having a high fever가 알맞다.
 3. '카메라를 사용하는 방법을 몰라서 사용설명서를 읽었다'가 자연스러우므로 Not knowing how to use the camera가 알맞다.
 4. '그녀를 한동안 보지 못했기 때문에 안부전화를 걸 것이다'가 자연스러우므로 Not having seen her for a while이 알맞다.

- C**
- [1-3] 부사절의 접속사와 주어를 생략하고 동사원형에 -ing를 붙여 분사구문을 만들 수 있다.

1. '그녀의 진료 예약에 늦었기 때문에'의 의미가 되도록 Being late for her doctor's appointment를 쓴다.
2. '교실을 나가면서'의 의미가 되도록 Leaving the classroom을 써준다.
3. '전에 박물관에 여러 번 갔었기 때문에'의 의미가 되도록 Having been to that museum several times before를 써준다.

D

1. generally speaking: 일반적으로 말해서
2. judging from: ~로 판단하건대
3. speaking of: ~이야기가 나왔으니 말인데

E

1. 그림 속의 남자의 다리가 꼬인 상태이므로 수동의 의미인 <with + (대)명사+과거분사>를 쓴다.
2. 그림 속의 에어컨이 켜진 상태이므로 수동의 의미인 <with + (대)명사+과거분사>를 쓴다.
3. 그림 속의 여자가 팔짱을 낀 상태이므로 수동의 의미인 <with + (대)명사+과거분사>를 쓴다.

F

[1-3] 부사절을 분사구문으로 고칠 때 접속사와 주어를 생략하고 동사를 <동사원형-ing> 형태로 만든다. 분사구문의 부정형은 <not/never+동사원형-ing>이며, 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞설 경우 완료형 분사구문 <having+과거분사>를 쓴다.

1. 부사절과 주절의 시제가 같고, 부사절이 부정문이므로 <Not+동사원형-ing>의 형태로 쓴다.
2. 부사절의 시제가 주절보다 앞서므로 완료형 분사구문 <having+과거분사>의 형태로 쓴다.
3. 부사절의 시제가 주절보다 앞서고 부정문이므로, <Not+having+과거분사>의 형태로 쓴다.

Chapter 정리 노트 p.52

- A**
- | | | |
|----------------------|----------------|---------------|
| ① 부사절 | ② not | ③ never |
| ④ having | ⑤ being | ⑥ having been |
| ⑦ generally speaking | ⑧ judging from | |
| ⑨ frankly speaking | ⑩ considering | |
| ⑪ with | | |

- B**
1. Seeing
 2. Not having eaten
 3. with tears running

Your Own 추가 예시답안 I look into the mirror, putting on my clothes.

Chapter 5 | 시제

Unit 1

현재완료 p. 54

1. Tom과 나는 (계속) 친구였다.
Tom과 나는 친구였다. / Tom과 나는 여전히 친구다.

나는 지금 막 이 만화책을 읽는 것을 끝냈다.
Sean은 2주 동안 나에게 말을 하지 않고 있다.
너는 전에 그렇게 달콤한 사과 파이를 맛본 적이 있니?
나는 가장 좋아하는 선글라스를 잃어버렸다. (그래서 나는 지금 그것을 가지고 있지 않다.)
※ 그는 이탈리아에 세 번 가봤다.
그는 요리를 공부하기 위해 이탈리아에 가버렸다.

2. 몇몇 교수들이 그것에 관해 몇 년간 논쟁을 벌여오고 있는 중이다.
Michelle은 지난 5월 이래로 한 소년을 가르쳐오고 있다.

Check Check! 1. has 2. listening

PRACTICE p. 55

- A** 1. have lived 2. since 3. been 4. has been
B 1. Have / ever met 2. hasn't heard
3. has been learning
4. have already submitted
C 1. has gone back
2. have worked 또는 have been working / for
3. have been practicing / since
4. has suffered 또는 has been suffering / for

- A**
1. 2년 전 한국을 떠난 이후로 계속해서 시카고에서 살고 있으므로 '계속'의 의미를 나타내는 현재완료
 2. '2008년 이래로'이므로 전치사 since
 3. 'Erica의 새 집에 가본 적이 있다'이므로 경험을 나타내는 현재완료 have been
 4. 과거부터 지금까지 진행 중인 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 현재완료진행 <has+been+동사원형-ing>

B

1. 주어가 you이고, 경험을 나타내는 현재완료 의문문이므로 <Have+주어+ever+과거분사...?>
2. 주어가 He이고, 현재완료 계속의 의미를 나타내는 부정문이므로 <has+not+과거분사>
3. 주어가 Maggie이고, 과거부터 지금까지 계속해서 배우고 있는 중이므로 현재완료진행 <has+been+동사원형-ing>
4. 주어가 I이고, 완료를 나타내는 현재완료이므로 <have+already+과거분사>

C

1. '~에 돌아갔다(그래서 ...에 없다)'의 의미이므로 has gone back [2, 4] 계속의 의미를 나타내는 현재완료 <have/has+과거완료> 또는 현재완료진행 <have/has+been+동사원형-ing>와 '~동안'을 나타내는 전치사 for
3. '~이래로 계속 ...하는 중이다'의 의미이므로 현재완료진행 <have+been+동사원형-ing>와 '~이래로'의 전치사 since

Unit 2

과거완료와 미래완료 p. 56

1. 나는 서울에서 10년간 살았었다.
나는 대구로 이사 왔다. / 나는 지금 대구에 산다.
내가 Harry의 집을 방문했을 때 그는 이미 나갔었다.
※ 내 남동생은 내가 엄마를 위해 만들었던 샌드위치를 먹어버렸다.

2. 내가 집에 돌아왔을 때 그는 내 컴퓨터를 한 시간째 쓰고 있던 중이었다.
내가 나에게 전화를 걸기 전까지 나는 시험 공부를 하던 중이었어.

3. 나는 다음 달까지 2킬로그램을 더 뺐을 것이다.
내가 2주 뒤에 우리를 만날 때까지 우리는 이 프로젝트를 끝낼 것이다.

Check Check! 1. had 2. have mastered

PRACTICE p. 57

- A** 1. had 2. will have 3. had 4. been
5. cooking
B 1. had lived 2. hadn't finished
3. had been sleeping 4. will have left

- C**
1. hadn't locked 2. will have stayed
 3. had already read 4. will have made
 5. hadn't [had not] eaten 또는 hadn't [had not] been eating

A

1. Joe가 제과점을 추천해 준 것이 you가 제과점에 간 것보다 더 이전이므로 대과거 <had+과거분사>
2. you가 한국에 올 미래 시점에 I가 이미 대학을 졸업했을 것이므로 미래완료 <will+have+과거분사>
3. 선생님이 교실에 들어오시기 전까지 계속 이야기를 하고 있던 것이므로 과거완료진행 <had+been+동사원형-ing>
4. 다음 달이라는 미래 시점에 Tom과 Marry가 5년째 결혼한 상태일 것이므로 미래완료 <will+have+과거분사>
5. he가 집에 돌아오기 전에 그의 아내가 요리를 하고 있던 중이었으므로 과거완료진행 <had+been+동사원형-ing>

B

- [1-2] 과거의 시점보다 더 이전의 어떤 시점부터 과거에 이르기까지의 계속, 완료를 나타내므로 과거완료 <had+과거분사>를 쓰며, 부정은 <had+not+과거분사>로 나타낸다.
3. 과거의 어느 시점까지 진행 중이었던 일을 나타내므로 과거완료 진행 <had+been+동사원형-ing>
 4. 미래의 시점을 기준으로 동작의 완료, 결과를 나타내므로 미래완료 <will+have+과거분사>

C

1. 집을 떠난 과거 시점보다 더 이전에 문을 잠그지 않은 것이므로 대과거 부정 hadn't locked로 수정
2. 미래 시점인 '내일'이므로 2주간 머무르는 것이므로 미래완료 will have stayed로 수정
3. I가 계시물을 삭제한 과거 시점보다 이전에 친구들이 이미 그것을 읽은 것이므로 과거완료 had already read로 수정
4. '다음주 월요일 이 때'라는 미래 시점에 세 개의 인형을 더 만들었을 것이므로 미래완료 will have made로 수정
5. 그를 발견하기 전인 과거 시점까지 그가 아무것도 먹지 않은 상태였으므로 과거완료 hadn't [had not] eaten 또는 과거완료진행 hadn't [had not] been eating으로 수정

1. ⑤ 2. ④ 3. ⑤ 4. ② 5. ③
 6. ④ 7. ② 8. ⑤ 9. ④ 10. ③
 11. ④ 12. ① 13. has been to
 14. Did → Have 15. will have / done
 16. had been studying / saw

1. '학교에 가버리고 지금 이곳에 없다'라는 의미이므로 결과를 나타내는 현재완료 has gone이 알맞다.
2. '오후 4시 이래로 Sam을 계속 기다려온' 것이므로 현재완료진행 have been waiting이 알맞다.
3. 주어진 문장과 ⑤의 밑줄 친 부분은 계속을 나타내는 현재완료이다. (① 결과, ② 경험, ③ ④ 완료)
4. 첫 번째 빈칸은 '두 시간 동안 페인트 칠을 하고 있는 중'이므로 현재완료진행의 painting이, 두 번째 빈칸은 '작년에 개가 달아나기 전까지 그 개를 계속 길렀었다'라는 의미가 되도록 과거완료의 had가 알맞다.
5. 어젯밤에 전화를 걸지 못했던 시점보다 휴대전화를 학교에 놓은 것이 더 이전의 일이므로 대과거 had left가 알맞다.
6. 첫 번째 빈칸은 미래완료 <will+have+과거완료>의 have가, 두 번째 빈칸은 경험을 나타내는 현재완료의 have가 알맞다.
7. ②의 빈칸에는 '캐나다로 가버리고 없다'라는 결과를 나타내는 현재완료 문장이므로 has가 알맞고, 나머지 빈칸에는 had가 알맞다.
8. 문맥상 미래 시점인 다음 일요일을 기준으로 '이 식당에서 세 번 식사를 했을 것'이라는 의미이므로 미래완료 <will+have+과거완료>가 알맞다.
9. Tim이 두 시간 전에 컴퓨터 게임을 시작해서 지금도 하고 있는 것이므로 현재완료진행 <has+been+동사원형-ing>이 알맞다.
10. 집에 도착한 과거 시점을 기준으로 더 이전에 TV 프로그램이 시작된 것이므로 대과거 <had+already+과거분사>가 알맞다.
11. you가 도와주러 올 때까지 컴퓨터를 고치고 있던 중이었으므로 ④의 have는 과거완료진행 <had+been+동사원형-ing>의 had가 되어야 한다.
12. ①은 명백한 과거를 나타내는 last week이 있으므로 현재완료가 아닌 과거형 came이 되어야 한다.
13. 주어가 He이고 '~에 가본 적이 있다'라는 경험을 나타내는 현재완료가 되어야 하므로 has been to를 쓴다.

14. 전에 가수를 만난 적이 있는지 경험을 묻는 질문이고 대답이 현재완료이므로, 질문도 현재완료가 되도록 Did를 Have로 고쳐야 한다.
15. 문맥상 Kelly가 숙제를 시작할 미래 시점에 나는 이미 내 숙제를 다 했을 것이라는 의미이므로 미래완료 <will+have+already+과거분사>로 나타낸다.
16. 내가 그들을 '본' 과거 시점에 그들은 '두 시간째 공부를 하고 있던 중'이라는 의미이다. 따라서 첫 번째 빈칸은 과거완료진행시제 had been studying을 쓰고, 두 번째 빈칸은 과거를 나타내는 yesterday가 있으므로 과거시제 saw를 쓴다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 60-61

- A** 1. has gone to 2. has been to
B 1. have lived / since 2. has worked / for
 3. have stayed / for
C 1. have been watching 2. has been studying
 3. has been waiting
D 1. had already burned
 2. had already run away
E 1. had been listening to 2. had been cleaning
 3. had been reading
F 1. will have come 2. will have visited
 3. will have met

- A**
1. 주어가 Mary이고, '중국으로 공부하러 가서 지금 이곳에 없다'는 의미이므로 결과를 나타내는 현재완료 has gone to를 쓴다.
 2. 주어가 Brian이고, '이 미술관을 3번 방문한 적이 있다'는 의미이므로 경험을 나타내는 현재완료 has been to를 쓴다.
- B**
1. '열 살 이후로 죽 덴버에서 살았다'라는 뜻이므로, 계속을 나타내는 현재완료 have lived와 '~이래로'를 나타내는 접속사 since를 쓴다.
 2. '아버지가 그곳에서 20년이 넘는 동안 일하셨다'라는 뜻이므로, 계속을 나타내는 현재완료 has worked와 '~동안'을 나타내는 전치사 for를 쓴다.
 3. '우리가 여기 5일 동안 머물렀다'라는 뜻이므로, 계속을 나타내는 현재완료 have stayed와 '~동안'을 나타내는 전치사 for를 쓴다.

C

[1-3] 표에 주어진 내용을 참고로 하여 과거부터 지금까지 진행 중인 상태나 동작을 나타내는 현재완료진행 <have/has+been+동사원형-ing>를 써서 나타낸다.

D

[1-2] 과거의 시점을 기준으로 그때까지 완료된 상태나 동작을 나타내고 있으므로 '이미'를 나타내는 부사 already와 과거완료 <had+과거완료>를 함께 써서 나타낸다.

E

[1-3] Jane이 어제 정오에 집에 들어왔을 때 그 시점까지 가족들이 하고 있던 일을 나타내므로 과거완료진행 <had+been+동사원형-ing>를 쓴다.

1. 표에 따르면 아빠는 두 시간째 음악 감상을 하고 있었으므로 had been listening to를 쓴다.
2. 표에 따르면 엄마는 세 시간째 청소를 하고 있었으므로 had been cleaning을 쓴다.
3. 표에 따르면 남동생은 두 시간 넘게 책을 읽고 있었으므로 had been reading을 쓴다.

F

[1-3] 미래의 시점을 기준으로 그때까지의 완료와 경험을 나타내므로 미래완료 <will+have+과거분사>를 쓴다.

1. 일정표에 따르면 7월 30일까지는 여행에서 돌아왔을 것이므로 will have come을 쓴다.
2. 일정표에 따르면 7월 30일까지는 유럽의 4개국을 방문한 상태일 것이므로 will have visited를 쓴다.
3. 일정표에 따르면 7월 30일까지는 세 명의 친구를 만났을 것이므로 will have met을 쓴다.

Chapter 정리 노트

- A**
- | | | |
|------------|--------|------------|
| ① have/has | ② 과거 | ③ 현재 |
| ④ had | ⑤ 과거분사 | ⑥ 대과거 |
| ⑦ have/has | ⑧ been | ⑨ 동사원형-ing |
| ⑩ had | ⑪ been | ⑫ 동사원형-ing |
| ⑬ will | ⑭ have | ⑮ 과거분사 |
- B**
1. had already gone
 2. will have finished [completed]
- Your Own** 추가 예시답안 I have eaten Mexican food twice.

Chapter Review Test 1

1. ③ 2. ② 3. ⑤ 4. what to do
 5. ④ 6. be busy preparing
 7. ① 8. ③ 9. ② 10. ②
 11. has been raining since 12. her hair blowing
 13. ③ 14. ⑤ 15. ① 16. ④

1. avoid는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이므로 using이 알맞다.
2. ②는 '당신 스스로에게 동기부여를 하는 방법을 배우기 위하여'라는 의미로 부사구이다.
3. to부정사의 의미상의 주어로 <of+목적격>이 쓰였으므로 빈칸에는 사람의 성품이나 성질을 나타내는 형용사가 와야 한다. 따라서 ⑤의 necessary는 알맞지 않다.
4. '무엇을 ~해야 할지' 의미의 <what+주어+should+동사원형>은 <what+to부정사>로 바꿔 쓸 수 있다.
5. 주어진 문장과 ④의 밑줄 친 부분은 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. (① ⑤ 명사적 용법, ② ③ 형용사적 용법)
6. '~하느라 바쁘다'는 <be busy+동사원형-ing>로 나타낸다. 빈칸 앞에 seems to가 있으므로 be busy preparing을 쓴다.
7. ①의 that절은 선행사 the only thing을 수식하는 관계대명사 절이고 나머지 that절은 모두 문장의 보어로 사용된 명사절이다.
8. finish는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이므로 첫 번째 빈칸에는 doing이, 두 번째 빈칸은 '사용한 후에 끝 짓을 잊지 마라'는 의미이므로 '~할 것을 잊다'를 나타내는 <forget+to부정사>의 to turn이 알맞다.
9. <so+형용사/부사+that+주어+can't/couldn't+동사원형>은 <too+형용사/부사+to부정사>로 바꿔 쓸 수 있다.
10. 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 완료형 분사구문 <having+과거분사>가 알맞다.
11. 지난 화요일부터 비가 내리기 시작해 지금도 내리고 있는 것이므로 현재완료진행시제 has been raining과 '~이래로' 의미의 전치사 since를 쓴다.
12. '그녀의 머리카락이 날리는 채로'의 의미가 되도록 <with+(대명사+현재분사)>를 쓴다.
13. 그가 한국으로 이사를 한 과거의 시점까지 김치를 먹어본 적이 없었던 것이므로 과거완료 <had+과거분사>가 알맞다.

14. 명백한 과거를 나타내는 last year가 있으므로 첫 번째 빈칸에는 과거시제인 opened가 알맞다. 두 번째 빈칸에는 '아직 그곳을 가보지 않았다'는 의미의 경험을 나타내는 현재완료 haven't been이 알맞다.

15. ①에서 '~하고 싶다' 의미의 feel like 뒤에는 동명사를 써야 하므로 to dance는 dancing이 되어야 한다.

16. 미래 시점인 다음 주 말까지 그 책을 세 번 읽었을 것이라는 의미이므로 미래완료 <will+have+과거분사>가 알맞다.

Chapter 6 | 조동사

Unit 1

had better, would rather, would/used to p. 66

1. 우리는 지금 집에 가는 것이 좋겠어. 벌써 밤 9시가 지났어. 너는 네 여동생을 성가시게 하지 않는 것이 좋겠어. 너의 어머니가 화를 내실 거야.

2. 이번 주말에는 (등산을 가느니) 차라리 해변에 가는 편이 낫겠어. 나는 한동안 닭 튀김을 먹지 않는 편이 낫겠다.

Check Check! 1. had 2. sing

3. (1) Paul과 나는 어렸을 때 공 던지기를 하곤 했다.

(2) 그녀는 매일 콜라를 너무 많이 마시곤 했다. 이곳은 한 때 제과점이었다. 지금 이곳은 커피숍이다. ※ 이곳에 한 때 극장이 있었다.

Check Check! 1. would 2. used to

PRACTICE p. 67

- A 1. go 2. to smoke 3. better not 4. endure
5. would
B 1. would rather keep 2. had better stop
3. would give 4. used to think
C 1. would → used to 2. to go → go

3. sleeping → sleep 4. give → to give
5. use → used

A

1. ~하는 것이 낫다: <had better+동사원형>
2. ~하곤 했다(과거의 규칙적 습관): <used to+동사원형>
3. ~하지 않는 것이 낫다: <had better+not+동사원형>
4. (~하느니) 차라리 ...하는 편이 낫다: <would rather+동사원형>
5. ~하곤 했다(과거의 불규칙적 습관): <would+동사원형>

B

1. (~하느니) 차라리 ...하는 편이 낫다: <would rather+동사원형>
2. ~하는 것이 낫다: <had better+동사원형>
3. ~하곤 했다(과거의 불규칙적 습관): <would+동사원형>
4. ~하곤 했다(과거의 상태): <used to+동사원형>

C

1. '한때 과제중이었다'라는 과거의 상태이므로 would를 used to로 수정
2. '~하지 않는 것이 낫다'는 <had better+not+동사원형>이므로 to go를 go로 수정
3. '(~하느니) 차라리 ...하는 편이 낫다'는 <would rather+동사원형>이므로 sleeping을 sleep으로 수정
4. '~하곤 했다'라는 과거의 규칙적 습관은 <used to+동사원형>이므로 give를 to give로 수정
5. '~하곤 했다'의 과거의 규칙적 습관은 <used to+동사원형>이므로 use를 used로 수정

Unit 2

조동사 + have + 과거분사 p. 68

1. Robert는 지금 집에 없다. 그는 영화를 보러 갔을지도 모른다. 그녀가 왜 늦지? - 그녀는 우리의 약속을 잊어버렸을지도 몰라.

2. 그 감독은 화가 나 있다. 그의 팀이 경기에서 진 것이 틀림없다. Peter의 에세이는 너의 것과 완전히 똑같아. 그가 그것을 베낀 것이 틀림없어.

Check Check! 1. may 2. have mistaken

3. 그가 이 놀라운 사진을 직접 찍었을 리가 없어! 그는 겨우 일곱 살이야. 그녀가 우리에게 거짓말을 했을 리가 없어. 그녀는 매우 정직한 사람이야.

4. 이 초콜릿 케이크는 너무 달아. 대신 당근 케이크를 골랐어야 했는데.

Check Check! 1. cannot 2. should

PRACTICE p. 69

- A 1. taken 2. have had 3. have left 4. should
B 1. might have fixed 2. must have practiced
3. cannot have gone 4. should have checked
C 1. cannot [can't] have come
2. must have saved
3. may [might] have read
4. shouldn't [should not] have touched

A

1. ~했을 리가 없다: <cannot[can't]+have+과거분사>
2. ~했을지도 모른다: <may[might]+have+과거분사>
3. ~했음에 틀림없다: <must+have+과거분사>
4. ~했어야 했는데 (못해서 유감이다): <should+have+과거분사>

B

[1-4] 과거의 일에 대한 추측이나 확신, 유감 등을 나타내므로 적절한 동사를 골라 <조동사+have+과거분사>의 형태로 쓴다.

1. '누군가가 컴퓨터를 고쳤는지도 모른다'이므로 might have fixed
2. '열심히 연습했음에 틀림없다'이므로 must have practiced
3. '어제 수영하러 갔을 리가 없다'이므로 cannot have gone
4. '답을 두 번 확인했어야 했다'이므로 should have checked

C

[1-4] 과거의 일에 대한 추측이나 확신, 유감 등을 나타낼 때는 <조동사+have+과거분사>를 쓴다.

1. ~했을 리가 없다: <cannot[can't]+have+과거분사>
2. ~했음에 틀림없다: <must+have+과거분사>
3. ~했을지도 모른다: <may[might]+have+과거분사>
4. ~하지 말았어야 했는데: <shouldn't[should not]+have+과거분사>

Chapter Test pp. 70-71

1. ③ 2. ④ 3. ② 4. ⑤ 5. ③
6. ④ 7. ③ 8. ① 9. ⑤ 10. ④
11. ① 12. ③ 13. had better not talk

14. used to 15. receive → have received
16. I should not have told my secret to Erica.

1. '~하는 것이 좋겠다'라는 의미이므로 had better가 알맞다.
2. '고양이를 샀을 리가 없다'이므로 <cannot[can't]+have+과거분사>가 알맞다.
3. '과거에는 일요일마다 조부모님 댁을 방문하곤 했다'라는 과거의 규칙적인 습관이므로 used to가 알맞다.
4. '(~하느니) 차라리 ...하는 편이 낫다'는 <would rather+동사원형(+than ...)>을 쓴다.
5. 과거의 일에 대한 불확실한 추측이므로 <may[might]+have+과거분사>가 알맞다.
6. 첫 번째 빈칸은 '저녁으로 피자를 주문하는 편이 좋겠다'는 것이므로 <would rather+동사원형>의 would가, 두 번째 빈칸은 '자유 시간이 있을 때 작곡을 하곤 했다'는 과거의 불규칙적 습관을 나타내는 would가 알맞다.
7. '그가 배가 고프지 않았던 것일지도 모른다'라는 과거의 불확실한 추측을 나타낼 때는 <may[might]+not+have+과거분사>를 쓰므로 have be는 have been이 되어야 한다.
8. 과거의 상태를 나타낼 때는 would는 쓸 수 없으므로 ①의 would는 used to가 되어야 한다.
9. 첫 번째 빈칸은 '두 번 생각하는 것이 낫다'이므로 <had better+동사원형>의 had가, 두 번째 빈칸은 '오후를 먹느니 차라리 아침식사를 거르는 편이 낫다'이므로 <would rather+동사원형>의 동사원형 skip이 알맞다.
10. 첫 번째 빈칸은 '어제 민수를 서울에서 봤을 리가 없다'이므로 <cannot+have+과거분사>의 cannot이, 두 번째 빈칸은 '그는 과거에 프로 축구팀에서 뛰었다'이므로 <used to+동사원형>의 to play가 알맞다.
11. '~하는 것이 낫다'는 <had better+동사원형>이므로 take가 알맞다.
12. '(~하느니) 차라리 ...하는 편이 낫다'는 <would rather+동사원형>이므로 ③의 밑줄 친 부분은 would rather be가 되어야 한다.
13. '~하지 않는 것이 낫다'는 <had better+not+동사원형>으로 나타낸다.
14. 과거의 상태를 나타낼 때는 <used to+동사원형>을 쓴다.
15. 과거의 일에 대한 강한 추측을 나타내므로 <must+have+과거분사>가 알맞다.

거분사)를 써야 한다. 따라서 must 다음의 receive는 have received가 되어야 한다.

16. '~하지 말았어야 했는데'의 의미가 되도록 <should+not+have+과거분사>의 순서로 배열한다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 72-73

- A** 1. may [might] have broken
2. cannot [can't] have stolen
- B** 1. used to wear glasses
2. used to enjoy reading books
3. used to be a piano
- C** 1. had better exercise [work out] regularly
2. had better brush your teeth
3. had better not be late for school
또는 had better be on time for school
- D** 1. may have gone 2. had better not drink
3. can't have gone
- E** 1. would rather study
2. would rather order [have, eat]
- F** 1. shouldn't [should not] have eaten
2. should have washed
3. shouldn't [should not] have fought

- A**
1. '그가 약속을 어겼을지도 모르다'이므로 <may[might]+have+과거분사>를 쓴다.
2. 'Angela가 돈을 훔쳤을 리가 없다'이므로 <cannot[can't]+have+과거분사>를 쓴다.

- B**
- [1-3] 과거의 규칙적 습관이나 상태를 나타낼 때는 <used to+동사원형>을 쓴다.

1. 그림을 보면, 과거에는 안경을 썼으므로 used to wear glasses를 쓴다.
2. 그림을 보면, 과거에는 책 읽기를 즐겼으므로 used to enjoy reading books를 쓴다.
3. 그림을 보면, 과거에는 거실에 피아노가 있었으므로 used to be a piano를 쓴다.

- C**
- [1-3] '~하는 것이 낫다'라는 강한 충고를 나타내는 <had better+동사원형>을 쓴다.

1. '규칙적으로 운동을 하는 것이 좋다'라고 충고해 주어야 하므로

- had better exercise [work out] regularly를 쓴다.
2. '양치질을 하는 것이 좋다'라고 충고해 주어야 하므로 had better brush your teeth를 쓴다.
3. '학교에 늦지 않는 것이 좋다' 또는 '학교에 제시간에 오는 것이 좋다'라고 충고해 주어야 하므로 had better not be late for school 또는 had better be on time for school을 쓴다.

- D**
1. '우유가 상했을지도 모르다'라는 과거의 불확실한 추측이므로 <may+have+과거분사>를 쓴다.
2. '마시지 않는 것이 좋겠다'이므로 <had better+not+동사원형>을 쓴다.
3. '우유가 이렇게 빨리 상했을 리가 없다'라는 과거의 일에 대한 강한 의심이므로 <can't+have+과거분사>를 쓴다.

- E**
- [1-2] '~하느니 차라리 ...하는 편이 낫다'는 <would rather+동사원형>을 쓴다.
1. Hanna는 혼자 공부하는 것을 좋아하므로 would rather study를 쓴다.
2. Diane은 케이크보다 과일을 좋아하므로 would rather order [have, eat]를 쓴다.

- F**
- [1-3] '~했어야 했는데 (못해서 유감이다)'라는 과거의 일에 대한 후회는 <should+have+과거분사>를 쓰며 부정형은 <should+not+have+과거분사>로 나타낸다.
1. 배가 너무 불러 힘들어하는 상황이므로 '너무 많이 먹지 말았어야 했는데'라는 의미가 되도록 쓴다.
2. 머리를 감지 않아 가려운 상황이므로 '머리를 감았어야 했는데'라는 의미가 되도록 쓴다.
3. 친구와 싸워서 혼나고 있는 상황이므로 '지훈이와 싸우지 말았어야 했는데'라는 의미가 되도록 쓴다.

Chapter 정리 노트 p.74

- A** ① had better ② had better ③ not
④ would rather ⑤ would rather ⑥ not
⑦ would ⑧ used to ⑨ may [might]
⑩ have ⑪ must ⑫ have
⑬ cannot [can't] ⑭ have ⑮ should
⑯ have
- B** 1. would rather spend 2. used to have
3. may [might] have lost
- Your Own** 추가 예시답안 I should have taken the subway instead of the bus this morning.

Chapter 7 | 비교 구문

Unit 1

기본적인 비교 구문 p. 76

1. 그 영화는 원작 소설만큼이나 재미있었다. 우리 오빠는 아빠만큼 부지런하지는 않다.
Check Check! 1. bad 2. as
2. 내 조카는 저 소년보다 귀엽다. Richard의 바이올린은 내 차보다 더 비싸다.
※ 그 가수는 한국에서보다 일본에서 훨씬 더 인기가 있다.
※ 그 축구 경기는 야구 경기보다 덜 재미있었다.

Check Check! 1. wider 2. a lot

3. 오늘이 지금까지 올해 들어 가장 더운 날이었다. 건강이 당신의 인생에서 가장 중요한 것이다.

Check Check! 1. busiest 2. most

PRACTICE p. 77

- A** 1. as 2. stronger 3. cheapest 4. far 5. popular
- B** 1. less successful than 2. the largest of 3. not as [so] good as 4. much more delicious than 5. as effective as
- C** 1. deepest 2. more valuable 3. as 4. funny 5. more enjoyable

- A**
1. ~만큼 ...한/하게: <as+형용사/부사 원급+as>
2. than이 있으므로 비교급 stronger
3. the가 있으므로 최상급 cheapest
4. 비교급을 강조하는 far
5. '~만큼 ...하지는 않은/않게'의 원급 비교 부정 표현: <not+as[so]+형용사/부사 원급+as>

- B**
1. ~보다 덜 ...한/하게: <less+형용사/부사 원급+than>
2. ~중에서 가장 ...한/하게: <the+최상급+of+비교대상>
3. ~만큼 ...하지는 않은/않게: <not+as[so]+형용사/부사 원급+as>
4. '훨씬 더 ~한/하게'로 비교급을 강조할 때는 <much [even, still, far, a lot]+비교급+than>
5. ~만큼 ...한/하게: <as+형용사/부사 원급+as>

- C**
1. the가 있으므로 최상급 deepest로 수정
2. than이 있으므로 비교급 more valuable로 수정
3. as가 있으므로 원급 비교를 나타내는 as로 수정
4. 원급 비교의 부정 표현이므로 원급 funny로 수정
5. 비교급을 강조하는 far와 than이 있으므로 비교급 more enjoyable로 수정

Unit 2

여러 가지 최상급 표현 p. 78

1. Angela는 우리 학교에서 가장 재능 있는 소녀이다.
= Angela는 우리 학교의 다른 어떤 소녀보다 더 재능이 있다.
= Angela는 우리 학교의 다른 모든 소녀들보다 더 재능이 있다.
= 우리 학교의 다른 어떤 소녀도 Angela보다 더 재능이 있지 않다.
= 우리 학교의 다른 어떤 소녀도 Angela만큼 재능이 있지 않다.

Check Check! 1. thicker than any other 2. as thick as

2. 이곳은 내가 아는 가장 근사한 커피숍들 중 하나이다. 치킨 카레는 이 식당에서 가장 맛있는 요리들 중 하나이다.

3. Laura는 내가 알아온 중 가장 사랑스러운 소녀이다. 그것은 내가 들어본 것 중 가장 인상적인 연설이었다.

Check Check! 1. best 2. wisest

PRACTICE p. 79

- A** 1. smartest 2. cities 3. passionate 4. more curious
- B** 1. more reliable 2. No other person 3. more reliable than 4. reliable as
- C** 1. the most friendly / have ever met

- 2. more useful than all the other
- 3. one of the oldest buildings
- 4. faithful as

- A**
1. '이야기해본 중 가장 똑똑한 사람'이므로 <최상급+명사+(that)+주어+have+ever+과거분사>
 2. '가장 아름다운 도시들 중 하나'이므로 <one of the+최상급+복수명사>
 3. '어떤 사람도 Andy만큼 열정적이지 않다'이므로 <부정주어+as[so]+원급+as>
 4. 'Jack은 학급의 다른 어떤 학생보다도 호기심이 많다'이므로 <비교급+than+any other+단수명사>

B
[1-4] 최상급을 나타내는 <the+최상급+of/in> = <비교급+than+any other+단수명사> = <부정주어+비교급+than> = <비교급+than+all the other+복수명사> = <부정주어+as[so]+원급+as>

- C**
1. ~해본 것 중 가장 ...한: <최상급+(that)+주어+have+ever+과거분사>
 2. 다른 모든 ~보다 ...한/하게: <비교급+than+all the other+복수명사>
 3. 가장 ~한 것들 중 하나: <one of the+최상급+복수명사>
 4. 누구도/어떤 것도 ~만큼 ...하지 않은/않게: <부정주어+as[so]+원급+as>

Unit 3

주의해야 할 비교 구문 p. 80

1. 나는 내 숙제를 가능한 한 빨리 끝내기 위해 노력할 것이다.
= 나는 내 숙제를 할 수 있는 한 빨리 끝내기 위해 노력할 것이다.
그 남자는 손님에게 가능한 한 정중하게 허리를 굽혀 인사하였다.
= 그 남자는 손님에게 할 수 있는 한 정중하게 허리를 굽혀 인사하였다.

Check Check! as simply as she could

2. 겨울에는 낮이 점점 짧아진다.
Justin은 로봇 과학에 점점 더 흥미를 느끼게 되었다.

Check Check! colder and colder

3. 탑을 더 높이 올라갈수록 더 무서웠다.
더 많은 책을 읽을수록 당신은 더 많은 것들을 배울 것이다.

Check Check! The older / the more beautiful

4. 형의 방은 내 것의 두 배나 크다.
공기 중에서, 빛은 소리의 약 백만 배나 빨리 이동한다.

Check Check! Baker씨는 그의 아들보다 세 배나 나이가 많다.

PRACTICE p. 81

- A** 1. and 2. the better 3. as possible 4. twice 5. more
- B** 1. as soon as possible 2. More and more 3. three times as expensive as 또는 three times more expensive than 4. The more / the better 5. more and more popular
- C** 1. four times more money 2. she could 3. The earlier 4. wide 5. the longer

- A**
- [1, 5] 점점 더 ~한/하게: <비교급+and+비교급>
 - ~할수록 더 ...한/하게: <the+비교급, the+비교급>
 - 가능한 한 ~한/하게: <as+원급+as possible>
 - ~보다 ...배 ~한/하게: <배수사+as+원급+as>
- B**
- 가능한 한 ~한/하게: <as+원급+as possible>
 - [2, 5] 점점 더 ~한/하게: <비교급+and+비교급>
 - ~보다 ...배 ~한/하게: <배수사+as+원급+as> 또는 <배수사+비교급+than>
 - ~할수록 더 ...한/하게: <the+비교급, the+비교급>

- C**
- <배수사+비교급+than> 구문에서 '네 배'는 four times
 - '가능한 한 멀리 팔을 뻗었다'라는 의미의 <as+원급+as+주어+can/could>인데 시제가 과거이므로 could로 수정
 - [3, 5] <the+비교급, the+비교급>이므로 The earlier와 the longer로 수정
 - '저 도로보다 다섯 배 넓다'라는 의미의 <배수사+as+원급+as>이므로 wide로 수정

Chapter Test pp. 82-83

1. ① 2. ③ 3. ② 4. ⑤ 5. ③
6. ④ 7. ② 8. ③ 9. ④ 10. ⑤
11. ④ 12. ① 13. less attractive
14. The older / the wiser
15. twice as strong as
16. he became more and more depressed

1. '~만큼 ...한/하게'의 <as+원급+as> 구문이므로 원급 important가 알맞다.
2. '~해본 것 중 가장 ...한'의 <최상급+명사+(that)+주어+have+ever+과거분사>이므로 최상급 most selfish가 알맞다.
3. 빈칸 뒤에 than이 있으므로 비교급 heavier가 알맞다.
4. ⑤는 '가족 중의 다른 모든 사람들보다도 고모가 덜 부유하다'는 의미이지만 나머지 문장들은 모두 '고모가 가족 중에서 가장 부유하다'는 의미이다.
5. '가능한 한 ~한/하게'의 <as+원급+as possible>은 <as+원급+as+주어+can/could>로 바꿔 쓸 수 있다.
6. 비교급을 강조할 때는 much, even, still, far, a lot을 쓰고 원급을 강조할 때는 very를 쓴다.
7. '점점 더 ~한/하게'는 <비교급+and+비교급>으로 나타낸다.
8. 문맥상 '언덕이 가파를수록 페달을 더 힘차게 밟아야 한다'는 뜻이 되어야 하므로 <the+비교급, the+비교급>을 쓴다.
9. '가능한 한 ~한/하게'는 <as+원급+as possible>이므로 ④는 원급 soon이 되어야 한다.
10. 첫 번째 빈칸은 '~해본 것 중 가장 ...한'으로 <최상급+명사+(that)+주어+have+ever+과거분사>이므로 최상급 the silliest가 와야 한다. 두 번째 빈칸은 '~만큼 ...하지는 않은/않게'라는 의미의 <not+as[so]+형용사/부사 원급+as>이므로 원급 simple이 와야 한다.
11. 가장 ~한 것들 중 하나는 <one of the+최상급+복수명사>를 쓴다.
12. ①은 '다른 모든 ~보다 ...한/하게'의 최상급으로 <비교급+than+all the other+복수명사>가 되어야 하므로 friend를 friends로 고쳐야 한다.
13. Jeff의 제안이 you의 제안보다 덜 매력적인 것이므로 열등비교 <less+원급+than>을 쓴다.

14. '그녀는 나이가 들어갈수록 더 현명해졌다'이므로 <the+비교급, the+비교급>을 쓴다.
15. '~보다 ...배 ~한/하게'는 <배수사+as+원급+as>를 써서 나타낸다.
16. '점점 더 ~한/하게'는 <비교급+and+비교급>을 쓴다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 84-85

- A** 1. five times older than
2. less impressive than
- B** 1. the most popular 2. less popular
3. as popular as 4. more popular than
- C** 1. Kyle is the tallest of the four boys.
2. Andy is the shortest of the four boys.
3. Chris is the second tallest of the four boys.
- D** 1. one of the most dangerous animals
2. the most interesting book (that) I've [I have] ever read
- E** 1. your homework as soon as possible
2. better and better
3. The harder you exercise / the healthier
- F** 1. friendlier → friendly
2. the happy → the happier
3. third times → three times

- A**
1. 할머니의 나이가 나의 나이보다 다섯 배 많으므로 '~보다 ...배 ~한/하게'의 표현인 <배수사+비교급+than>을 쓴다.
 2. '그 작가의 첫 번째 소설은 두 번째보다 덜 인상적이었다'의 의미가 되도록 <less+원급+than>을 쓴다.

- B**
1. 그래프를 보면 축구가 가장 인기가 많으므로 최상급을 쓴다.
 2. 양궁은 배드민턴보다 인기가 적으므로 <less+원급+than>을 쓴다.
 3. 육상경기는 수영만큼 인기가 있으므로 <as+원급+as>를 쓴다.
 4. 수영은 배드민턴보다 인기가 더 많으므로 비교급을 쓴다.

C
[1-3] 주어진 내용을 보면 소년들 중에서 Kyle이 가장 키가 크며 Chris, Brian, Andy 순임을 알 수 있다. 내용에 맞게 질문에 알맞은 답을 쓴다.

1. 'Kyle이 다른 어떤 소년들보다 키가 크다고 했으므로 Kyle is the tallest of the four boys.'라고 쓴다.

2. 'Brian은 Chris만큼 크지 않다'고 하였고 'Andy는 Brian만큼 크지 않다'고 하였으므로 가장 키가 작은 소년은 Andy이다. 따라서 Andy is the shortest of the four boys.라고 쓴다.
3. Kyle이 키가 가장 크고 Chris가 나머지 세 명 중에서 키가 가장 크므로 Chris is the second tallest of the four boys.라고 쓴다.

D

1. '가장 ~한 것들 중 하나는 <one of the+최상급+복수명사>를 써서 나타낸다.
2. '~해본 것 중 가장 ...한'은 <최상급+명사+(that)+주어+have+ever+과거분사>를 써서 나타낸다.

E

1. 문맥상 '가능한 한 빨리 숙제를 마쳐라'라는 충고가 자연스러우므로 your homework as soon as possible을 쓴다.
2. 메모판 내용에 따르면 준호의 수학 성적이 점점 더 나아지고 있으므로 better and better를 쓴다.
3. 문맥상 '더 열심히 운동할수록 더 건강해질 것이다'라는 조언이 자연스러우므로 the harder you exercise와 the healthier를 쓴다.

F

1. 문맥상 '가능한 한 친근한'이라는 의미의 <as+원급+as+주어+can/could> 구문이므로 friendlier를 friendly로 고쳐야 한다.
2. 문맥상 '더 많은 친구를 만들수록 더 행복해졌다'라는 의미의 <the+비교급, the+비교급> 구문이므로 the happier를 the happier로 고쳐야 한다.
3. 문맥상 '작년보다 세 배나 더 많은 친구를 가지고 있다'라는 의미가 자연스러우며 '세 배'에 해당하는 배수사는 three times이므로 third times를 three times로 고쳐야 한다.

Chapter 정리 노트 p.86

- A** ① as ② as ③ than
 ④ less ⑤ the ⑥ 단수명사
 ⑦ 복수명사 ⑧ as[so] ⑨ as
 ⑩ one of the ⑪ possible
 ⑫ 점점 더 ~한/하게 ⑬ ~할수록 더 ...한/하게
 ⑭ 원급

- B** 1. one of the smartest students
 2. as soon as possible

Your Own 추가 예시답안 The Alchemist is the best book I've ever read.

Chapter 8 | 접속사

Unit 1

부사절을 이끄는 접속사 p. 88

1. 오늘 아침 내가 잠에서 깬 때, 밖에는 비가 내리고 있었다. 그는 지난주에 자전거에서 떨어진 이래로 극심한 허리 통증을 겪고 있다. 그 도둑은 경보가 울리자마자 도망쳤다.

2. Judy가 병원으로 방문한다면 Leo는 고마워할 것이다. 내일까지 과제를 제출하지 않는다면, 너는 C를 받게 될 거야.

Check Check! 1. while 2. Unless

3. 날씨가 추웠음에도 불구하고, 우리는 야외 콘서트를 즐겼다. Tom의 쌍둥이 형은 외향적인 반면에 Tom은 부끄러움을 매우 잘 탄다.

Check Check! 1. Though 2. while

PRACTICE p. 89

- A** 1. Unless 2. since 3. When 4. Though
 5. After
B 1. since 2. Unless 3. while 4. As soon as
 5. Even though
C 1. 그가 내 교실 옆을 지나가면서
 2. 네가 그녀에게 답장을 보낼 때까지
 3. 네가 이 마스크를 쓰지 않는다면
 4. 그의 첫 앨범은 큰 히트를 친 반면에
 5. 이미 4월 말임에도 불구하고

- A**
 1. '10분 안에 오지 않는다면'이 자연스러우므로 Unless
 2. '지난 월요일에 Jake를 만난 이래로'가 자연스러우므로 since
 3. '역에 도착했을 때'가 자연스러우므로 When
 4. '폴씨를 했음에도 불구하고'가 자연스러우므로 Though
 5. '샤워를 마친 후에'가 자연스러우므로 After

B

1. '중학교를 졸업한 이래로'가 자연스러우므로 since

2. '이전 챕터를 복습하지 않는다면'이 자연스러우므로 Unless
 3. '내 여동생은 맑은 날을 좋아하는 반면에'가 자연스러우므로 while
 4. '집에 오자마자'가 자연스러우므로 As soon as
 5. '모든 것에 능숙함에도 불구하고'가 자연스러우므로 Even though

C

1. as: ~할 때, ~하면서
 2. until: ~할 때까지
 3. unless: (만약) ~하지 않는다면
 4. while: ~하는 반면에
 5. even though: ~에도 불구하고

Unit 2

상관접속사 p. 90

1. 그 영화는 재미도 있고 감동적이기도 했다. 아버지와 어머니 두 분 모두 이탈리아 음식을 좋아하신다.

2. 푸딩이나 아이스크림 둘 중 하나를 먹자. 그 소년이나 그의 부모님이 사과를 하러 올 것이다.

Check Check! 1. and 2. or

3. Helen은 그리스 출신도 이탈리아 출신도 아니다. 그녀는 스페인 출신이다. 학생들도 그들의 선생님도 그 사고에 대한 책임이 없다.

4. 그의 부모님뿐만 아니라 그도 자신의 성공을 확신하지 않았다.

Check Check! 1. nor 2. but

PRACTICE p. 91

- A** 1. or 2. was 3. Neither 4. and 5. are
B 1. either / or 2. not only / but also
 3. neither / nor 4. as well as 5. Both / and
C 1. or → nor 2. need → needs 3. is → are
 4. and → but 5. and → or

A

1. either A or B이므로 or
 2. Not only A(the apples) but also B(the banana)는 동사의

- 수를 B에 일치시키므로 was
 3. Neither A nor B이므로 Neither
 4. both A and B이므로 and
 5. B(The boy's two sisters) as well as A(the boy)는 동사의 수를 B에 일치시키므로 are

B

1. A 또는 B 둘 중 하나: either A or B
 [2, 4] A뿐만 아니라 B도: not only A but also B 또는 B as well as A

3. A도 B도 (둘 다) 아닌: neither A nor B

5. A와 B 둘 다: both A and B

C

1. 문맥상 'Paul도 Jessica도 파티에 오지 않을 예정'이므로 or를 neither A nor B의 nor로 수정

2. either A or B는 동사의 수를 B에 일치시키는데 Vivian은 3 인칭 단수이므로 need를 needs로 수정

3. both A and B는 복수 취급하므로 is를 are로 수정

4. 'A뿐만 아니라 B도'는 not only A but also B이므로 and를 but으로 수정

5. '직접 또는 속달 우편으로'가 되어야 하므로 and를 either A or B의 or로 수정

Unit 3

명사절을 이끄는 접속사 p. 92

1. 토마토가 건강에 좋다는 것은 잘 알려져 있다. 나는 Henry가 첼로 연주를 잘한다는 것을 몰랐다. 진실은 그녀가 저 대학교를 졸업하지 않았다는 것이다.

2. 네가 그 계획을 좋아하는지는 중요하지 않아. 나는 그가 회의에 올지 궁금하다. 우리의 궁금증은 이 문제가 해결될 수 있는가 하는 것입니다.

Check Check! 1. that 2. whether

3. (1) 나는 기억하지 못한다. + 그녀의 이름이 무엇이지? → 나는 그녀의 이름이 무엇인지 기억하지 못한다.

- (2) 나는 모른다. + 그녀는 개를 가지고 있니? → 나는 그녀가 개를 가지고 있는지 모른다.

Check Check! 1. whether 2. the restroom is

PRACTICE p. 93

- A** 1. that 2. her birthday is 3. that 4. if
5. who sent
- B** 1. (that) we need 2. if [whether] Jack has
3. Where / I bought 4. that she saved
5. when she will start
- C** 1. If → Whether 2. that → if 또는 whether
3. did she do → she did 4. whether → that
5. did steal → stole

- A**
- 문장의 진주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 that
 - 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 <의문사+주어+동사>
 - think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 that
 - wonder의 목적어 역할을 하며 '~인지'의 의미로 명사절을 이끄는 if
 - 의문사가 주어인 경우 간접의문문의 어순은 <의문사+동사>

- B**
- [1, 4] 명사절을 이끄는 접속사 that은 <that+주어+동사>의 어순으로 쓴다. 보어로 쓰이는 명사절의 that은 생략 가능하다.
- 의문사가 없는 간접의문문의 <if[whether]+주어+동사>의 어순
 - 주절의 동사가 think이고 의문사가 사용된 간접의문문의 어순은 <의문사+do you think+주어+동사?>
 - 의문사가 있는 간접의문문의 <의문사+주어+동사>의 어순

- C**
- If는 주어 역할을 하는 명사절을 이끌 수 없으므로 If를 Whether로 수정
 - wonder의 목적어 역할을 하는 간접의문문이므로 that을 '~인지' 의미의 접속사 if 또는 whether로 수정
 - 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 <의문사+주어+동사>이므로 did she do를 she did로 수정
 - '그가 그 편지를 썼다는 것은 사실이 아니다'가 자연스러우므로 whether을 that으로 수정
 - 주절의 동사가 believe이고 의문사가 사용된 간접의문문의 어순은 <의문사+do you believe+주어+동사?>인데, 의문사 who가 주어이므로 did steal을 stole로 수정

Unit 4

접속부사 p. 94

그는 키가 작다. 그러나, 그는 훌륭한 농구 선수이다.

그는 키가 작음에도 불구하고 훌륭한 농구 선수이다.

- 1.**
그는 건강해 보인다. 하지만, 그는 심장에 문제가 있다.
Sam은 갈색 머리이다. 반면에, 그의 두 형들은 빨간 머리이다.

- 2.**
나는 지난주 일요일에 내 용돈을 모두 썼다. 따라서, 나는 지금 돈이 하나도 없다.
눈이 밤 사이에 얼어붙었다. 그 결과, 지금 길이 미끄럽다.

Check Check! 1. Therefore 2. However

- 3.**
그녀는 부지런하다. 게다가, 그녀는 나이에 비해 매우 사려 깊다.
서울은 매우 혼잡하다. 게다가, 모든 것이 비싸다.

- 4.**
꽃들은 의미를 가지고 있다. 예를 들어, 장미는 '사랑'을 의미한다.
어떤 일본어 표현들은 영어 단어와 같은 소리가 난다. 예를 들어, 'hi'는 일본어로 'yes'를 의미한다.

Check Check! 1. Besides 2. For instance

PRACTICE p. 95

- A** 1. Besides 2. For instance 3. As a result
4. However
- B** 1. Therefore 2. For example 3. Moreover
4. On the other hand
- C** 1. In addition 2. However 3. As a result

- A**
- 흡연의 단점을 추가하여 설명하고 있으므로 Besides
 - 자신이 사는 도시의 좋은 점에 대한 예를 들고 있으므로 For instance
 - 작년에 경제가 나빴던 결과 많은 사람들이 실직한 것이므로 As a result
 - 3년 동안 같은 반이었던 것과 친하지 않은 것을 대조하고 있으므로 However

- B**
- 친구들을 놀린 결과 귀증을 들은 것이므로 Therefore
 - 새해 첫날을 기념하는 방법의 한 예로 한국의 떡국이 언급되었으므로 For example
 - 길을 잃은 데다가 손전등의 배터리까지 나간 상황이므로 Moreover
 - 여름이 점점 더 더워지는 것과 겨울이 점점 더 추워지는 것을 대조하고 있으므로 On the other hand

- C**
- '게다가'이고 빈칸이 두 개이므로 In addition
 - '하지만'이고 빈칸이 하나이므로 However
 - '그 결과'이고 빈칸이 세 개이므로 As a result

Chapter Test pp. 96-97

- ③
- ③
- ①
- ④
- ②
- ⑤
- ④
- ③
- ③
- ④
- ④
- ②
- As [as]
- who you are going to play
- not only / but also
- I don't know whether he is

- '지난주 다리를 다친 이래로'가 자연스러우므로 since가 알맞다.
- 무료 음료에 무료 머핀까지 추가적으로 받은 것이므로 '게다가'의 In addition이 알맞다.
- that이 주어인 진주어이므로 빈칸에는 가주어 It이 알맞다.
- ④의 빈칸은 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 알맞고, 나머지 빈칸에는 모두 if가 알맞다. ① ② 조건을 나타내는 접속사 if, ③ ⑤ '~인지' 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if)
- 'A도 B도 (둘 다) 아닌'을 의미하는 neither A nor B로 나타낸다.
- 첫 번째 빈칸은 '~동안'의 시간의 접속사 while이, 두 번째 문장은 '~하는 반면에'의 대조의 접속사 while이 알맞다.
- 첫 번째 빈칸에는 know의 목적어 '~인지'의 명사절을 이끄는 if 또는 whether이, 두 번째 빈칸에는 'A와 B 둘 다'를 나타내는 both A and B의 both가 알맞다.
- 비가 많이 온 결과 축제가 취소된 것이므로 Therefore가 알맞다.
- <If ... not>은 '~하지 않는다면' 의미의 Unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- ④처럼 주절의 동사가 think이고 의문사가 사용된 간접의문문의 어순은 <의문사+do you think+주어+동사?>이므로 did I solve는 I solved가 되어야 한다.
- 문맥상 '그녀가 나를 생일 파티에 초대할지'가 자연스러우므로 ④의 that은 '~인지' 의미의 if 또는 whether이 되어야 한다.
- ②의 while은 '~하는 반면에'의 대조를 나타내는 접속사이고 나머지 문장의 while은 '~하는 동안'의 때를 나타내는 접속사이다.

- 첫 번째 빈칸은 '그 결과'의 As a result의 As가, 두 번째 빈칸은 '~하자마자'의 as soon as의 as가 알맞다.
- 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 <의문사+주어+동사>이므로 빈칸에는 who you are going to play가 알맞다.
- 'A뿐만 아니라 B도'의 B as well as A는 not only A but also B로 바꿔 쓸 수 있다.
- I don't know 뒤에 간접의문문의 어순 <whether+주어+동사>가 되도록 배열한다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 98-99

- A** 1. However 2. In addition 3. As a result
- B** 1. if [whether] Amber likes ice cream
2. where you want to put this cabinet
3. When / Tom was born
- C** 1. Unless you return 2. If you lose
3. While you read [are reading]
- D** 1. For example 2. On the other hand
3. Therefore 4. Besides
- E** 1. and Mary can 2. but also Brian likes
3. nor Brian has
- F** 1. that Paris is the capital of France
또는 that the capital of France is Paris
2. whether George Washington was the first president of
3. when telephones were invented

- A**
- 머핀을 구웠지만 모두 타버린 대조의 상황이므로 However가 와야 한다.
 - 밖에 나가고 싶지 않은 이유로 할 일이 많은 것에 더불어 몸도 좋지 않은 상황이므로 In addition이 와야 한다.
 - 학교 규칙을 어긴 결과로 벌을 받는 것이므로 As a result가 와야 한다.

- B**
- 의문사가 없는 간접의문문은 <if[whether]+주어+동사>의 어순이다.
 - 의문사가 있는 간접의문문은 <의문사+주어+동사>의 어순이다.
 - 주절의 동사가 suppose이고 의문사가 사용된 간접의문문의 어순은 <의문사+do you suppose+주어+동사 ...?>이다.

- C**
- 규정을 보면 책 연체 시 벌금을 내야 한다고 했으므로 빈칸에는 '도서관의 책을 제때 반납하지 않으면'의 의미가 되도록 **Unless you return**을 쓴다.
 - 규정을 보면 책 분실 시 책 정가의 80%를 지불해야 한다고 했으므로 빈칸에는 '도서관의 책을 잃어버린다면'의 의미가 되도록 **If you lose**를 쓴다.
 - 규정을 보면 대출 도서를 읽을 때 낙서를 하면 안 된다고 했으므로 빈칸에는 '책을 읽는 동안'의 의미가 되도록 **While you read[are reading]**를 쓴다.
- D**
- 나라마다 예절이 다르다고 말한 뒤, 세계의 식사 예절의 차이를 예시로 들었으므로 **For example**이 오는 것이 자연스럽다.
 - 식사 중 코를 푸는 것이 한국에서는 무례한 것이지만 어떤 나라에서는 괜찮은 것이라는 대조적인 내용이므로 **On the other hand**가 알맞다.
 - 문맥상 '여러 나라들의 예절이 다르다. 따라서, 다른 문화를 배우는 것이 중요하다'가 자연스러우므로 **Therefore**를 쓴다.
 - 다른 문화를 배우는 것은 우리가 다른 문화를 존중하게 해줄 뿐만 아니라 재미도 있다고 덧붙이고 있으므로 **Besides**를 쓴다.
- E**
- 표에 따르면 Peter와 Mary 둘 다 스케이트를 탈 수 있으므로 **both A and B**를 써서 나타낸다.
 - 표에 따르면 Peter와 Brian은 모두 액션 영화를 좋아하므로 **not only A but also B**를 써서 나타내고 동사는 B의 인칭과 수에 일치시킨다.
 - 표에 따르면 Mary와 Brian은 모두 스마트폰을 가지고 있지 않으므로 **neither A nor B**를 써서 나타내고 동사는 B의 인칭과 수에 일치시킨다.
- F**
- 문맥상 '파리가 프랑스의 수도인 것을 안다' 또는 '프랑스의 수도가 파라인 것을 안다'가 자연스러우므로, 시험지의 1번 문제의 표현을 이용하여 <that+주어+동사>의 어순으로 나타낸다.
 - 문맥상 'George Washington이 미국의 첫 번째 대통령이었는지 궁금하다'가 자연스러우므로, 시험지의 2번 문제의 표현을 이용하여 <whether+주어+동사>의 어순으로 나타낸다.
 - 문맥상 '전화가 언제 발명되었는지 모른다'가 자연스러우므로, 시험지의 3번 문제의 표현을 이용하여 <의문사+주어+동사>의 어순으로 나타낸다.

Chapter 정리 노트 p.100

- A**
- | | | |
|-------------------------|---------------------|----------|
| ① until | ② while | ③ since |
| ④ as soon as | ⑤ if | ⑥ unless |
| ⑦ even though | ⑧ while | |
| ⑨ both A and B | ⑩ either A or B | |
| ⑪ neither A nor B | | |
| ⑫ not only A but also B | | |
| ⑬ that | ⑭ if [whether] | ⑮ 주어 |
| ⑯ 동사 | ⑰ on the other hand | |
| ⑱ therefore | ⑲ in addition | |
| ⑳ for example | | |
- B**
- As a result
 - if [whether]
- Your Own** 추가 예시답안 I want to know what Brian's phone number is.

Chapter 9 | 관계사

Unit 1

관계대명사의 격 p. 102

- 그가 아픈 어린이들을 돕기 위해 돈을 기부한 그 가수이다. Angie는 화재에서 주인을 구한 그 개이다. Kelly는 이름이 Christina Jang인 친구가 있다. Joey는 엔진이 무척 조용한 차를 가지고 있다. 이분이 Daren이 나에게 소개시켜준 그 여자분이야. 나는 네가 일전에 언급했던 그 영화를 보았다.
 - 내가 지금 필요로 하는 것은 밤에 폭 자는 것이다. 우리는 당신이 우리를 위해 해준 것을 절대 잊지 않을 거예요.
- Check Check!** 1. who 2. what
- (1) 이것이 아빠와 내가 5년 전에 심었던 그 나무이다. (2) 골프를 치고 있는 저 사람들은 내 친척들이다.
- Check Check!** who is

PRACTICE p. 103

- A** 1. What 2. which 3. whose 4. that 5. who
B 1. who 2. X 3. that 4. which was 5. X
C 1. the girl whose sister is a yoga instructor
 2. the professor who(m) [that] I talked about
 3. a tropical fruit which [that] is grown
 4. a picture of the man who [that] won the lottery last month
 5. the title of the movie which [that] you watched

- A**
- 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What
 - 선행사가 사물(the song)이고 전치사 to의 목적어이므로 which
 - 선행사가 사람(a brother)이고 소유격이므로 whose
 - 선행사가 사물(The zoo)이고 목적격이므로 that
 - 선행사가 사람(many people)이고 주격이므로 who

- B**
- [1, 3] 목적격 관계대명사이므로 생략 가능
 2. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 생략 불가
 4. <주격 관계대명사+be동사>는 생략할 수 있으므로 which was는 생략 가능
 5. 주격 관계대명사는 생략 불가

- C**
- 선행사가 사람(the girl)이고 소유격이므로 whose를 이용하여 문장 완성
 - 선행사가 사람(the professor)이고 목적격이므로 who(m) 또는 that을 이용하여 문장 완성
 - 선행사가 사물(a tropical fruit)이고 주격이므로 which[that]를 이용하여 문장 완성
 - 선행사가 사람(the man)이고 주격이므로 who[that]를 이용하여 문장 완성
 - 선행사가 사물(the movie)이고 목적격이므로 which[that]를 이용하여 문장 완성

Unit 2

주의해야 할 관계대명사의 용법 p. 104

- 나에게는 오빠가 한 명 있는데, 그는 대학에서 컴퓨터 공학을 공부하고 있다. Rick은 제과점을 운영하는데, 그곳은 시내에서 최고의 컵케이크를 판다.

* Karen은 그녀의 부모님을 설득하려고 애썼는데, 그것은 소용이 없었다. 그는 많은 유명 인사들을 안다고 말했는데, 그것은 거짓말이었다. John은 자신의 기분을 다스리는 방법을 배웠는데, 그것은 그를 더 나은 사람으로 만들어주었다.

Check Check! 1. who 2. which

- 당신이 이야기를 나누고 있던 그 소녀는 매우 매력적이었다. 나는 내가 하고 있는 프로젝트에 대해 열정적이다.

Check Check! 1. whom 2. in which

PRACTICE p. 105

- A** 1. at which 2. who 3. which 4. on which 5. which
B 1. the sport in which 2. which turned out 3. the person to whom 4. the pen with which
C 1. in which 2. which 3. for which 4. with whom 5. which

A

[1, 4] 관계대명사가 전치사의 목적어인 경우, 전치사를 관계대명사 절의 끝이나 관계대명사 앞에 둘 수 있다. 전치사를 관계대명사 앞에 쓸 경우, 관계대명사를 생략하거나 관계대명사 that을 쓸 수 없다.

[2, 5] 선행사에 대해 부연 설명하는 계속적 용법이므로 that으로 대신할 수 없다.

3. 선행사인 Lake Ontario를 부연 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절이므로 which

B

[1, 3, 4] 관계대명사가 전치사의 목적어이고 관계대명사 절 끝에 전치사가 없으므로 <선행사+전치사+목적격 관계대명사>의 어순으로 문장을 완성한다.

2. 선행사인 a study plan에 대해 부연 설명하는 계속적 용법이므로 which를 이용하여 문장 완성

C

[1, 4] 전치사의 목적어로 사용된 관계대명사 앞에 전치사를 둘 때는 that이나 who를 쓸 수 없다.

[2, 5] 앞에 언급된 내용(I failed the exam) 또는 사물(the musical)을 부연 설명하는 계속적 용법의 관계대명사가 외야 하므로 which를 써야 한다.

3. 선행사 the information이 전치사 for의 목적어이므로 which 앞에 전치사 for 필요

Unit 3

관계부사 p. 106

1. 너는 그 날을 기억하니? + 너는 그 날 너의 개를 입양했어.
→ 넌 너의 개를 입양했던 그 날을 기억하니?
 2. 그 공원으로 가자. + 나는 그 공원에서 매일 아침 조깅을 해.
→ 내가 매일 아침 조깅을 하는 그 공원으로 가자.
- Check Check!** 1. where 2. when
3. 그는 내게 그 이유를 말해주지 않았다. + Roy는 그 이유로 그런 결정을 했다.
→ 그는 왜 Roy가 그런 결정을 했는지 내게 말해주지 않았다.
 4. 내가 너에게 그 방법을 보여줄게. + 나는 그 방법으로 영어 단어를 암기해.
→ 내가 영어 단어를 암기하는 방법을 네게 보여줄게.
- Check Check!** 1. why 2. the way

PRACTICE p. 107

- A** 1. where 2. when 3. why 4. the day 5. how
- B** 1. the building in which 2. how 3. the day on which 4. the reason why
- C** 1. which 2. when 또는 in which 3. why 또는 for which 4. the way 또는 how 5. where 또는 in which

- A**
1. 선행사인 The bed가 장소를 나타내므로 관계부사 where
 2. 선행사인 the moment가 시간을 나타내므로 관계부사 when
 3. 선행사인 the reason이 이유를 나타내므로 관계부사 why
 4. 관계부사 when이 있으므로 시간을 나타내는 선행사 the day
 5. '그가 그 문제에 대한 답을 찾는 방법'이므로 선행사 the way 또는 관계부사 how (the way와 how는 함께 쓸 수 없고 반드시 둘 중 하나만 써야 함.)
- B**
1. 선행사가 장소를 나타내는 the building이므로 관계부사 where은 in which로 대체 가능

2. 방법을 나타내는 선행사 the way는 관계부사 how로 대체 가능
3. 선행사가 시간을 나타내는 the day이므로 관계부사 when은 on which로 대체 가능
4. 선행사가 이유를 나타내는 the reason이므로 for which는 관계부사 why로 대체 가능

- C**
1. 선행사인 the day가 시간을 나타내고 전치사 on이 앞에 있으므로 관계대명사 which로 수정
 2. 선행사인 the summer가 시간을 나타내고 문장에 전치사가 없으므로 관계부사 when 또는 in which로 수정
 3. 선행사인 the reason이 이유를 나타내므로 관계부사 why 또는 for which로 수정
 4. 방법을 나타내는 선행사 the way는 관계부사 how와 함께 쓸 수 없으므로 the way 또는 how로 수정
 5. 선행사인 the restaurant이 장소를 나타내므로 관계부사 where 또는 in which로 수정

Unit 4

복합관계사 p. 108

1. 정답을 맞는 사람은 누구든 이 쿠폰을 받을 것이다.
누가 그 경기에서 이기더라도 나는 기뻐할 것이다.
Judy의 부모님은 그녀가 원하는 것은 무엇이든 가지도록 허락하신다.
무슨 일이 일어나더라도 나는 네 곁에 있을 거야.
2. Jack은 우리를 방문할 때마다 멋진 선물을 가져다 준다.
우리는 네가 언제 오더라도 너를 환영할 것이다.
그 여배우는 가는 곳마다 사인을 했다.
네가 어디에 있더라도 그들은 너를 찾아낼 것이다.

- Check Check!**
1. 그가 말하는 것은 무엇이나
 2. 네가 내 도움을 필요로 하면 언제나

PRACTICE p. 109

- A** 1. Whatever 2. whenever 3. wherever 4. Whichever 5. However
- B** 1. Whatever 2. Whenever 3. Anyone who 4. No matter how

- C**
1. No matter where you live
 2. whatever Jacob tells her to do
 3. Whoever visits the cosmetics shop today

- A**
1. '무슨 일이 생기더라도'이므로 Whatever
 2. '시간이 있으면 언제든지'이므로 whenever
 3. '네가 가는 곳마다'이므로 wherever
 4. '당신이 어느 것을 사더라도'이므로 Whichever
 5. '당신이 아무리 바쁘더라도'이므로 However

- B**
1. '무엇을 하더라도'의 No matter what은 Whatever와 같은 의미
 2. '~할 때마다'의 Every time은 Whenever와 같은 의미
 3. '~하는 누구냐'의 Whoever는 Anyone who와 같은 의미
 4. '아무리 ~하더라도'의 However는 No matter how와 같은 의미

- C**
1. 어디서 살더라도: <No matter where + 주어 + 동사>
 2. ~하는 것은 무엇이든: <whatever + 주어 + 동사>
 3. ~하는 사람이면 누구나: <Whoever + 동사>

Chapter Test pp. 110-111

1. ③ 2. ① 3. ⑤ 4. ③ 5. ①
6. ② 7. ② 8. ⑤ 9. ① 10. ②
11. ④ 12. ④ 13. Whatever 14. who
15. in where → where 또는 in which
16. a letter which [that] was written on fancy writing paper

1. 선행사가 the reason으로 이유를 나타내므로 관계부사 why가 알맞다.
2. 선행사 People이 사람이고 관계대명사절에서 주격으로 쓰였으므로 who가 알맞다.
3. 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 알맞다.
4. 선행사 the stadium이 장소를 나타내므로 관계부사 where은 in which로 바꿔 쓸 수 있다.
5. 사물인 선행사 a new laser printer를 부연 설명하는 계속적

용법의 관계대명사가 와야 하고 주어 역할을 해야 하므로 which가 알맞다.

6. ②의 who는 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.
7. 첫 번째 빈칸은 선행사 the day가 시간을 나타내므로 관계부사 when이, 두 번째 빈칸은 선행사 an organization이 사물이며 관계대명사절에서 주격으로 쓰였으므로 which나 that이 알맞다.
8. ⑤의 관계대명사 that은 계속적 용법으로 사용할 수 없다.
9. 문맥상 '질문이 있는 사람은 누구든'이 자연스러우므로 명사절을 이끄는 Anyone who로 바꿔 쓸 수 있다.
10. '그 드레스가 아무리 비싸더라도'이므로 양보의 부사절을 이끄는 However로 바꿔 쓸 수 있다.
11. 선행사 the way가 방법을 나타내므로 관계부사 how를 이용해 나타낼 수 있다. 이때 선행사 the way와 how는 함께 쓸 수 없으므로 반드시 둘 중 하나만 써야 한다.
12. ④의 the reason은 이유를 나타내는 선행사이므로 관계부사 why 또는 for which를 써야 한다.
13. '무엇을 청하더라도'의 의미이므로 복합관계대명사 Whatever를 쓰는 것이 알맞다.
14. 선행사 a foreign friend에 대한 부연 설명을 하는 계속적 용법의 관계대명사이며 관계대명사절에서 주격으로 쓰였으므로 who를 쓰는 것이 알맞다.
15. 선행사 the apartment building이 장소를 나타내므로 in where를 관계부사 where 또는 in which로 고쳐야 한다.
16. 선행사 a letter를 수식하는 과거분사 written 앞에는 <주격 관계대명사(which[that])+be동사(was)>가 생략되었다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 112-113

- A**
1. This is the same kind of pen which [that] I use every day.
 2. This department store is the place where [in which] my wallet was stolen.
또는 This department store is the place which [that] my wallet was stolen in.
- B**
1. who [that] is playing 2. whose hair is
 3. who [that] is talking 4. which [that] have
- C**
1. What I want to do 2. What I want to eat 3. What I want to get [receive]

- D** 1. The notebook you lent me was very helpful for preparing for the exam.
2. Look at the boy who is screaming on the roller coaster!
- E** 1. when I bought 2. where I bought
3. why I bought
- F** 1. what → which [that] 2. that → which
3. the way how → the way 또는 how

- A**
1. 선행사 pen이 사물이고 관계대명사절에서 목적격으로 쓰였으므로 which[that]를 써서 문장을 완성한다.
2. 선행사 the place가 장소를 나타내므로 관계부사 where 또는 in which를 써서 문장을 완성한다. 또한 전치사 in을 관계대명사절 끝으로 이동시키고 관계대명사 which만을 선행사 뒤에 남겨놓을 수도 있으며, 이때는 which 대신 that을 쓸 수도 있다.

- B**
1. 그림에서 농구를 하고 있는 소년이 Jason이므로 선행사가 사람일 때 쓰는 주격 관계대명사 who[that]를 써서 문장을 완성한다.
2. 그림에서 금발머리의 소녀가 Bella이므로 선행사가 사람일 때 쓰는 소유격 관계대명사 whose를 써서 문장을 완성한다.
3. 그림에서 한 남자가 Bella에게 말을 하고 있으므로 선행사가 사람일 때 쓰는 주격 관계대명사 who[that]를 써서 문장을 완성한다.
4. 그림에서 Peter의 바지에 큰 주머니가 양쪽으로 달렸으므로 선행사가 사물일 때 쓰는 주격 관계대명사 which[that]를 써서 문장을 완성한다.

- C**
- [1-3] 관계대명사 what은 선행사를 포함하는 관계대명사이므로 선행사 없이 What으로 문장을 시작한다.

- D**
1. The notebook을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that은 생략 가능하다.
2. 선행사인 the boy와 현재분사 screaming 사이에 <주격 관계대명사(who)+be동사(is)>가 생략되어 있다.

- E**
1. the day가 시간을 나타내므로 관계부사 when을 써서 문장을 완성한다.
2. the store가 장소를 나타내므로 관계부사 where를 써서 문장을 완성한다.
3. The reason이 이유를 나타내므로 관계부사 why를 써서 문장을 완성한다.

- F**
1. Jack의 첫 번째 말에서 선행사 the math exam은 사물이며 관계대명사절에서 목적격으로 쓰였으므로 what을 which[that]로 고쳐야 한다.
2. Jack의 두 번째 말에서 선행사 the last problem을 부연 설명하는 계속적 용법의 관계대명사가 와야 하므로 that을 which로 고쳐야 한다.
3. Jack의 세 번째 말에서 선행사 the way와 관계부사 how는 함께 쓸 수 없으므로 둘 중 한 가지만 쓰도록 고쳐야 한다.

Chapter 정리 노트 p.114

- | | | | |
|----------|------------|-------------|------------|
| A | ① who | ② whose | ③ whom |
| | ④ which | ⑤ whose | ⑥ which |
| | ⑦ that | ⑧ what | ⑨ 목적격 |
| | ⑩ 주격 | ⑪ when | ⑫ where |
| | ⑬ why | ⑭ how | ⑮ whoever |
| | ⑯ whatever | ⑰ whichever | ⑱ whenever |
| | ⑲ wherever | ⑳ however | |

- B** 1. the day when 2. Wherever you go
- Your Own** 추가 예시답안 This department store is the place where I bought this T-shirt.

Chapter Review Test 2 pp. 115-116

1. ① 2. ③ 3. ④ 4. ③ 5. ①
6. ② 7. where 8. ③ 9. ①
10. should have brushed 11. ② 12. ③
13. more and more popular 14. ③
15. are → is 16. ⑤

1. '~하곤 했다는 의미로 과거의 습관을 나타낼 때는 <used to+동사원형>을 쓴다.
2. 'A도 B도 (둘 다) 아닌'은 neither A nor B로 나타낸다.
3. '~할수록 더 ...한/하게는 <the+비교급, the+비교급>을 써서 나타내므로 빈칸에는 The lower이 알맞다.
4. ③은 '목성은 태양계의 다른 모든 행성들만큼이나 크다는 의미의 문장이고 나머지는 모두 '목성이 태양계에서 가장 큰 행성이다'는

- 의미로 최상급을 나타내는 문장들이다.
5. '가능한 한 ~한/하게' 의미의 <as+원급+as possible>은 <as+원급+as+주어+can/could>로 바꿔 쓸 수 있다. 시제가 현재이므로 she can이 알맞다.
6. '~(하느니) 차라리 ...하는 편이 낫다'는 <would rather+동사원형(+than)>으로 나타낸다.
7. 선행사 the language school이 장소를 나타내므로 관계부사 where을 쓴다.
8. had better의 부정 표현은 had better 뒤에 not을 써서 나타낸다.
9. ①은 문맥상 '이 문장이 옳은지 궁금하다'이므로 that은 '~인지'의 의미를 나타내는 접속사 if 또는 whether이 되어야 한다.
10. '~했어야 했는데 (못해서 유감이다)'라는 과거에 대한 후회나 유감을 나타낼 때는 <should+have+과거분사>를 쓴다.
11. '무엇을 ~하더라도'의 의미이므로 Whatever가 알맞다.
12. 첫 번째 빈칸에는 선행사 the month가 시간을 나타내므로 관계부사 when이, 두 번째 빈칸에는 선행사가 사람(Karen)이고 관계대명사절에서 주격으로 쓰인 계속적 용법이므로 who가 알맞다.
13. '점점 더 ~한/하게는 <비교급+and+비교급>을 써서 나타낸다.
14. 선행사인 the day가 날짜를 나타내므로 관계부사 when은 on which로 바꿔 쓸 수 있다.
15. Not only A but also B는 동사의 수를 B에 일치시키므로 are를 is로 고쳐야 한다.
16. ⑥에서 선행사 the way와 관계부사 how는 함께 쓸 수 없고 둘 중 하나만 써야 한다.

- 영어는 호주에서 (호주 사람들에 의해) 말해진다.
그 그림은 (누군가에 의해) 미술관에서 도난 당했다.
1. 저희는 이 물품을 내일 오후 5시까지 배달할 수 있습니다.
→ 이 물품은 내일 오후 5시까지 배달될 수 있습니다.
너는 엄마가 집에 오시기 전에 네 방을 치워야 해.
→ 네 방은 엄마가 집에 오시기 전에 치워져야 해.
2. 그들은 지금 벽을 흰 색으로 칠하고 있는 중이다.
→ 그 벽은 지금 흰 색으로 칠해지고 있는 중이다.
내가 그의 집을 방문했을 때, 그의 어머니는 그를 혼내고 계셨다.
→ 내가 그의 집을 방문했을 때, 그는 그의 어머니에 의해 혼이 나던 중이었다.
3. 한국에서 사람들은 오랫동안 젓가락을 사용해 왔다.
→ 젓가락은 한국에서 오랫동안 사용되어 왔다.
경찰이 그 도둑을 잡았다.
→ 그 도둑은 경찰에 의해 잡혔다.

Check Check! 1. be heard 2. been canceled

PRACTICE p. 119

- A** 1. can be 2. being 3. be done 4. been
5. admitted
- B** 1. are being baked 2. must be punished
3. have been trained 4. is being washed
- C** 1. has been treated differently 2. is being held
3. will be taken to the hospital
4. have been moved into the classroom

- A**
- [1, 3] 조동사가 포함된 수동태는 <조동사+be+과거분사>
2. 진행형 수동태는 <be동사+being+과거분사>
[4, 5] 완료형 수동태는 <have/has+been+과거분사>
- B**
- [1, 4] 현재진행시제의 수동태이므로 <be동사+being+과거분사>
2. 조동사가 포함된 수동태이므로 <조동사+be+과거분사>
3. 현재완료시제의 수동태이고 주어 These guide dogs가 복수이므로 <have+been+과거분사>
- C**
- [1, 4] 현재완료시제의 수동태는 <have/has+been+과거분사>
2. 현재진행시제의 수동태는 <be동사+being+과거분사>
3. 조동사가 포함된 문장의 수동태는 <조동사+be+과거분사>

Chapter 10 | 수동태

Unit 1
수동태의 형태 p. 118

John이 이 컵을 깨뜨렸다. / 이 컵은 John에 의해 깨졌다.
※ 월드컵은 (사람들에 의해) 4년마다 열린다.

Unit 2

4형식과 5형식의 수동태 p. 120

1. Tom은 그녀에게 몇 송이의 꽃을 주었다.
→ 그녀는 Tom에게서 몇 송이의 꽃을 받았다.
→ 몇 송이의 꽃이 Tom에 의해 그녀에게 주어졌다.

Check Check! 1. to 2. for

2. 내 친구들은 나를 '작은 Julie'라고 부른다.
→ 나는 내 친구들에 의해 '작은 Julie'라고 불린다.
그들은 그녀에게 학생증을 보여달라고 요구했다.
→ 그녀는 그들에 의해 학생증을 보여주도록 요구 받았다.
※ 우리는 그 소녀가 졸업기를 하는 것을 보았다.
→ 그 소녀는 우리에게 의해 졸업기를 하는[하고 있는] 것이 보여졌다.
엄마는 나를 내 방 안에 있게 하였다.
→ 나는 엄마에 의해 내 방 안에 있게 되었다.

Check Check! 1. was elected 2. to read

PRACTICE p. 121

- A** 1. was named 2. of 3. to eat 4. for 5. walking
B 1. is called 2. was sent to me 3. are taught Spanish 4. were heard to sing 또는 were heard singing 5. was made to pay
C 1. was seen to argue 또는 was seen arguing 2. were made to memorize 3. was shown to my parents / were shown my report card 4. will be given to me / will be given a nice camera

- A**
1. Elizabeth로 '이름 지어진' 것이므로 5형식 수동태 was named [2, 4] 4형식 문장의 직접목적어를 주어로 한 수동태의 경우, 동사 ask는 간접목적어 앞에 of를, make는 for를 쓴다.
3. 5형식 문장이 수동태가 된 것이므로 목적격보어는 그대로 to eat
5. 지각동사가 쓰인 문장이 수동태가 되면 목적격보어는 to부정사 또는 현재분사

- B**
1. 뉴욕이 The City that Never Sleeps라고 '불리는' 것이므로 is called로 수정
2. 4형식 문장의 직접목적어를 주어로 한 수동태 문장이고 동사가 send이므로 간접목적어 me 앞에 to가 오도록 수정
3. 4형식 문장의 간접목적어를 주어로 한 수동태 문장이므로 직접 목적어 Spanish 앞에 전치사 불필요
4. 지각동사가 쓰인 문장의 수동태이므로 목적격보어 sing을 to부정사(to sing) 또는 현재분사(singing)로 수정
5. 사역동사가 쓰인 문장의 수동태이므로 목적격보어 paid를 to부정사(to pay)로 수정

- C**
1. 지각동사 see가 쓰인 문장의 수동태이므로 수동태 was seen 뒤에 목적격보어 argue를 to부정사(to argue) 또는 현재분사(arguing)로 바꾸어 써줌.
2. 사역동사 make가 쓰인 문장의 수동태이므로 수동태 were made 뒤에 목적격보어 memorize는 to부정사(to memorize)로 바꾸어 써줌.

[3-4] 4형식 동사 show와 give는 각각 직접목적어와 간접목적어를 주어로 하는 두 가지 수동태가 가능하고, 직접목적어를 주어로 할 때는 간접목적어 앞에 to를 쓴다.

Unit 3

주의해야 할 수동태 p. 122

1. 이 조각상은 돌로 만들어졌다. / 와인은 포도로 만들어진다.
2. 정부는 노숙자들을 돌봐야 한다.
→ 노숙자들은 정부에 의해 돌보아야 한다.
많은 사람들이 그의 용기 때문에 그를 존경한다.
→ 그는 그의 용기 때문에 많은 사람들에 의해 존경 받는다.
3. 그 사고는 어제 일어났다. / (X) 그 사고는 어제 일어나졌다.

Check Check! 1. with 2. be dealt with 3. seemed

PRACTICE p. 123

- A** 1. in 2. cost 3. is said 4. with 5. taken
B 1. is made of 2. became 3. brought up by her aunt 4. is covered with 5. been turned on

- C** 1. is worried about 2. is known to 3. was run over by 4. is believed that 5. was looked after by

- A**
1. ~에 관심이 있다: be interested in
2. 자동차 cost는 수동태로 쓸 수 없음.
3. that절을 목적어로 하는 문장의 수동태이므로 <It is said+that절>
4. ~로 가득 차다: be filled with
5. 동사구 take care of의 수동태이므로 will 뒤에 be taken care of

- B**
1. 나무로 다리를 만든 것은 물리적 변화이므로 is made of로 수정
2. 자동차 become은 수동태로 쓸 수 없으므로 능동태 became으로 수정
3. 수동태의 행위자는 <by+목적격>으로 나타내므로 brought up by her aunt로 수정
4. 가구가 먼지로 '덮여 있는' 것이므로 수동태 is covered with로 수정
5. 동사구 turn on을 사용한 <조동사+have+과거완료> 문장의 수동태이므로 been turned on으로 수정

- C**
1. ~을 걱정하다: be worried about
2. ~에게 알려져 있다: be known to
[3, 5] 동사구 run over와 look after는 수동태 문장으로 바꿀 때 하나의 동사처럼 취급하고, 행위자 앞에는 전치사 by를 쓴다.
4. that절을 목적어로 하는 They believe that he will ...의 수동태이므로 <It is believed+that절>

Chapter Test pp. 124-125

1. ⑤ 2. ④ 3. ③ 4. ④ 5. ①
6. ③ 7. ⑤ 8. ④ 9. ② 10. ①
11. ④ 12. ② 13. couldn't be fixed
14. was laughed at by
15. were happened → happened
16. She was made to close the door

1. 과거 부사 yesterday가 있고 '물렸다'라는 의미이므로 과거시제 수동태 was bitten이 알맞다.

2. 미래 부사구 next year가 있고 '지어질 것이다'라는 의미이므로 미래시제 수동태 will be built가 알맞다.
3. 지각동사가 사용된 문장의 수동태이므로 목적격보어로는 to부정사나 현재분사가 알맞다.
4. '~을 경멸하다'는 의미의 동사구 look down on은 수동태로 전환할 때 하나의 동사처럼 취급하고 행위자 앞에는 by를 쓴다.
5. '~에 만족하다'는 be satisfied with, '~로 붐비다'는 be crowded with이므로 빈칸에는 공통으로 with가 와야 한다.
6. 과거진행시제 수동태이므로 <be동사+being+과거분사>의 being reported가 알맞다.
7. 4형식 문장의 직접목적어를 주어로 한 수동태로, 동사가 buy이므로 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴 것을 고른다.
8. 첫 번째 문장은 지각동사가 사용된 문장의 수동태이므로 목적격보어 자리에 to부정사 또는 현재분사가 알맞다. 두 번째 문장은 사역동사가 사용된 문장의 수동태이므로 목적격보어 자리에 to부정사가 알맞다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 말로는 to wait이 알맞다.
9. 4형식 문장은 직접목적어(a wallet) 또는 간접목적어(Tim)를 주어로 하는 수동태로 바꿀 수 있는데, 직접목적어가 주어가 될 경우 동사가 give이므로 간접목적어 앞에 to를 써야 한다.
10. 첫 번째 빈칸은 '~로 유명하다'의 be known for이며, 두 번째 빈칸은 수동태의 행위자를 나타내는 <by+목적격>의 by가 알맞다.
11. '그의 무례한 태도는 우리에게 의해 더 이상 참아지지 않을 것이다'라는 수동태 문장이 되어야 하므로 ④ put up with를 be put up with로 수정해야 한다.
12. ②의 소유를 나타내는 동사 own은 수동태로 쓰지 않는다.
13. 조동사를 포함한 수동태의 부정문이므로 <조동사(couldn't)+be+과거분사>를 쓴다.
14. '~을 비웃다'라는 의미의 동사구 laugh at은 수동태로 바꿀 때 하나의 동사처럼 취급하고 행위자 앞에는 by를 쓴다.
15. 자동사 happen은 수동태로 쓸 수 없으므로 were happened를 happened로 수정해야 한다.
16. 사역동사 문장을 수동태로 전환할 때 목적격보어는 to부정사의 형태가 되므로 <She(주어)+was made(동사)+to close the door(목적격보어)>의 어순으로 배열한다.

- A 1. is known for 2. is filled with
- B 1. was written [sent] to 2. was bought for
3. were asked of
- C 1. will be closed 2. will be painted
3. will be invited
- D 1. was made a fool of by
2. was looked up to by 3. was run over by
- E 1. are being washed by my mother
2. is being hung by my father
3. have been closed by him
4. has been packed by her
- F 1. was seen to cry 또는 was seen crying
2. was made to wait 3. was sent to Henry

- A 1. 빛꽃 축제로 유명한 것이므로 '~로 유명하다'라는 의미의 be known for를 쓴다.
- 2. 물을 병의 끝까지 채웠으므로 '~로 가득 차다'라는 의미의 be filled with를 쓴다.

- B [1-3] 4형식 문장은 직접목적어와 간접목적어를 주어로 하는 두 가지 형태의 수동태가 가능하며, 직접목적어를 주어로 쓸 경우에는 간접목적어 앞에 전치사를 써야 한다. 동사가 write[send]일 때는 to를, buy일 때는 for를, ask일 때는 of를 쓴다.
- 1. 그림을 보면, 편지가 할머니에 의해 '그에게 쓰여진' 또는 '그에게 보내진' 것이므로 was written to 또는 was sent to를 쓴다.
- 2. 그림을 보면, 곰 인형이 이모에 의해 '그녀를 위해 구매된' 것이므로 was bought for를 쓴다.
- 3. 그림을 보면, 많은 궁금한 사항들이 아이들에 의해 '그녀에게 질문된' 것이므로 were asked of를 쓴다.

- C [1-3] 미래시제의 수동태는 <조동사 will+be+과거분사>를 쓴다.
- 1. 공지를 보면, 레스토랑이 내부공사로 5월 10일부터 20일까지 문을 닫을 것이므로 will be closed를 쓴다.
- 2. 공지를 보면, 다음 주에 레스토랑 내부에 새로 페인트 칠이 될 것이므로 will be painted를 쓴다.
- 3. 공지를 보면, VIP 고객들이 21일에 무료 저녁식사에 초대될 것이므로 will be invited를 쓴다.

- D [1-3] 동사구가 사용된 문장을 수동태로 바꿀 때는 동사구를 하나의 동사처럼 취급하고 행위자 앞에 by를 쓴다.

- 1. '~을 놀리다'는 의미의 make a fool of 를 수동태로 쓴다.
- 2. '~을 존경하다'는 의미의 look up to를 수동태로 쓴다.
- 3. '~을 (차 등으로) 치다'는 의미의 run over를 수동태로 쓴다.

- E [1-2] 진행형 수동태는 <be동사+being+과거분사>로 쓴다.
- [3-4] 완료형 수동태는 <have/has+been+과거분사>로 쓴다.

- F 1. 지각동사가 사용된 문장의 수동태에서 목적격보어는 to부정사 또는 현재분사형이 되어야 하므로 cried를 to cry 또는 crying으로 고쳐야 한다.
- 2. 사역동사가 사용된 문장의 수동태에서 목적격보어는 to부정사가 되어야 하므로 wait을 to wait으로 고쳐야 한다.
- 3. 4형식 문장의 직접목적어 a new schoolbag을 주어로 쓴 수동태이고 동사가 send이므로 간접목적어 Henry 앞에 to를 써야 한다.

Chapter 정리 노트 p.128

- A ① be ② 과거분사 ③ being
④ 과거분사 ⑤ been ⑥ 과거분사
⑦ in ⑧ with ⑨ of
⑩ for ⑪ with ⑫ 자동사
⑬ 소유

- B 1. be written 2. is covered with
3. was taken care of

Your Own 추가 예시답안 Dinner will be made by my father.

Chapter 11 | 가정법

Unit 1

가정법 과거/과거완료, 혼합 가정법 p. 130

- 1. 나에게 더 많은 시간이 있다면 외국어를 배울 텐데. (나는 더 많은 시간이 없어서 외국어를 배우지 않는다.) 그가 부자라면 가난한 나라들에 학교를 세울 수 있을 텐데. (그는 부자가 아니기 때문에 가난한 나라들에 학교를 세울 수 없다.)

- 2. 내가 그 쿠폰을 가져왔더라면 무료 음료를 마실 수 있었을 텐데. (나는 그 쿠폰을 가져오지 않아서 무료 음료를 마실 수 없었다.) 네가 자외선 차단제를 발랐더라면 화상을 입지 않았을 텐데. (너는 자외선 차단제를 바르지 않아서 화상을 입었다.)

Check Check! 1. were 2. have had

- 3. 내가 그 약을 먹었더라면 지금 몸이 회복되었을 텐데. (너는 그 약을 먹지 않았기 때문에 지금 몸이 회복되지 않았다.) 내가 그때 그 항공편을 예약했더라면 지금 파리에 있을 텐데. (나는 그때 그 항공편을 예약하지 않아서 지금 파리에 있지 않다.)

Check Check! 1. had taken 2. be

PRACTICE p. 131

- A 1. were 2. would 3. had washed 4. be
- B 1. am not / can't compose
2. didn't clean / doesn't look
3. had known / could have translated
4. had slept / would not feel
- C 1. met / would fall
2. had seen / would have been
3. had opened / would be

- A [1-2] 가정법 과거 문장이므로 <If+주어+동사 과거형, 주어+조동사 과거형+동사원형>으로 쓴다. if절의 be동사는 인칭과 수에 관계없이 were를 쓴다.
- 3. 가정법 과거완료 문장이므로 <If+주어+had+과거분사, 주어+조동사 과거형+have+과거분사>
- 4. 혼합 가정법 문장이므로 <If+주어+had+과거분사, 주어+조동사 과거형+동사원형>

- B 1. 가정법 과거 문장으로 현재 사실과 반대
- [2, 4] 과거에 실현되지 못한 일이 현재까지 영향을 미치고 있으므로 혼합 가정법 문장이며, if절은 과거 사실과 반대이고 주절은 현재 사실과 반대이다.
- 3. 가정법 과거완료 문장으로 과거 사실과 반대

- C 1. 현재 사실과 반대이므로 가정법 과거
- 2. 과거 사실과 반대이므로 가정법 과거완료
- 3. 과거의 일이 현재까지 영향을 미치고 있으므로 혼합 가정법

Unit 2

I wish 가정법, as if 가정법 p. 132

- 1. 나에게 남자 형제나 여자 형제가 있으면 좋을 텐데. (나에게 남자 형제나 여자 형제가 한 명도 없어서 유감이다.)

- 2. 내가 연기를 공부하러 할리우드로 갔더라면 좋았을 텐데. (나는 연기를 공부하러 할리우드로 가지 않아서 유감이다.)

Check Check! 1. could help 2. had gone

- 3. Karen은 마치 자신이 이 분야의 전문가인 것처럼 말한다. (사실, Karen은 이 분야의 전문가가 아니다.)

- 4. David은 마치 우리가 지난주 일요일에 만나지 않았던 것처럼 행동한다. (사실, David과 나는 지난주 일요일에 만났다.)

Check Check! 1. knew 2. had had

PRACTICE p. 133

- A 1. were 2. had gotten 3. were 4. had paid
- B 1. loved 2. hadn't voted 3. don't have
4. as if [though] / were
- C 1. I wish I were 2. as if [though] he were
3. I wish I had traveled
4. as if [though] he had made

- A 1. 현재 사실과 반대되는 소망을 나타낼 때는 <I wish + 주어+동사 과거형>을 쓰고 be동사는 인칭과 수에 관계없이 were 사용
- 2. 과거 사실과 반대되는 상황을 소망하거나 유감을 나타낼 때는 <I wish + 주어+had + 과거분사>
- 3. 현재 사실과 반대되는 내용을 가정할 때는 <as if + 주어+동사 과거형>을 쓰고 be동사는 인칭과 수에 관계없이 were 사용
- 4. 과거 사실과 반대되는 내용을 가정할 때는 <as if + 주어+had + 과거분사>

- B 1. <as if + 가정법 과거완료> 구문은 과거 사실과 반대의 상황을 가정하므로 in fact와 과거시제를 사용해서 표현 가능
- 2. <I am sorry that + 주어+동사 과거형> 문장은 과거 사실과 반대의 상황을 가정하는 <I wish + 가정법 과거완료>로 표현 가능

3. <I wish+가정법 과거> 구문은 현재 사실과 반대의 상황을 가정하므로 <I am sorry+that절>과 현재시제를 사용하여 표현 가능
4. '사실 그렇지 않은데 ~인/하는 것처럼 하다는 문장은 '마치 ~인/하는 것처럼' 의미의 <as if[though]+가정법 과거> 구문을 쓰고 be동사는 인칭과 수에 관계없이 were 사용

C

1. '~라면/하면 좋을 텐데'의 의미를 나타낼 때는 <I wish+주어+동사 과거형>을 쓰고 be동사는 인칭과 수에 관계없이 were 사용
2. '마치 ~인/하는 것처럼'의 의미를 나타낼 때는 <as if[though]+주어+동사 과거형>을 쓰고 be동사는 인칭과 수에 관계없이 were 사용
3. '~였더라면/했더라면 좋았을 텐데'의 의미를 나타낼 때는 <I wish+주어+had+과거분사>
4. '마치 ~있던/했던 것처럼'의 의미를 나타낼 때는 <as if[though]+주어+had+과거분사>

Unit 3

if를 생략한 가정법, Without/But for p. 134

1. 그가 당신의 진정한 친구라면 지금 당신을 위해 여기에 있어야 텐데. 내가 그 사진 대회에 대해 알았다면 나는 이 사진을 출품했을 텐데.

Check Check! 1. Were I 2. Had I set

2.

- (1) 전기가 없다면 우리는 초를 이용해야만 할 것이다.
(2) 그들의 도움이 없었더라면 나는 해결책을 찾지 못했을 것이다.

Check Check! 1. Without 2. But for

PRACTICE p. 135

- A** 1. Without 2. Were I he 3. But
4. Had I known 5. Were it not for
B 1. Were I a talented artist
2. Were it not too cold outside
3. Had she not been lazy
4. Had she sent him a postcard
C 1. But for the compass
2. If it had not been for her effort
3. If it were not for his knee injury

A

[1, 3] '~이 없다면' 의미로 가정법 구문을 만드는 Without과 But

- for
[2, 4] 동사가 were 또는 <had+과거분사>인 가정법 문장에서 if를 생략하면 주어와 were/had를 도치
5. '~이 없다면'의 Without은 Were it not for와 같은 의미

B

- [1, 4] 동사가 were 또는 <had+과거분사>인 가정법 문장에서 if를 생략하면 주어와 were/had를 도치
[2, 3] if절이 부정문일 때 if를 생략하면 <Were+주어+not> 또는 <Had+주어+not+과거분사>의 어순

C

1. <But for(~이 없었더라면)+the compass(명사구)>의 순서로 배열
2. <If it had not been for(~이 없었더라면)+her effort(명사구)>의 순서로 배열
3. <If it were not for(~이 없다면)+his knee injury(명사구)>의 순서로 배열

Chapter Test pp. 136-137

1. ③ 2. ④ 3. ④ 4. ⑤ 5. ①, ④
6. ③ 7. ⑤ 8. ② 9. ⑤ 10. ④
11. ① 12. ④ 13. Without
14. read → had read
15. hadn't [had not] been / have liked
16. Had you not handed in your homework on time

1. 주절에 <주어+조동사 과거형+동사원형>이 있으므로 가정법 과거 문장이 되도록 if절의 빈칸에는 동사의 과거형 were가 알맞다.
2. 주절에 <주어+조동사 과거형+have+과거분사>가 있으므로 가정법 과거완료 문장이 되도록 if절의 빈칸에는 had found가 알맞다.
3. 가정법 과거완료 구문의 주절이므로 could have taken이 알맞다.
4. 가정법 과거완료 구문의 주절로, 문맥상 '미식 축구 경기가 취소되지 않았을 텐데'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 would not have been이 알맞다.
5. '마치 ~인/하는 것처럼'의 의미로 사실과 반대되는 내용을 가정할 때는 as if 혹은 as though를 사용해서 나타낸다.
6. 가정법 과거 문장으로 현재 사실과 반대이므로 현재시제 동사와 not을 써서 나는 더 긴 방학이 없어서 영국에 있는 내 친구를 만

날 수 없음을 나타낸 것을 고른다.

7. '~했더라면 ...했을 텐데' 의미로 과거의 일을 반대로 가정하고 있으므로 가정법 과거완료 구문을 써서 나타낸다.
8. 과거의 일이 현재까지 영향을 미치고 있으므로 혼합 가정법 <If+주어+had+과거분사, 주어+조동사 과거형+동사원형>을 쓴다.
9. <But for+명사(구)+가정법 과거완료> 구문의 But for는 If it had not been for로 바꿔 쓸 수 있다.
10. '마치 ~있던/했던 것처럼' 의미를 나타낼 때는 <as if+가정법 과거완료>를 쓴다.
11. '~하지 않아서 유감이다' 의미의 <I am sorry that+주어+동사 현재형> 문장은 '~라면/한다면 좋을 텐데' 의미의 <I wish+가정법 과거> 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
12. ④ '달이 없다면 밤은 너무 깜깜할 텐데' 의미로 현재 사실과 반대의 상황을 가정하는 <But for+명사(구)+가정법 과거>를 써야 하므로 will은 would가 되어야 한다.
13. '~이 없었더라면' 의미의 한 단어 Without을 쓴다.
14. 주절에 <주어+조동사 과거형+have+과거분사>가 있으므로 가정법 과거완료 구문이 되도록 if절의 read를 had read로 고쳐야 한다.
15. '~이지 않았더라면 ...했을 텐데' 의미로 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하므로 가정법 과거완료인 <If+주어+had+not+과거분사, 주어+조동사 과거형+have+과거분사>를 쓴다.
16. 가정법 과거완료 문장의 if절이 부정문일 때 if를 생략하면 <Had+주어+not+과거분사>의 어순이 된다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 138-139

- A** 1. If I were / would enjoy
2. she didn't like / didn't go
B 1. would [could] buy some ice cream
2. could have opened the door
3. could [would] have gotten 30% off
C 1. hadn't [had not] been sick / could have played
2. hadn't [had not] gone to bed / could have watched
3. met / could return [give back]
4. weren't [were not] cold / wouldn't [would not] have to wear

- D** 1. Were he healthy, he would run in the marathon.
2. Had I not been very busy, I would have called him earlier.
E 1. I were able to play the guitar well
2. I had taken guitar lessons
3. I had many friends
4. I had been more sociable
F 1. had helped 2. were 3. had

A

1. 현재 사실과 반대되는 상황을 가정하므로 가정법 과거 <If+주어+동사 과거형, 주어+조동사 과거형+동사원형>을 쓴다.
2. 가정법 과거완료 구문으로 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하므로 과거시제를 사용해서 문장을 바꿔 쓸 수 있다.

B

1. if절의 동사가 과거형이므로 가정법 과거 문장이며, 그림에서 소년이 돈을 더 가지고 있다면 아이스크림을 살 수 있으므로 could [would] buy some ice cream을 쓴다.
2. 과거의 일을 반대로 가정하고 있고 if절의 동사가 <had+과거분사>이므로 가정법 과거완료 문장이며, 그림에서 소년이 비밀번호를 잊어버리지 않았더라면 문을 열 수 있었을 것이므로 could have opened the door를 쓴다.
3. 과거의 일을 반대로 가정하고 있고 if절의 동사가 <had+과거분사>이므로 가정법 과거완료 문장이며, 그림에서 소녀가 학생증을 가져왔더라면 할인을 받았을 것이므로 could [would] have gotten 30% off를 쓴다.

C

1. '아프지 않았더라면 친구들과 축구를 할 수 있었을 텐데'라는 의미로 과거의 일과 반대되는 상황을 가정하고 있으므로 가정법 과거완료를 써야 한다.
2. '어젯밤에 일찍 잠들지 않았더라면 좋아하는 TV 프로그램을 볼 수 있었을 텐데'라는 의미로 과거의 일과 반대되는 상황을 가정하고 있으므로 가정법 과거완료를 써야 한다.
3. '내일 Jason을 만난다면 그의 책을 돌려줄 수 있을 텐데'라는 의미로 미래의 일과 반대되는 상황을 가정하고 있으므로 가정법 과거를 써야 한다.
4. '내일 날씨가 춥지 않다면 이 두꺼운 코트를 입을 필요가 없을 텐데'라는 의미로 미래의 일과 반대되는 상황을 가정하고 있으므로 가정법 과거를 써야 한다.

D

[1-2] 가정법의 if절의 동사가 were 또는 <had+과거분사>일 때 if를 생략하면 주어와 were/had는 도치되고, if절이 부정문일 때

if를 생략하면 <Were+주어+not> 또는 <Had+주어+not+과거 분사>의 어순이 된다.

E
[1, 3] 현재의 상황과 반대되는 소망을 나타내므로 <I wish+주어+동사 과거형>을 쓴다.

[2, 4] 과거의 일에 대한 아쉬움을 나타내므로 <I wish+주어+had+과거분사>를 쓴다.

- F**
1. 문맥상 '누나가 나를 도와줬더라면'이라는 의미로 과거의 상황을 반대로 가정하는 가정법 과거완료 구문의 if절이므로 had helped를 쓴다.
 2. '마치 세상에서 제일 바쁜 사람인 것처럼'의 의미이므로 <as if+가정법 과거>가 되도록 were를 쓴다.
 3. 문맥상 '나에게 시간이 있다면'이라는 의미로 현재의 상황을 반대로 가정하는 가정법 과거 구문의 if절이므로 had를 쓴다.

Chapter 정리 노트 p.140

- A**
- | | | |
|----------|-----------|-------------|
| 1 동사 과거형 | 2 조동사 과거형 | 3 had |
| 4 과거분사 | 5 조동사 과거형 | 6 have |
| 7 과거분사 | 8 조동사 과거형 | 9 동사원형 |
| 10 과거 | 11 과거완료 | 12 과거 |
| 13 과거완료 | 14 주어 | 15 were/had |
| 16 were | 17 not | 18 for |
| 19 had | 20 not | 21 been |
| 22 for | | |
- B** 1. I had saved 2. as if he knew
- Your Own** 추가 예시답안 I wish I were a millionaire.

Chapter 12 | 일치와 화법

Unit 1
수의 일치 p. 142

1. (1) 나는 물리가 지루한 과목이라고 생각한다.
네덜란드는 나무 신발로 유명하다.
500달러는 새 컴퓨터를 사기에 충분하지 않다.

2킬로미터는 걷기에 먼 거리가 아니다.
버터 바른 빵은 나의 평소 아침식사이다.
그 가수이자 배우는 인기를 얻었다.
모든 학생은 이름표를 착용해야 한다.
당신의 팩스 기계는 잘못된 곳이 없다.
실종된 사람들의 수는 알려지지 않았다.

(2) 가위는 저 서랍 안에 있다.
부자들이 항상 행복한 것은 아니다.
많은 관광객들이 공항에 있다.

- Check Check!** 1. is 2. are
2. 저 책장에 있는 책들은 추리소설들이다.
반바지를 입고 있는 그 남자는 나의 수영 코치이다.
- Check Check!** 1. is 2. are

PRACTICE p. 143

- A** 1. look 2. is 3. are 4. is 5. are
B 1. are 2. is 3. is 4. is 5. are
C 1. is → are 2. was → were 3. are → is
4. are → is 5. have to → has to

- A**
1. sunglasses는 항상 쌍으로 쓰는 명사이므로 복수동사
 2. <one of+복수명사>는 단수동사
 3. 주어가 the batteries이므로 복수동사
 4. -s로 끝나는 국가명은 단수동사
 5. <a number of+복수명사>는 복수동사

- B**
1. 주어가 The boxes이므로 복수동사
 2. Three days는 하나의 단위로 쓰인 시간이므로 단수 취급
 3. Half of 뒤에 셀 수 없는 명사 the money가 왔으므로 단수동사
 4. -s로 끝나는 학과명은 단수동사
 5. pants는 항상 쌍으로 쓰는 명사이므로 복수동사

- C**
1. 주어가 The flowers이므로 is를 are로 수정
 2. <the+형용사>는 복수명사와 같으므로 was를 were로 수정
 3. '~의 수를 나타내는 <the number of+복수명사>는 단수 취급하므로 are를 is로 수정
 4. '버터 바른 빵'이라는 의미로 하나의 단위를 의미하므로 are를 is로 수정
 5. each는 <each+단수명사+단수동사>의 형태로 쓰므로 have to를 has to로 수정

Unit 2
시제의 일치 p. 144

1. 나는 그녀가 지금 집에 있다고 생각한다.
우리는 Charlie가 이집트에 두 번 다녀온 것을 알고 있다.
그녀는 남동생이 그녀의 휴대전화를 고장 냈다고 믿는다.
2. 나는 그녀가 그때 집에 있었다고 생각했다.
우리는 Charlie가 이집트에 두 번 다녀왔다는 것을 알고 있었다.

Check Check! 1. would 2. had seen

3. (1) 태양은 서쪽으로 진다.
(2) Eric은 여자 형제가 세 명 있다고 말했다.
그녀는 나에게 자신은 식사 후에 양치질을 한다고 말했다.
(3) 우리는 한국 전쟁이 1950년에 발발했다는 것을 배웠다.

Check Check! 1. goes 2. died

PRACTICE p. 145

- A** 1. was 2. didn't 3. belong 4. moves 5. lives
B 1. has lied → had lied 2. wants → wanted
3. was → is 4. will → would 5. is → was
C 1. the festival ended on May 5th
2. Jake had already seen the movie
3. she would be able to pass the driving test
4. the Second World War broke out in 1939

- A**
- [1-2] 주절의 시제가 과거이고 종속절의 시제가 주절과 같으므로 과거시제를 쓴다.
[3-4] 불변의 진리이므로 주절의 시제와 상관없이 항상 현재시제를 쓴다.
5. 그녀가 이 아파트 건물에 사는 것은 현재에도 유효한 사실이므로 주절이 과거시제라도 종속절은 현재시제

- B**
1. 주절의 시제가 과거이고 종속절의 시제가 주절보다 앞선 시제가 되어야 하므로 has lied를 과거완료 had lied로 수정
 2. 주절의 시제가 과거이고 종속절의 시제가 주절과 같으므로 wants를 wanted로 수정

3. 종속절의 내용이 불변의 사실이므로 was를 is로 수정
4. 주절의 시제가 과거이고 종속절의 시제가 미래이므로 미래 조동사 will을 would로 수정
5. 주절의 시제가 과거이고 종속절의 시제가 주절과 같으므로 is를 was로 수정

- C**
- [1-3] 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀔 경우, 종속절의 현재시제는 과거시제로, 현재완료시제는 과거완료시제로, 미래를 나타내는 will은 would로 바뀐다.
4. 종속절의 내용이 역사적 사실이므로 주절의 시제와 관계없이 항상 과거시제

Unit 3
평서문의 화법 전환 p. 146

1. Sally는 "나는 추워."라고 말한다.
Sally는 자신이 춥다고 말한다.
Ted는 "나는 지금 여기서 Jack을 기다려야 해."라고 말했다.
→ Ted는 자신이 그때 거기서 Jack을 기다려야 했다고 말했다.

Kate는 나에게 "내가 어제 너의 집 앞에서 너를 봤어."라고 말했다.
→ Kate는 나에게 자신이 그 전날 나의 집 앞에서 나를 봤었다고 말했다.

Check Check! 1. said / he 2. told me / she

PRACTICE p. 147

- A** 1. said 2. told 3. that 4. would
B 1. tells / that I / his 2. said that she had 3. that she / him / that 4. they would / us / the next [following] day
C 1. said (that) she was not in a good mood that day
2. said (that) he had talked with Alice two days before
3. told her (that) he would meet her at her school
4. told me (that) he had bought a ticket for me the day before [the previous day]

- A**
1. '~라고 말하다'이므로 said (tell은 '~에게 ...라고 말하다')

2. '~에게 ...라고 말하다'이므로 told
3. 평서문의 간접화법에서 피전달문은 that으로 연결
4. 주절의 시제가 과거이므로 피전달문의 미래시제를 나타낼 때는 조동사 would 사용

B

[1-4] 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때 동사 say는 say로, say to는 tell로 바꾼다. 피전달문은 “ ”를 없앤 뒤 that으로 주절에 연결하는데, 피전달문 안의 인칭, 시제, 부사구 등은 전달하는 사람의 입장에 맞추어 적절하게 바꾼다. (this CD → that CD, tomorrow → the next[following] day)

C

[1-4] 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때 동사 say는 say로, say to는 tell로 바꾼다. 피전달문은 “ ”를 없앤 뒤 that으로 주절에 연결하는데, that은 생략 가능하다. 피전달문 안의 인칭, 시제, 부사구 등은 전달하는 사람의 입장에 맞추어 적절하게 바꾼다. (today → that day, ago → before, yesterday → the day before 또는 the previous day)

Unit 4

의문문, 명령문의 화법 전환 p. 148

1. Brian은 우리에게 “너희들 어디 가는 중이니?”라고 말했다. → Brian은 우리에게 우리가 어디를 가는 중이냐고 물었다. 그녀는 나에게 “너 나와 이야기할 시간 있어?”라고 말했다. → 그녀는 나에게 내가 자신과 이야기할 시간이 있는지 물었다.

Check Check! 1. whether 2. I was

2. Henry의 어머니는 그에게 “조용히 하거라.”라고 말했다. → Henry의 어머니는 그에게 조용히 하라고 말했다.

그녀는 나에게 “나를 잊지 말아 줘.”라고 말했다. → 그녀는 나에게 자신을 잊지 말아 달라고 부탁했다.

Check Check! 1. to help 2. not to

PRACTICE p. 149

- A** 1. who 2. to 3. whether 4. not to
B 1. asked / if[whether] she knew
 2. asked / to show him

3. told [advised] / not to eat
4. asked / where I would

- C**
1. She asked me where I had been.
 2. He told us not to make too much noise.
 3. The boys asked me whether I was from Japan.
 4. My mother told me to put the socks in the basket.

A

1. '누가 나를 화나게 만들었는지'가 자연스러우므로 who
2. 명령문을 간접화법으로 전환할 때 피전달문의 동사는 to부정사로 변경
3. 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 전환할 때 피전달문은 if 또는 whether을 사용하여 연결
4. 부정명령문을 간접화법으로 전환할 때 피전달문의 동사는 <not+to부정사>로 변경

B

1. 의문사가 없는 의문문의 간접화법 전환이므로 동사를 asked로 바꾸고 피전달문을 <if[whether]+주어+동사>의 어순으로 연결. 주절의 시제가 과거이므로 피전달문도 과거시제로 변경
2. 명령문의 간접화법 전환이고 부탁의 의미이므로 동사를 asked로 바꾸고 피전달문의 동사를 to부정사로 변경
3. 부정명령문의 간접화법 전환이고 지시 또는 조언을 한 것이므로 동사를 told나 advised로 바꾸고 피전달문의 동사를 <not+to부정사>로 변경
4. 의문사가 있는 의문문의 간접화법 전환이므로 동사를 asked로 바꾸고 피전달문을 <의문사+주어+동사>의 어순으로 연결. 주절의 시제가 과거이므로 피전달문의 미래시제 조동사 will은 would로 변경

C

1. <She(주어)+asked(동사)+me(목적어)+where I had been(의문사+주어+동사)>의 어순으로 배열
2. <He(주어)+told(동사)+us(목적어)+not to make(not+to부정사) ...>의 어순으로 배열
3. <The boys(주어)+asked(동사)+me(목적어)+whether I was ...(whether+주어+동사)>의 어순으로 배열
4. <My mother(주어)+told(동사)+me(목적어)+to put(to부정사) ...>의 어순으로 배열

Chapter Test pp. 150-151

1. ④ 2. ④ 3. ③ 4. ① 5. ⑤
6. ③ 7. ② 8. ② 9. ③ 10. ②
11. ④ 12. ⑤
13. not to wake / the next [following] day
14. told / that he had worked there
15. have → has
16. where she could wash her hands

1. 주절의 시제가 과거이므로 종속절에는 will의 과거형 would가 쓰인 것이 알맞다.
2. that절의 주어가 the cups이므로 복수동사가 와야 하는데, 주절의 시제가 과거이므로 were가 알맞다.
3. '사진작가이자 시인'은 The photographer and poet으로 쓰며, 한 사람이므로 단수동사 lives가 와야 한다.
4. 의문사가 없는 의문문의 간접화법 문장이므로 빈칸에는 if 또는 whether이 와야 한다.
5. 명령문의 간접화법이므로 피전달문의 동사는 to부정사의 형태가 되어야 한다.
6. 의문사가 있는 의문문의 간접화법 전환이므로 피전달문은 <의문사+주어+동사>의 어순이 되어야 한다. 주절의 시제가 과거이므로 피전달문의 현재완료 시제는 과거완료로, 부사 here은 there로 바꾸어야 한다.
7. 명령문의 간접화법 전환이므로 주절의 said to는 told로 바꾸고 피전달문의 동사는 to부정사가 되어야 한다. 피전달문 안의 me 역시 주절의 주어에 맞게 him이 되어야 한다.
8. 종속절의 내용이 역사적 사실이므로 주절의 시제에 관계없이 항상 과거시제로 쓴다.
9. 첫 번째 빈칸은 의문사가 없는 의문문의 간접화법 문장이므로 if 또는 whether이, 두 번째 빈칸은 -s로 끝나는 국가명은 단수 취급하므로 is가 알맞다.
10. 첫 번째 빈칸은 jeans가 항상 쌍으로 쓰이는 복수명사이므로 복수동사 are가, 두 번째 빈칸은 명령문의 간접화법 문장이므로 to부정사의 to가 알맞다.
11. 첫 번째 빈칸은 평서문의 간접화법에서 피전달문을 연결하는 that이, 두 번째 빈칸은 의문사가 없는 의문문의 간접화법에서 피전달문을 연결하는 if 또는 whether이 알맞다.
12. ⑥를 보면 주절의 시제가 과거이고 피전달문인 종속절의 내용이

주절보다 앞선 내용이므로 has done은 과거완료 had done이 되어야 한다.

13. 부정명령문의 간접화법 전환 시 피전달문의 동사는 <not+to부정사>로 쓰며, 부사구 tomorrow는 the next[following] day로 바꾼다.
14. 평서문의 간접화법 전환 시 said to는 told로 고치고 피전달문은 that으로 연결한다. 피전달문의 주어와 시제는 전달자의 입장에 맞추어 각각 he와 과거완료 had worked로 바꾸고 부사 here는 there로 바꾼다.
15. <the number of+복수명사>는 '~의 수'라는 의미로 단수 취급하므로 have를 has로 고쳐야 한다.
16. 의문사가 있는 의문문의 간접화법 문장이므로 피전달문을 <where(의문사)+she(주어)+could(조동사)+wash(동사) ...>의 어순으로 배열한다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 152-153

- A** 1. are 2. is 3. is 4. are
B 1. the children are 2. the books are 3. the cake is
C 1. A number of 2. The number of 3. The number of
D 1. told me to read 2. that he wanted / me
E 1. what his name was 2. how old he was 3. if[whether] he was a middle school student
F 1. mathematics is 2. were going to 3. is too short

- A**
1. glasses는 항상 쌍으로 쓰이는 명사이므로 복수동사를 쓴다.
 2. -s로 끝나는 단체명은 단수동사를 쓴다.
 3. -thing으로 끝나는 대명사는 단수동사를 쓴다.
 4. <the+형용사>는 복수명사와 같으므로 복수동사를 쓴다.

- B**
- [1-3] <some/most/half+of>는 뒤에 단수명사가 올 때는 단수동사를, 복수명사가 올 때는 복수동사를 쓴다.
1. 그림을 보면, 아이들 일부가 야구 모자를 쓰고 있으므로 the children are를 쓴다.
 2. 그림을 보면, 대부분의 책이 공상과학 소설이므로 the books are를 쓴다.
 3. 그림을 보면, 케이크의 절반이 딸기로 장식되어 있으므로 the

cake is를 쓴다.

- C**
- 그래프를 보면, '많은' 외국 관광객이 한국을 찾고 있고 뒤에 복수 동사 are가 있으므로 빈칸에는 A number of가 알맞다.
 - 그래프를 보면, 2010년에 한국을 방문한 관광객의 '수'가 7백만 명이고 뒤에 단수 동사 was가 있으므로 빈칸에는 The number of가 알맞다.
 - 그래프를 보면, 한국을 찾는 방문자의 '수'가 점점 증가하고 있고 뒤에 단수 동사 is가 있으므로 빈칸에는 The number of가 알맞다.

- D**
- 명령문의 간접화법 문장이므로 동사는 told를 쓰고 피전달문의 동사는 to부정사의 형태로 쓴다.
 - 평서문의 간접화법 문장이므로 피전달문을 that으로 연결하고 피전달문의 대명사와 시제를 전달자의 입장과 주절의 시제에 맞게 써야 한다.

- E**
- [1-2] 의문사가 있는 의문문 What is your name?과 How old are you?를 간접화법으로 전환해야 하므로 피전달문을 <의문사+주어+동사>의 어순으로 고치고 인칭과 시제를 주절에 맞게 바꾼다.
- 의문사가 없는 의문문 Are you ...?를 간접화법으로 전환해야 하므로 피전달문을 <if[whether]+주어+동사>의 어순으로 고치고 인칭과 시제를 주절에 맞게 바꾼다.

- F**
- s로 끝나는 학과명은 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
 - 주절의 시제가 과거이므로 are를 were로 고쳐야 한다.
 - 문맥상 '3일이라는 시간'이 하나의 단위로 쓰였으므로 are를 is로 고쳐야 한다.

Chapter 정리 노트 p.154

- A**
- | | | |
|---------------|-----------------|---------------|
| ① 단수 | ② the number of | |
| ③ 복수 | ④ the | |
| ⑤ a number of | ⑥ 과거완료 | ⑦ 현재 |
| ⑧ 과거 | ⑨ tell | ⑩ ask |
| ⑪ 주어 | ⑫ 동사 | ⑬ if[whether] |
| ⑭ to부정사 | | |
- B**
1. to get 2. if[whether]
- Your Own** 추가 예시답안 My father told me to come home early.

Chapter 13 | 특수구문

Unit 1

강조, 동격, 삽입 p. 156

- Jake는 오늘 그의 가방 안에서 벌레 한 마리를 발견했다.
→ 오늘 그의 가방 안에서 벌레 한 마리를 발견한 것은 바로 Jake였다.
→ 오늘 Jake가 그의 가방 안에서 발견한 것은 바로 벌레 한 마리였다.
→ 오늘 Jake가 벌레 한 마리를 발견한 곳은 바로 그의 가방 안이었다.
→ Jake가 그의 가방 안에서 벌레 한 마리를 발견한 것은 바로 오늘이었다.
※ 나는 너를 사랑해. → 나는 정말로 너를 사랑해.

Check Check! 1. that 2. did see

- 나는 그가 그런 일을 저질렀다는 사실을 믿지 않았다.
일본에 지진이 일어났다는 소식을 들었니?

- 그는, 말하자면, 나에게 형제 같은 사람이야.
Victoria는, 내가 아는 한, Amber를 오랫동안 알아왔어.

Check Check! 1. that 2. so

PRACTICE p. 157

- A** 1. that 2. that 3. of 4. to say
- B** 1. does care 2. did call 3. It is Ted that [who]
4. It was my name that [which]
- C** 1. first of all 2. It was yesterday that [when]
3. as far as I know 4. the fact that

- A**
- '...한 것은 바로 ~이다'의 강조구문은 <It ~ that ...>
 - rumor에 대한 추가 설명을 하는 동격의 명사절을 이끄는 that
 - dream에 대한 추가 설명을 하는 동격 구문인데, 뒤에 동명사구가 있으므로 of
 - 문장 중간에 삽입되어 '즉', '다시 말해'의 의미이므로 that is to say

- B**
- 주어가 3인칭 단수이고 현재시제이므로 동사를 강조할 때는 <does+동사원형>
 - 과거시제이므로 동사를 강조할 때는 <did+동사원형>
- [3-4] '...한 것은 바로 ~이다'는 <It ~ that ...>으로 나타내며, 강조하고자 하는 말에 따라 that 대신 who(사람)이나 which(사물) 등의 관계사를 쓸 수도 있다.

- C**
- '우선'을 나타내는 삽입 구문은 first of all
 - yesterday를 강조하는 <It ~ that ...> 강조 구문 사용
 - '내가 아는 한으로'를 나타내는 삽입 구문은 as far as I know
 - 명사 the fact와 이를 추가 설명하는 동격절을 이끄는 that

Unit 2

부정, 도치, 기타 주요 구문 p. 158

- (1) 그의 부모님은 그의 모든 친구를 아는 것은 아니다.
코미디언이 사람들을 항상 웃길 수 있는 것은 아니다.
- (2) 그의 부모님은 그의 친구를 아무도 알지 못한다.
그 코미디언은 관객들을 결코 웃기지 못했다.

Check Check! 1. 모든 소녀가 분홍색을 좋아하는 것은 아니다.
2. 내가 항상 이 도서관에서 공부하는 것은 아니다.

- (1) 나는 그렇게 맛있는 수프는 맛본 적이 없어.
다음에 무슨 일이 벌어질지 우리는 거의 상상할 수 없었다.
- (2) 이 거리의 끝에 그 제과점이 있다.

- 그는 음악에 관심이 있어. - 나도 그래.
그녀는 매운 음식을 좋아하지 않아. - 나도 좋아하지 않아.

Check Check! 1. stood the tower 2. Neither

PRACTICE p. 159

- A** 1. has she 2. did I 3. Neither
4. was a small fountain
- B** 1. not always 2. did she have 3. neither did
4. not / until
- C** 1. Not all the items in this basket are 50% off.
2. Hardly did he think that he would be famous.

3. None of the students could pass the exam.
4. My father can't drive a car, and neither can my mother.

- A**
- 공정문에 대한 동의는 <So+(조)동사+주어>
 - 부정어 never가 문장의 앞에 있으므로 <부정어+do/have/조동사+주어+동사>의 어순
 - 부정문에 대한 동의는 <Neither+(조)동사+주어>
 - 장소 부사구 In front of the gallery가 문장의 앞에 있으므로 <장소 부사(구)+동사+주어>의 어순

- B**
- '항상 ~인 것은 아니다'이므로 not always
 - 부정어 seldom이 문장의 앞에 있으므로 <부정어+do/have/조동사+주어+동사>의 어순
 - 부정문에 대한 동의이므로 <Neither+(조)동사+주어>
 - B하고 나서야 비로소 A하다: not A until B

- C**
- 부분부정문으로 <Not all the items(주어)+in this basket(수식어구)+are(동사) ...>의 어순
 - 부정어가 문장 앞에 쓰여 도치된 문장으로 <Hardly(부정어)+did(조동사)+he(주어)+think(동사)+that(접속사)+he(주어) ...>의 어순
 - 전체부정문으로 <None of the students(주어)+could pass(동사) ...>의 어순
 - 앞의 부정문에 대한 동의로 <My father can't drive a car.(부정문)+and(접속사)+neither(부정어)+can(조동사)+my mother(주어)>의 어순

Chapter Test p. 160-161

- ②
- ①
- ③
- ⑤
- ③
- ②
- ①
- ③
- ②
- ③
- ③
- ②
- did not / until
- Neither do I
- It was last week that [when] Rachel took a photo with the singer in this restaurant.
- the top of the mountain stands a monument

- '더 긴 방학이 필요하다는 의견'의 의미로 opinion을 추가 설명하는 동격의 명사절이므로 접속사 that이 알맞다.

- 문맥상 '그가 집에 도착하고 나서야 지갑을 잃어버린 것을 알아차렸다'의 의미이므로 'B하고 나서야 비로소 A하다'라는 not A until B의 until이 알맞다.
- '...한 것은 바로 ~였다'라는 강조 구문은 강조하고자 하는 말을 It was와 that 사이에 넣어 만든다.
- 문장 사이에 삽입되어 '말하자면'의 의미를 나타낼 때는 so to speak을 쓴다.
- 공정문에 대한 동의이므로 <So+(조)동사+주어>가 알맞다.
- '항상 ~인 것은 아니다'라는 의미의 부분부정이므로 not always를 사용한 표현을 고른다.
- '둘 다 아는 것은 아니다'의 부분부정 의미이고 앞에 not이 있으므로 both가 알맞다.
- 첫 번째 빈칸은 <부정어+do/have/조동사+주어+동사>의 do 동사가 와야 한다. 두 번째 빈칸은 공정문에 대한 동의이므로 <So+(조)동사+주어>의 (조)동사를 써야 한다. 두 문장 모두 주어 3인칭 단수이고 현재시제이므로 does가 알맞다.
- 첫 번째 빈칸은 this computer를 강조하는 <It ... that> 강조 구문의 that이, 두 번째 빈칸은 a dream을 추가 설명하는 동격의 동명사구가 있으므로 of가 알맞다.
- 부정어가 문장의 맨 앞에 올 경우 <부정어+do/have/조동사+주어+동사>의 어순으로 도치되고 시제가 과거이므로 did I speak이 알맞다.
- ③은 가주어 It과 진주어 that이고, 나머지 문장의 It ... that은 강조 구문으로 쓰였다.
- ②에서 장소 부사 Here이 문장 맨 앞에 왔으므로 <부사+동사+주어>의 도치 문장이 되도록 Here comes the bus to Incheon.이 되어야 한다.
- 'B하고 나서야 비로소 A하다'는 not A until B를 써서 나타낸다.
- 부정문에 대한 동의이므로 <Neither+(조)동사+주어>가 되어야 한다.
- 강조하고자 하는 말을 It is/was와 that 사이에 넣어 쓰는데 시제가 과거이므로 It was last week that ...으로 쓴다. 강조하는 말이 시간이므로 that 대신 when을 쓸 수도 있다.
- 장소의 부사구가 문장 맨 앞에 쓰이면 <On the top of the mountain(장소 부사구)+stands(동사)+a monument(주어)>의 어순으로 도치된다.

서술형 문제 완벽 대비 pp. 162-163

- A** 1. Not all 2. not always
B 1. Neither am I 2. So does Amy 3. So have I
C 1. that[who] (had) sent me the parcel 2. a jacket that[which] was 3. was in my office that[where]
D 1. that is to say 2. as far as I know 3. so to speak
E 1. did I know that he didn't like me 2. had they imagined that they would be able to travel to Europe 3. does my father come home from work before 8 p.m.
F 1. didn't[did not] talk with me until 2. didn't[did not] watch the movie until 3. didn't[did not] know my name until

- A** 1. 모든 학생들이 학교에 간식을 가지고 온 것은 아니라는 의미이므로 부분부정인 Not all을 쓴다.
 2. Alex가 항상 학교에 버스를 타고 가는 것은 아니라는 의미이므로 부분부정인 not always를 쓴다.
- B**
 [1-3] 공정문에 대한 동의는 <So+(조)동사+주어>로, 부정문에 대한 동의는 <Neither+(조)동사+주어>로 나타낸다.
 1. 그림을 보면 미나도 진수처럼 스케이트를 못 타므로 '나도 잘 못 타'라는 의미의 Neither am I가 알맞다.
 2. 그림을 보면 Amy도 얼굴에 여드름이 있다고 말하는 것이므로 'Amy도 그래'라는 의미의 So does Amy가 알맞다.
 3. 그림을 보면 둘 다 도장이 두 개씩 찍힌 쿠폰이 있으므로 '나도 그래(나도 여기 두 번 외했어)'라는 의미의 So have I가 알맞다.
- C**
 [1-3] 강조하고자 하는 말을 It was와 that 사이에 넣어 <It ... that> 강조 구문으로 나타낸다. 강조하고자 하는 말에 따라 that 대신 who, which, where 등의 관계사를 쓸 수도 있다.
 1. '소포를 보낸 것은 바로 Charile'이므로 It was Charlie that[who] (had) sent ...가 되도록 쓴다.
 2. '상자 안에 있던 것은 바로 재킷 한 벌'이므로 It was a jacket that[which] was가 되도록 쓴다.
 3. '내가 소포를 받은 곳은 바로 내 사무실'이므로 It was in my office that[where]이 되도록 쓴다.

- D**
 1. 문맥상 '지금으로부터 3일 뒤, 즉 다시 말해, 이번 주 일요일'이 자연스러우므로 that is to say가 알맞다.
 2. 문맥상 'Kelly는, 내가 아는 한은, 체스 동아리에 가입할 거야'가 자연스러우므로 as far as I know가 알맞다.
 3. 문맥상 '미국은, 말하자면, 한 나라 안에 많은 다른 문화들이 있는 셸러드 그릇이다'가 자연스러우므로 so to speak이 알맞다.
- E**
 [1-3] 부정어가 문장의 맨 앞으로 올 때는 <부정어+do/have/조동사+주어+동사>의 어순으로 도치시킨다.
- F**
 [1-3] 'B하고 나서야 비로소 A하다'는 not A until B로 나타낸다.
 1. Tim은 내가 그에게 먼저 사과하고 나서야 비로소 나와 이야기를 했다.
 2. Jeffrey는 우리가 그에게 그 영화를 추천하고 나서야 비로소 그 영화를 보았다.
 3. 그녀는 내가 내 자신을 그녀에게 소개하고 나서야 비로소 내 이름을 알았다.

Chapter 정리 노트 p.164

- A** ① It ② that ③ do/does/did ④ that ⑤ so to speak ⑥ that is ⑦ not ⑧ 전체부정 ⑨ 주어 ⑩ 동사 ⑪ 동사 ⑫ 주어 ⑬ So ⑭ Neither ⑮ until
- B** 1. It was / that [where] 2. So did I
- Your Own** 추가 예시답안 It was in this restaurant that [where] I left my student ID yesterday.

Chapter Review Test 3 pp. 165-166

1. ③ 2. ④ 3. ① 4. ⑤
 5. was made to exercise 6. ② 7. ③
 8. ②, ③ 9. didn't laugh at 10. ③ 11. ⑤
 12. ② 13. if[whether] I could solve 14. ②
 15. ④ 16. not always

- 문맥상 '당신의 귀는 시끄러운 소리에 의해 손상 받을 수 있다'는 의미로 조동사가 포함된 수동태 can be damaged가 알맞다.
- 현재 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거 문장이며 be 동사는 주어의 인칭과 수에 관계없이 were를 쓴다.
- 강조하고자 하는 말을 It was와 that 사이에 넣어 <It ... that> 강조 구문으로 나타낸다.
- '비난을 받고 있는 중이다'의 의미로 현재진행시제의 수동태임으로 <be동사+being+과거부사>를 쓴다.
- 사역동사가 사용된 문장을 수동태로 전환할 때 목적격보어는 to 부정사가 되어야 하므로 was made to exercise를 써야 한다.
- '~로 덮여 있다'는 be covered with이므로 첫 번째 빈칸에는 with가 알맞다. 물리적 변화에 의한 '~로 만들어지다'는 be made of이므로 두 번째 빈칸에는 of가 알맞다.
- 부정명령문을 간접화법으로 전환할 때 피전달문은 <not+to부정사>의 형태로 쓴다.
- 지각동사가 사용된 문장이 수동태가 되면 목적격보어는 to부정사 또는 현재분사가 된다.
- '~해서 유감이다' 의미의 <I am sorry that+주어+동사 현재형> 문장이므로 '~이면/라면 좋을 텐데' 의미의 <I wish+가정법 과거>로 바꿔 쓸 수 있다.
- 의문사가 있는 의문문을 간접화법으로 전환할 때 피전달문은 <의문사+주어+동사>의 어순이 되어야 하므로 ③은 who he was waiting for가 되어야 한다.
- 가정법 과거완료 구문이므로 But for는 If it had not been for로 바꿔 쓸 수 있다.
- 가정법 과거완료 문장에서 if절이 부정문일 때 if를 생략하면 <Had+주어+not+과거부사>의 어순이 된다.
- 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 전환할 때 피전달문은 <if[whether]+주어+동사>의 어순이 되어야 하며 주절의 시제가 과거이므로 if[whether] I could solve를 써야 한다.
- ②에서 10달러라는 돈이 하나의 의미 단위로 쓰였으므로 단수로 취급한다.
- 부정문에 대해 '~도 역시 그렇지 않다'라는 의미로 동의를 나타낼 때는 <Neither+(조)동사+주어>를 쓴다.
- '항상 ~인 것은 아니다'라는 의미로 부분부정을 나타낼 때는 not always를 쓴다.

Chapter 1 문장

pp.2-3

STEP 1 문제 확인하기

- A** 1. playing 2. was 3. is 4. to return
5. If you finish your work
- B** 1. 절 2. 구 3. 구 4. 구 5. 절 6. 구 7. 절
8. 절 9. 절 10. 구

STEP 2 영작하기

- The boy laughing out loud is Jack.
- We can save time by eating fast food.
- He was glad to see his grandson.
- I couldn't hear what he said.
- This is a secret recipe that my mother taught me.

STEP 3 오답노트로 마무리하기

- ⑤ are having / Those three women / in the restaurant / are having / Those three women in the restaurant are having lunch together.
- ② by / 주어 / 동사 / Isabel keeps in shape by swimming every day.

Chapter 2 to부정사

pp.4-5

STEP 1 문제 확인하기

- A** 1. to tell 2. easy to answer 3. to live 4. To be
5. help
- B** 1. To make matters worse 2. to live
3. how to get [go] 4. fall [falling] 5. decide
6. too expensive / to buy 7. seems to enjoy
8. clean enough to drink 9. to have
10. Strange to say

STEP 2 영작하기

- The teacher made us hand in our assignment [homework] by Friday.
- My friends expected me to join the soccer club.
- Ken seems to know a lot about Japanese culture.
- I arrived at the airport early enough to eat [have] lunch.

- I went to the bank to exchange some money.

STEP 3 오답노트로 마무리하기

- ④ to go / 원형부정사 / to부정사 / Jane's parents got her to go to a girls' high school.
- ② to hold / to부정사 / This plastic bag is big enough to hold all the items I bought.

Chapter 3 동명사

pp.6-7

STEP 1 문제 확인하기

- A** 1. playing 2. his 3. visiting 4. not being
5. to swim
- B** 1. to buy 2. ignoring 3. your 4. (in) sleeping
5. to going 6. to studying 7. to have
8. to move 9. doing 10. not having

STEP 2 영작하기

- When do you practice playing tennis?
- The movie was worth watching twice.
- We couldn't help yawning at his boring story.
- It's [It is] no use trying to escape.
- She didn't [couldn't] remember meeting me at Susan's wedding.

STEP 3 오답노트로 마무리하기

- ⑤ not showing up / 동명사 / 동명사 / not / He regretted not showing up at the party last weekend.
- ② rebuilding / spend / 동명사 / The government spent a lot of money rebuilding the bridge.

Chapter 4 분사

pp.8-9

STEP 1 문제 확인하기

- A** 1. Having had 2. Rescued 3. Water being
4. Preparing 5. turned on
- B** 1. Having spent 2. Looking 3. It being
4. Not having 5. (Being) Grown
6. Judging from 7. (Being) Excited 8. Leaving

- Having finished
- Frankly speaking

STEP 2 영작하기

- Not feeling well, Joy lay in bed.
- Hearing the doorbell, I opened the door.
- Having given the book to Minju, I don't have it now.
- (Having been) Cleaned by Ellen, the room is very neat.
- Considering his age, he looks young.

STEP 3 오답노트로 마무리하기

- ③ Staring / 분사구문 / 접속사 / 주어 / -ing / Staring at me, she tapped on the desk.
- ⑤ Not having been / not / having / Not having been to this restaurant before, I don't know what to order.

Chapter 5 시제

pp.10-11

STEP 1 문제 확인하기

- A** 1. hasn't brought 2. cleaned
3. has been exercising 4. had been sleeping
5. had given
- B** 1. Have / written 2. haven't [have not] found
3. has been to 4. had already gone
5. has / won 6. have been talking
7. had ordered 8. had already finished
9. had been waiting 10. will have landed

STEP 2 영작하기

- The train has already left the station.
- The players have been running since 9 a.m.
- Jeremy has gone to Boston to study at Harvard University.
- The movie had already started [begun] when we entered the theater.
- I had been looking for my ring before Jane came home.

STEP 3 오답노트로 마무리하기

- ④ had already cooked / 과거 / 과거완료 / When we

came home, my sister Sue had already cooked dinner.

- ③ will have read / 미래 / 미래완료 / Randy will have read more books than me by the end of next month.

Chapter 6 조동사

pp.12-13

STEP 1 문제 확인하기

- A** 1. would rather 2. work 3. have gotten lost
4. have missed 5. bring
- B** 1. drive 2. study 3. used to go
4. would rather not 5. should have come
6. had better not 7. used to make
8. cannot [can't] 9. must 또는 may [might]
10. used to

STEP 2 영작하기

- Mark had better stop smoking.
- I'd [I would] rather do my homework than watch this boring movie.
- Billy used to live in London.
- I should have told you the news earlier.
- Greg cannot [can't] have passed the exam.

STEP 3 오답노트로 마무리하기

- ③ had better not / had better / had better / not / You had better not spend more money. You will be broke soon.
- ⑤ must have forgotten / must / have / Philip didn't show up. He must have forgotten the appointment.

Chapter 7 비교 구문

pp.14-15

STEP 1 문제 확인하기

- A** 1. early 2. worse 3. the oldest 4. much
5. the better
- B** 1. as 2. ten times 3. the funniest 4. inventions
5. girl 6. more and more 7. the more bored
8. runners 9. than 10. quickly

STEP 2 영작하기

1. Korean dramas are getting more and more popular in China.
2. Sandy cooks as well as her mother.
3. This is one of the most expensive paintings in the world.
4. Nick is more handsome than any other boy in my school.
5. Please return the book as soon as possible [you can].

STEP 3 오답노트로 마무리하기

1. ⑤ most famous companies / 최상급 / 복수 / Google is one of the most famous companies in the world.
2. ④ big as / as / as / No other country in the world is as big as Russia.

Chapter 8 접속사

pp.16-17

STEP 1 문제 확인하기

- A 1. although 2. Unless 3. but 4. whether
5. In addition
- B 1. until [till] 2. if [whether] 3. However
4. unless 5. so that 6. Either you or Jane
7. that 8. As a result 9. Neither Janet nor I
10. why I was

STEP 2 영작하기

1. Why do you think he was late for school?
2. I'll [I will] call you as soon as I arrive.
3. Both Tom and his (younger) brother are baseball players.
4. Mary's friends don't know (that) she can't swim.
5. Jack has brown eyes. On the other hand, his (older) brother has blue eyes.

STEP 3 오답노트로 마무리하기

1. ① but / not only / but also / Mr. Peterson not only wrote the script of the movie but also directed it.
2. ③ if Jake bought / if [whether] / 주어 / 동사 / I wonder if Jake bought these flowers for me.

Chapter 9 관계사

pp.18-19

STEP 1 문제 확인하기

- A 1. who 2. What 3. which 4. why 5. Whoever
- B 1. who [that] 2. which 3. what 4. with which
5. where 6. whenever 7. the way 또는 how
8. why 9. However 10. Wherever

STEP 2 영작하기

1. The elephants which [that] live in Africa have big ears.
2. Eric will [is going to] pay for what he broke.
3. Sean was the last person that left the house.
4. Please tell me the reason why you were late.
5. You can take whatever you want from this basket.

STEP 3 오답노트로 마무리하기

1. ⑤ whom / The girl / 목적격 / whom / The girl with whom I talked on the plane was very cute.
2. ④ Whoever / Whoever / Whoever / No matter who / Whoever told you the story, I don't believe it.

Chapter 10 수동태

pp.20-21

STEP 1 문제 확인하기

- A 1. was built 2. with 3. crying 4. happened
5. has not been shown
- B 1. was woken up 2. been designed
3. taken care of 4. was being used
5. for my father 6. was called off 7. told to me
8. with 9. should be filled in 10. to buy

STEP 2 영작하기

1. How much money was stolen yesterday?
2. My father is satisfied with his new job.
3. The key has already been found by Alex.
4. The reporter was seen taking [to take] photos of the actor.
5. The lights should be turned off during the vacation.

STEP 3 오답노트로 마무리하기

1. ② was given to / 간접 / to / The information was given to the judge by the witness.
2. ④ cheating / 지각 / 현재분사 / They were seen cheating on the final exam by the teacher.

Chapter 11 가정법

pp.22-23

STEP 1 문제 확인하기

- A 1. have called 2. were 3. would be
4. Were she sick 5. But for
- B 1. would travel 2. hadn't [had not] been
3. wouldn't have 4. had known 5. lived
6. had taken 7. Had it not been for 또는 If it had not been for 8. had made 9. would die
10. If he were here 또는 Were he here

STEP 2 영작하기

1. I had gotten up earlier, I would have time to have [eat] breakfast now
2. he were taller, he could become a basketball player
3. wish I knew Jenny's address
4. talks about Jill as if [though] he knew her very well
5. your help, I couldn't [could not] have passed the exam

STEP 3 오답노트로 마무리하기

1. ③ would go / 과거 / 혼합 / had / 동사원형 / If she had signed up for the ski trip last week, she would go skiing with us tomorrow.
2. ④ Had he studied / 과거완료 / Had / 과거분사 / Had he studied hard, he would have won the scholarship.

Chapter 12 일치와 화법

pp.24-25

STEP 1 문제 확인하기

- A 1. was 2. were 3. would meet 4. had 5. are
- B 1. has 2. is 3. if [whether] 4. started 5. is

6. was waiting 7. then 8. had built
9. she liked 10. not to repair

STEP 2 영작하기

1. These sunglasses are made in France.
2. The cat whose eyes are blue is mine.
3. The teacher told Joe to stop talking.
4. He said (that) he would wash his car the next day.
5. The teacher wanted to know who (had) cleaned the classroom.

STEP 3 오답노트로 마무리하기

1. ③ is / ~의 수 / 단수 / is / The number of people invited to the party is not known.
2. ④ not to eat / 간접 / not / to부정사 / The science teacher told his students not to eat food in the lab.

Chapter 13 특수구문

pp.26-27

STEP 1 문제 확인하기

- A 1. that 2. that 3. Moreover 4. Not all 5. can
- B 1. It was Sarah 2. comes our bus 3. that
4. as far as I know 5. did 6. that is (to say)
7. any 8. not always 9. So do I.
10. does he study

STEP 2 영작하기

1. It was Brian that [who] broke the window this morning.
2. Not every woman enjoys wearing skirts.
3. They do love each other.
4. I don't like cats. / Neither do I.
5. have I met a celebrity before

STEP 3 오답노트로 마무리하기

1. ① that / that / It was in Paris that I met Brian last February.
2. ④ does he eat / do / 주어 / 도치 / Rarely does he eat vegetables.

